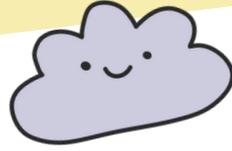




Bienvenue !



llll



PDF prêt à être  
imprimé

## COMMENT UTILISER



- \* OUVRE LE MODÈLE
- \* FAIS TES MODIFICATIONS
- \* CLIQUE SUR PARTAGER
- \* CHOISIS TON FORMAT
- \* PLUS QU'À IMPRIMER !

clé du  
savoir

Je conçois avec passion des ressources pédagogiques pensées pour soutenir les enseignants au quotidien.

Chaque contenu est créé avec l'objectif de faciliter la préparation de vos cours.

Si vous avez des questions, des suggestions ou simplement envie d'échanger autour de l'enseignement, n'hésitez pas à me contacter sur [lactedusavoir.fr](http://lactedusavoir.fr) !

💖 Avec bienveillance,



# LEÇONS

# GRAMMAIRE

En route pour le Français

CM2

Période 3



Leçons tirées de la méthode  
"En route pour le Français CM1-CM2"  
de chez Hatier

- Le complément du nom fait partie d'un groupe nominal : il \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ sur celui-ci.
- Il se place \_\_\_\_\_ et ne peut pas être déplacé.
- Il est introduit par \_\_\_\_\_ (à, de, pour, sans, en, avec...) ou un \_\_\_\_\_ (au, aux, du, des...). C'est en général \_\_\_\_\_ (Ex; un livre de médecine) ou \_\_\_\_\_ (Ex: le livre de ta grand-mère).

Le complément du nom est une \_\_\_\_\_ à l'intérieur du groupe nominal enrichi.

### RAPPEL SUR LE GROUPE NOMINAL ENRICHIS

Dans un groupe nominal, le nom noyau peut être enrichi :

- par un adjectif, dont la fonction est "épithète du nom";
- par un nom ou GN introduit par une préposition, dont la fonction est "complément du nom".

EX.: Je découvre **un livre ancien de médecine.**

épithète du nom livre complément du nom livre



Un GN complément du nom peut lui-même être enrichi par un adjectif épithète !

EX.: Je découvre **un livre de médecine médiévale.**

complément du nom livre épithète du nom médecine

- Le complément du nom fait partie d'un groupe nominal : il \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ sur celui-ci.
- Il se place \_\_\_\_\_ et ne peut pas être déplacé.
- Il est introduit par \_\_\_\_\_ (à, de, pour, sans, en, avec...) ou un \_\_\_\_\_ (au, aux, du, des...). C'est en général \_\_\_\_\_ (Ex; un livre de médecine) ou \_\_\_\_\_ (Ex: le livre de ta grand-mère).

Le complément du nom est une \_\_\_\_\_ à l'intérieur du groupe nominal enrichi.

### RAPPEL SUR LE GROUPE NOMINAL ENRICHIS

Dans un groupe nominal, le nom noyau peut être enrichi :

- par un adjectif, dont la fonction est "épithète du nom";
- par un nom ou GN introduit par une préposition, dont la fonction est "complément du nom".

EX.: Je découvre **un livre ancien de médecine.**

épithète du nom livre complément du nom livre



Un GN complément du nom peut lui-même être enrichi par un adjectif épithète !

EX.: Je découvre **un livre de médecine médiévale.**

complément du nom livre épithète du nom médecine

## Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert un complément du nom dans un groupe nominal ?

Dans cette phrase, quel est le complément du nom :  
Nous regardons le château de la reine.

Où se place le complément du nom par rapport au nom noyau ? Peut-on le déplacer ?

Par quoi est introduit un complément du nom ?

Il est introduit par une préposition (à, de, pour, sans, en, avec...) ou par un déterminant contracté (au, aux, du, des...).

Exemples : un livre de médecine / la maison du voisin.

Nous regardons le château **de la reine.**

Il fait partie du groupe nominal et précise / complète le nom noyau en apportant une information supplémentaire sur lui.

Il se place après le nom noyau et ne peut pas être déplacé.

## Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert un complément du nom dans un groupe nominal ?

Dans cette phrase, quel est le complément du nom :  
Nous regardons le château de la reine.

Où se place le complément du nom par rapport au nom noyau ? Peut-on le déplacer ?

Par quoi est introduit un complément du nom ?

Il est introduit par une préposition (à, de, pour, sans, en, avec...) ou par un déterminant contracté (au, aux, du, des...).

Exemples : un livre de médecine / la maison du voisin.

Nous regardons le château **de la reine.**

Il fait partie du groupe nominal et précise / complète le nom noyau en apportant une information supplémentaire sur lui.

Il se place après le nom noyau et ne peut pas être déplacé.

Dans un texte, les **signes de ponctuation sont indispensables** : sans eux, le texte est incompréhensible.

En fin de phrase		
.	<b>Le point</b>	Il indique la fin d'une phrase.
?	<b>Le point d'interrogation</b>	Il se place à la fin d'une phrase interrogative.
!	<b>Le point d'exclamation</b>	Il marque l'expression d'une émotion forte ou d'un ordre.
...	<b>Les points de suspension</b>	Ils indiquent une liste incomplète ou une hésitation.
Dans la phrase		
,	<b>La virgule</b>	Elle sépare des éléments dans une phrase pour que l'on s'y repère mieux : par exemple, elle sépare le groupe circonstanciel, ou deux parties d'une phrase longue, ou les mots d'une liste. EX. : <i>Dans l'atelier, les artisans s'affairaient.</i>
;	<b>Le point-virgule</b>	On l'utilise dans des phrases longues, quand la simple virgule ne suffit pas à bien séparer les différentes parties de la phrase. EX. : <i>Il avançait lentement ; il était à la fois impatient de présenter son invention à son ami et inquiet de sa réaction.</i>
:	<b>Les deux-points</b>	Ils introduisent une liste, une explication ou une citation. EX. : <i>Il a acheté deux choses : du pain et du fromage.</i>
Dans un dialogue		
<>	<b>Les guillemets</b>	Ils encadrent une citation ou des paroles rapportées. EX. : <i>Elle a dit : « Je viendrai demain. »</i>
—	<b>Le tiret</b>	Il sert à indiquer que c'est une nouvelle personne qui parle.

Dans un texte, les **signes de ponctuation sont indispensables** : sans eux, le texte est incompréhensible.

En fin de phrase		
.	<b>Le point</b>	Il indique la fin d'une phrase.
?	<b>Le point d'interrogation</b>	Il se place à la fin d'une phrase interrogative.
!	<b>Le point d'exclamation</b>	Il marque l'expression d'une émotion forte ou d'un ordre.
...	<b>Les points de suspension</b>	Ils indiquent une liste incomplète ou une hésitation.
Dans la phrase		
,	<b>La virgule</b>	Elle sépare des éléments dans une phrase pour que l'on s'y repère mieux : par exemple, elle sépare le groupe circonstanciel, ou deux parties d'une phrase longue, ou les mots d'une liste. EX. : <i>Dans l'atelier, les artisans s'affairaient.</i>
;	<b>Le point-virgule</b>	On l'utilise dans des phrases longues, quand la simple virgule ne suffit pas à bien séparer les différentes parties de la phrase. EX. : <i>Il avançait lentement ; il était à la fois impatient de présenter son invention à son ami et inquiet de sa réaction.</i>
:	<b>Les deux-points</b>	Ils introduisent une liste, une explication ou une citation. EX. : <i>Il a acheté deux choses : du pain et du fromage.</i>
Dans un dialogue		
<>	<b>Les guillemets</b>	Ils encadrent une citation ou des paroles rapportées. EX. : <i>Elle a dit : « Je viendrai demain. »</i>
—	<b>Le tiret</b>	Il sert à indiquer que c'est une nouvelle personne qui parle.

## Connais-tu ta leçon ?

Quelles sont les ponctuations possibles en fin de phrase et à quoi servent-elles ?

Dans cette phrase, quel signe de ponctuation manque à la fin ?  
Tu viens jouer avec nous\_\_

Dans cette phrase, où doit-on mettre la virgule ?  
Dans la cour les enfants jouent au ballon.

À quoi servent les deux-points (:) et les guillemets (« ») ? Donne un exemple pour chacun.

Les deux-points (:) introduisent une liste, une explication ou une citation.

Les guillemets (« ») encadrent une citation ou des paroles rapportées.

Il manque un point d'interrogation (?) car c'est une question.

On met la virgule après « cour » :  
Dans la cour, les enfants jouent au ballon.  
Elle sépare le groupe circonstanciel du reste de la phrase.

Le point (.) : indique la fin d'une phrase.  
Le point d'interrogation (?) : marque une question.  
Le point d'exclamation (!) : exprime une émotion forte ou un ordre.  
Les points de suspension (...) : indiquent une hésitation ou une liste incomplète.

## Connais-tu ta leçon ?

Quelles sont les ponctuations possibles en fin de phrase et à quoi servent-elles ?

Dans cette phrase, quel signe de ponctuation manque à la fin ?  
Tu viens jouer avec nous\_\_

Dans cette phrase, où doit-on mettre la virgule ?  
Dans la cour les enfants jouent au ballon.

À quoi servent les deux-points (:) et les guillemets (« ») ? Donne un exemple pour chacun.

Les deux-points (:) introduisent une liste, une explication ou une citation.

Les guillemets (« ») encadrent une citation ou des paroles rapportées.

Il manque un point d'interrogation (?) car c'est une question.

On met la virgule après « cour » :  
Dans la cour, les enfants jouent au ballon.  
Elle sépare le groupe circonstanciel du reste de la phrase.

Le point (.) : indique la fin d'une phrase.  
Le point d'interrogation (?) : marque une question.  
Le point d'exclamation (!) : exprime une émotion forte ou un ordre.  
Les points de suspension (...) : indiquent une hésitation ou une liste incomplète.

**LA FORME NÉGATIVE**

Une phrase de \_\_\_\_\_ contient des \_\_\_\_\_.

Les adverbes de négation sont composés de deux mots : \_\_\_\_\_.

EX. : *Le Soleil ne tourne jamais autour de la Terre.*

*Le Soleil ne tourne ni autour de la Terre ni autour de la Lune.*

*Les scientifiques ne parlent que de cette découverte.*

*Aujourd'hui, les savants ne contestent plus cette théorie.*

Une phrase qui ne comporte \_\_\_\_\_ est de forme \_\_\_\_\_.

EX. : *La Terre tourne autour du Soleil.*

**LA FORME EXCLAMATIVE**

Elle exprime une \_\_\_\_\_, un sentiment fort (joie, surprise, tristesse...) Elle se caractérise à l'écrit par \_\_\_\_\_ et à l'oral par une \_\_\_\_\_ particulière.

Elle peut \_\_\_\_\_ avec la forme négative au sein d'une même phrase.

EX. : *Le Soleil ne tourne pas autour de la Terre !*

**LA FORME NÉGATIVE**

Une phrase de \_\_\_\_\_ contient des \_\_\_\_\_.

Les adverbes de négation sont composés de deux mots : \_\_\_\_\_.

EX. : *Le Soleil ne tourne jamais autour de la Terre.*

*Le Soleil ne tourne ni autour de la Terre ni autour de la Lune.*

*Les scientifiques ne parlent que de cette découverte.*

*Aujourd'hui, les savants ne contestent plus cette théorie.*

Une phrase qui ne comporte \_\_\_\_\_ est de forme \_\_\_\_\_.

EX. : *La Terre tourne autour du Soleil.*

**LA FORME EXCLAMATIVE**

Elle exprime une \_\_\_\_\_, un sentiment fort (joie, surprise, tristesse...) Elle se caractérise à l'écrit par \_\_\_\_\_ et à l'oral par une \_\_\_\_\_ particulière.

Elle peut \_\_\_\_\_ avec la forme négative au sein d'une même phrase.

EX. : *Le Soleil ne tourne pas autour de la Terre !*

## Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une phrase à la forme négative ?

Dans cette phrase, quels sont les mots de négation ?

Le Soleil ne tourne jamais autour de la Terre.

Une phrase qui ne comporte pas de négation est de quelle forme ?  
Donne un exemple.

Qu'est-ce qu'une phrase exclamative et comment la reconnaît-on ?

Les mots de négation sont « ne » et « jamais » (ils encadrent le verbe).

Une phrase exclamative exprime une émotion forte (joie, surprise, colère, tristesse...) ou un ordre.  
On la reconnaît à l'écrit grâce au point d'exclamation (!) et à l'oral grâce à une intonation particulière.

Elle est de forme affirmative.  
Exemple : La Terre tourne autour du Soleil.

Une phrase à la forme négative contient des mots de négation (par exemple : ne...pas, ne...jamais, ne...plus, ne...rien, ne...personne, ne...que, ne...ni...ni).

## Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une phrase à la forme négative ?

Dans cette phrase, quels sont les mots de négation ?

Le Soleil ne tourne jamais autour de la Terre.

Une phrase qui ne comporte pas de négation est de quelle forme ?  
Donne un exemple.

Qu'est-ce qu'une phrase exclamative et comment la reconnaît-on ?

Les mots de négation sont « ne » et « jamais » (ils encadrent le verbe).

Une phrase exclamative exprime une émotion forte (joie, surprise, colère, tristesse...) ou un ordre.  
On la reconnaît à l'écrit grâce au point d'exclamation (!) et à l'oral grâce à une intonation particulière.

Elle est de forme affirmative.  
Exemple : La Terre tourne autour du Soleil.

Une phrase à la forme négative contient des mots de négation (par exemple : ne...pas, ne...jamais, ne...plus, ne...rien, ne...personne, ne...que, ne...ni...ni).

**LE TYPE DÉCLARATIF**

Il permet de communiquer \_\_\_\_\_. **EX. : Les mathématiques me passionnent.**

**LE TYPE INTERROGATIF**

Il permet de poser \_\_\_\_\_.

- Une phrase interrogative peut commencer par un mot interrogatif (comment, pourquoi, quel, qui...) ou par l'expression "est-ce que".
- Elle se termine par un point d'interrogation.
- Le sujet est inversé (placé après le verbe). Mais à l'oral ou dans le langage familier, il arrive que le sujet soit avant le verbe.

**EX. : Quel** est votre métier ? **Est-ce que** vous êtes mathématicienne ?  
**Êtes-vous** mathématicienne ? **Vous êtes** mathématicienne ?

**LE TYPE IMPÉRATIF**

Il permet de donner \_\_\_\_\_. **EX. : Regarde par la fenêtre.**

**Les trois types de phrases peuvent se combiner avec les formes négatives et exclamatives.**

**EX. :** Type déclaratif + forme négative + forme exclamative : *La fenêtre n'est pas ouverte !*  
 Type interrogatif + forme exclamative : *Dù est donc mon cahier de maths !*  
 Type impératif + forme négative + forme exclamative : *Ne ferme pas la fenêtre !*

**LE TYPE DÉCLARATIF**

Il permet de communiquer \_\_\_\_\_. **EX. : Les mathématiques me passionnent.**

**LE TYPE INTERROGATIF**

Il permet de poser \_\_\_\_\_.

- Une phrase interrogative peut commencer par un mot interrogatif (comment, pourquoi, quel, qui...) ou par l'expression "est-ce que".
- Elle se termine par un point d'interrogation.
- Le sujet est inversé (placé après le verbe). Mais à l'oral ou dans le langage familier, il arrive que le sujet soit avant le verbe.

**EX. : Quel** est votre métier ? **Est-ce que** vous êtes mathématicienne ?  
**Êtes-vous** mathématicienne ? **Vous êtes** mathématicienne ?

**LE TYPE IMPÉRATIF**

Il permet de donner \_\_\_\_\_. **EX. : Regarde par la fenêtre.**

**Les trois types de phrases peuvent se combiner avec les formes négatives et exclamatives.**

**EX. :** Type déclaratif + forme négative + forme exclamative : *La fenêtre n'est pas ouverte !*  
 Type interrogatif + forme exclamative : *Dù est donc mon cahier de maths !*  
 Type impératif + forme négative + forme exclamative : *Ne ferme pas la fenêtre !*

Connais-tu ta leçon ?

Comment reconnaît-on une phrase interrogative ?  
 Donne deux manières de la former.

Quels sont les trois types de phrases et à quoi servent-ils ?

Dans cette phrase, quel est le type de phrase ?  
 Les mathématiques me passionnent.

Dans cette phrase, quel est le type de phrase ?  
 Regarde par la fenêtre.

Elle pose une question et se termine par un point d'interrogation (?). Elle peut commencer par un mot interrogatif (comment, pourquoi, quand, où, quel, qui...) ou par « est-ce que ». Exemples : Où vas-tu ? / Est-ce que tu viens ?

C'est une phrase déclarative car elle donne une information.

C'est une phrase impérative car elle donne un ordre (ou un conseil).

- Déclaratif : sert à donner une information.
- Interrogatif : sert à poser une question.
- Impératif : sert à donner un ordre ou un conseil.

Connais-tu ta leçon ?

Comment reconnaît-on une phrase interrogative ?  
 Donne deux manières de la former.

Quels sont les trois types de phrases et à quoi servent-ils ?

Dans cette phrase, quel est le type de phrase ?  
 Les mathématiques me passionnent.

Dans cette phrase, quel est le type de phrase ?  
 Regarde par la fenêtre.

Elle pose une question et se termine par un point d'interrogation (?). Elle peut commencer par un mot interrogatif (comment, pourquoi, quand, où, quel, qui...) ou par « est-ce que ». Exemples : Où vas-tu ? / Est-ce que tu viens ?

C'est une phrase déclarative car elle donne une information.

C'est une phrase impérative car elle donne un ordre (ou un conseil).

- Déclaratif : sert à donner une information.
- Interrogatif : sert à poser une question.
- Impératif : sert à donner un ordre ou un conseil.

Un adverbe est un \_\_\_\_\_ :

- d'un verbe *Ex: Il parle doucement pour éviter d'être entendu.*
- d'un adjectif *Ex: Le documentaire sur les primates est très court.*
- d'un autre adverbe *Ex: On marche trop lentement.*
- d'une phrase entière. *Ex: Aujourd'hui, j'ai réussi à m'approcher du chimpanzé.*

Les adverbes peuvent être classés \_\_\_\_\_ :

- adverbes de \_\_\_\_\_ : vite, bien, mal, lentement, heureusement...
- adverbes de \_\_\_\_\_ : hier, aujourd'hui, demain, souvent, autrefois, parfois...
- adverbes de \_\_\_\_\_ : ici, là-bas, ailleurs, loin, partout...
- adverbes d'\_\_\_\_\_ : assez, beaucoup, peu, très, trop...
- adverbes de \_\_\_\_\_ : ne ... pas, ne ... jamais, ne ... plus...

## Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un adverbe ?	Dans cette phrase, quel est l'adverbe et que modifie-t-il ? Il parle doucement pour éviter d'être entendu.	Classe cet adverbe selon son sens : Demain, nous irons au musée.	Cite les cinq grandes catégories d'adverbes selon leur sens et donne un exemple pour chacune.
---------------------------	---	---	---

L'adverbe est « doucement » et il modifie le verbe parle (il indique la manière de parler).	Manière : lentement, bien, vite... Temps : hier, aujourd'hui, demain... Lieu : ici, là-bas, partout... Intensité : très, assez, beaucoup... Négation : ne...pas, ne...jamais, ne...plus...	Un adverbe est un mot invariable qui modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif, d'un autre adverbe ou d'une phrase entière.	« Demain » est un adverbe de temps.
---	--	---	-------------------------------------

Un adverbe est un \_\_\_\_\_ :

- d'un verbe *Ex: Il parle doucement pour éviter d'être entendu.*
- d'un adjectif *Ex: Le documentaire sur les primates est très court.*
- d'un autre adverbe *Ex: On marche trop lentement.*
- d'une phrase entière. *Ex: Aujourd'hui, j'ai réussi à m'approcher du chimpanzé.*

Les adverbes peuvent être classés \_\_\_\_\_ :

- adverbes de \_\_\_\_\_ : vite, bien, mal, lentement, heureusement...
- adverbes de \_\_\_\_\_ : hier, aujourd'hui, demain, souvent, autrefois, parfois...
- adverbes de \_\_\_\_\_ : ici, là-bas, ailleurs, loin, partout...
- adverbes d'\_\_\_\_\_ : assez, beaucoup, peu, très, trop...
- adverbes de \_\_\_\_\_ : ne ... pas, ne ... jamais, ne ... plus...

## Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un adverbe ?	Dans cette phrase, quel est l'adverbe et que modifie-t-il ? Il parle doucement pour éviter d'être entendu.	Classe cet adverbe selon son sens : Demain, nous irons au musée.	Cite les cinq grandes catégories d'adverbes selon leur sens et donne un exemple pour chacune.
---------------------------	---	---	---

L'adverbe est « doucement » et il modifie le verbe parle (il indique la manière de parler).	Manière : lentement, bien, vite... Temps : hier, aujourd'hui, demain... Lieu : ici, là-bas, partout... Intensité : très, assez, beaucoup... Négation : ne...pas, ne...jamais, ne...plus...	Un adverbe est un mot invariable qui modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif, d'un autre adverbe ou d'une phrase entière.	« Demain » est un adverbe de temps.
---	--	---	-------------------------------------



# LEÇONS

# CONJUGAISON

En route pour le Français

CM2

Période 3



Leçons tirées de la méthode  
"En route pour le Français CM1-CM2"  
de chez Hatier

- Les terminaisons du futur sont: \_\_\_\_\_
- Attention aux verbes du 3ème groupe dont le radical change.

EX.: venir → je viendrai; faire → je ferai; aller → j'irai.

**VERBES DU 1ER GROUPE:** n'oublie pas le e qui ne s'entend pas. EX.: j'aiderai, je crierai.

**VERBES EN -YER:** le y se transforme en i. EX.: je nettoierai.

**VERBES EN -ETER, -ELER:** le e se transforme en è (sauf pour jeter et appeler qui doublent la consonne). EX.: j'achèterai, je renouvèlerai, je jetterai, j'appellerai.

1er groupe <b>PARLER</b>	2ème groupe <b>FINIR</b>
je parlerai	je finirai
tu parleras	tu finiras
il/elle/on parlera	il/elle/on finira
nous parlerons	nous finirons
vous parlerez	vous finirez
ils/elles parleront	ils/elles finiront

- Les terminaisons du futur sont: \_\_\_\_\_
- Attention aux verbes du 3ème groupe dont le radical change.

EX.: venir → je viendrai; faire → je ferai; aller → j'irai.

**VERBES DU 1ER GROUPE:** n'oublie pas le e qui ne s'entend pas. EX.: j'aiderai, je crierai.

**VERBES EN -YER:** le y se transforme en i. EX.: je nettoierai.

**VERBES EN -ETER, -ELER:** le e se transforme en è (sauf pour jeter et appeler qui doublent la consonne). EX.: j'achèterai, je renouvèlerai, je jetterai, j'appellerai.

1er groupe <b>PARLER</b>	2ème groupe <b>FINIR</b>
je parlerai	je finirai
tu parleras	tu finiras
il/elle/on parlera	il/elle/on finira
nous parlerons	nous finirons
vous parlerez	vous finirez
ils/elles parleront	ils/elles finiront

## Connais-tu ta leçon ?

Quelles sont les terminaisons du futur simple ?

Conjugué le verbe parler au futur simple à la 1re personne du singulier et à la 3e personne du pluriel.

Que se passe-t-il avec les verbes en -yer au futur simple ? Donne un exemple.

Comment se conjuguent les verbes en -eter / -eler au futur simple ? Donne un exemple avec acheter ou jeter.

1re pers. sing. : je parlerai  
3e pers. plur. : ils/elles parleront

Le e du radical se transforme en è (sauf pour jeter et appeler qui doublent la consonne).  
Exemples : j'achèterai / je jetterai / j'appellerai.

Le y se transforme en i.  
Exemple : je nettoierai (nettoyer).

Les terminaisons du futur simple sont : -rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront.

## Connais-tu ta leçon ?

Quelles sont les terminaisons du futur simple ?

Conjugué le verbe parler au futur simple à la 1re personne du singulier et à la 3e personne du pluriel.

Que se passe-t-il avec les verbes en -yer au futur simple ? Donne un exemple.

Comment se conjuguent les verbes en -eter / -eler au futur simple ? Donne un exemple avec acheter ou jeter.

1re pers. sing. : je parlerai  
3e pers. plur. : ils/elles parleront

Le e du radical se transforme en è (sauf pour jeter et appeler qui doublent la consonne).  
Exemples : j'achèterai / je jetterai / j'appellerai.

Le y se transforme en i.  
Exemple : je nettoierai (nettoyer).

Les terminaisons du futur simple sont : -rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront.

# CONJ6

## Le futur

### CM2

#### ÊTRE

je serai  
tu seras  
il/elle/on sera  
nous serons  
vous serez  
ils/elles seront

#### AVOIR

j'aurai  
tu auras  
il/elle/on aura  
nous aurons  
vous aurez  
ils/elles auront

#### 3ème groupe FAIRE

je ferai  
tu feras  
il/elle/on fera  
nous ferons  
vous ferez  
ils/elles feront

#### 3ème groupe DIRE

je dirai  
tu diras  
il/elle/on dira  
nous dirons  
vous direz  
ils/elles diront

#### 3ème groupe VOIR

je verrai  
tu verras  
il/elle/on verra  
nous verrons  
vous verrez  
ils/elles verront

#### 3ème groupe PRENDRE

je prendrai  
tu prendras  
il/elle/on prendra  
nous prendrons  
vous prendrez  
ils/elles prendront

#### 3ème groupe POUVOIR

je pourrai  
tu pourras  
il/elle/on pourra  
nous pourrons  
vous pourrez  
ils/elles pourront

#### 3ème groupe VOULOIR

je voudrai  
tu voudras  
il/elle/on voudra  
nous voudrons  
vous voudrez  
ils/elles voudront

# CONJ6

## Le futur

### CM2

#### ÊTRE

je serai  
tu seras  
il/elle/on sera  
nous serons  
vous serez  
ils/elles seront

#### AVOIR

j'aurai  
tu auras  
il/elle/on aura  
nous aurons  
vous aurez  
ils/elles auront

#### 3ème groupe FAIRE

je ferai  
tu feras  
il/elle/on fera  
nous ferons  
vous ferez  
ils/elles feront

#### 3ème groupe DIRE

je dirai  
tu diras  
il/elle/on dira  
nous dirons  
vous direz  
ils/elles diront

#### 3ème groupe VOIR

je verrai  
tu verras  
il/elle/on verra  
nous verrons  
vous verrez  
ils/elles verront

#### 3ème groupe PRENDRE

je prendrai  
tu prendras  
il/elle/on prendra  
nous prendrons  
vous prendrez  
ils/elles prendront

#### 3ème groupe POUVOIR

je pourrai  
tu pourras  
il/elle/on pourra  
nous pourrons  
vous pourrez  
ils/elles pourront

#### 3ème groupe VOULOIR

je voudrai  
tu voudras  
il/elle/on voudra  
nous voudrons  
vous voudrez  
ils/elles voudront

# CONJ6

## Le futur

### CM2

#### ÊTRE

je serai  
tu seras  
il/elle/on sera  
nous serons  
vous serez  
ils/elles seront

#### AVOIR

j'aurai  
tu auras  
il/elle/on aura  
nous aurons  
vous aurez  
ils/elles auront

#### 3ème groupe FAIRE

je ferai  
tu feras  
il/elle/on fera  
nous ferons  
vous ferez  
ils/elles feront

#### 3ème groupe DIRE

je dirai  
tu diras  
il/elle/on dira  
nous dirons  
vous direz  
ils/elles diront

#### 3ème groupe VOIR

je verrai  
tu verras  
il/elle/on verra  
nous verrons  
vous verrez  
ils/elles verront

#### 3ème groupe PRENDRE

je prendrai  
tu prendras  
il/elle/on prendra  
nous prendrons  
vous prendrez  
ils/elles prendront

#### 3ème groupe POUVOIR

je pourrai  
tu pourras  
il/elle/on pourra  
nous pourrons  
vous pourrez  
ils/elles pourront

#### 3ème groupe VOULOIR

je voudrai  
tu voudras  
il/elle/on voudra  
nous voudrons  
vous voudrez  
ils/elles voudront

# CONJ6

## Le futur

### CM2

#### ÊTRE

je serai  
tu seras  
il/elle/on sera  
nous serons  
vous serez  
ils/elles seront

#### AVOIR

j'aurai  
tu auras  
il/elle/on aura  
nous aurons  
vous aurez  
ils/elles auront

#### 3ème groupe FAIRE

je ferai  
tu feras  
il/elle/on fera  
nous ferons  
vous ferez  
ils/elles feront

#### 3ème groupe DIRE

je dirai  
tu diras  
il/elle/on dira  
nous dirons  
vous direz  
ils/elles diront

#### 3ème groupe VOIR

je verrai  
tu verras  
il/elle/on verra  
nous verrons  
vous verrez  
ils/elles verront

#### 3ème groupe PRENDRE

je prendrai  
tu prendras  
il/elle/on prendra  
nous prendrons  
vous prendrez  
ils/elles prendront

#### 3ème groupe POUVOIR

je pourrai  
tu pourras  
il/elle/on pourra  
nous pourrons  
vous pourrez  
ils/elles pourront

#### 3ème groupe VOULOIR

je voudrai  
tu voudras  
il/elle/on voudra  
nous voudrons  
vous voudrez  
ils/elles voudront



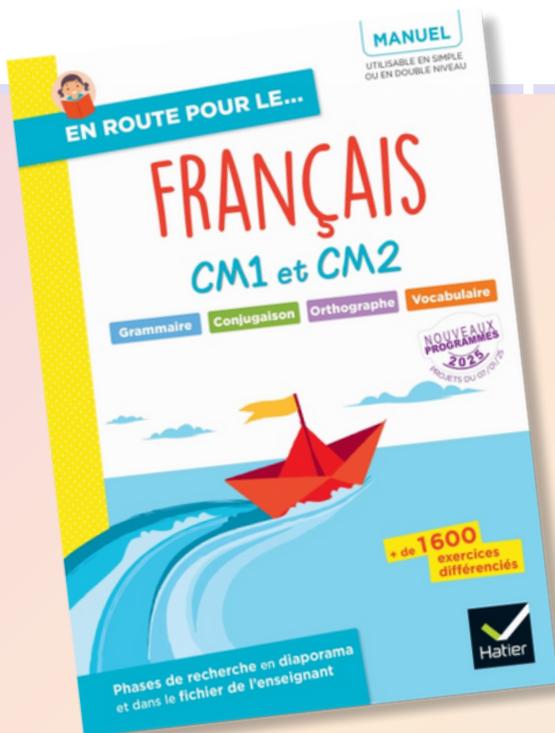
# LEÇONS

# ORTHOGRAPHE

En route pour le Français

CM2

Période 3



Leçons tirées de la méthode  
"En route pour le Français CM1-CM2"  
de chez Hatier

<b>AS</b>	<b>A</b>	<b>À</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est le verbe <i>avoir</i> conjugué à la 2<sup>e</sup> personne du singulier, au présent. Il a donc toujours le pronom TU comme sujet !</li> <li>• On peut remplacer « as » par « avais ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est le verbe <i>avoir</i> conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du singulier, au présent.</li> <li>• On peut remplacer « a » par « avait ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est une préposition.</li> <li>• On ne peut pas remplacer « à » par « avait » car ce n'est pas un verbe !</li> </ul>
<p>EX. : Tu <b>as</b> des amis formidables. → Tu <b>avais</b> des amis formidables.</p>	<p>EX. : Louane <b>a</b> mis un joli pull vert. → Louane <b>avait</b> mis un joli pull vert.</p>	<p>EX. : Simon déménage <b>à</b> Madrid. → Simon déménage <b>avait</b> Madrid.</p>

<b>AS</b>	<b>A</b>	<b>À</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est le verbe <i>avoir</i> conjugué à la 2<sup>e</sup> personne du singulier, au présent. Il a donc toujours le pronom TU comme sujet !</li> <li>• On peut remplacer « as » par « avais ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est le verbe <i>avoir</i> conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du singulier, au présent.</li> <li>• On peut remplacer « a » par « avait ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est une préposition.</li> <li>• On ne peut pas remplacer « à » par « avait » car ce n'est pas un verbe !</li> </ul>
<p>EX. : Tu <b>as</b> des amis formidables. → Tu <b>avais</b> des amis formidables.</p>	<p>EX. : Louane <b>a</b> mis un joli pull vert. → Louane <b>avait</b> mis un joli pull vert.</p>	<p>EX. : Simon déménage <b>à</b> Madrid. → Simon déménage <b>avait</b> Madrid.</p>

## Connais-tu ta leçon ?

<p><b>Comment reconnaître "a" et dans quel cas l'utilise-t-on ?</b></p>	<p><b>Comment reconnaître "as" et dans quel cas l'utilise-t-on ?</b></p>	<p><b>Dans cette phrase, écris correctement "a / as / à" et explique pourquoi :</b>  Tu __ oublié ton cahier.</p>	<p><b>Dans cette phrase, écris correctement "a / as / à" et explique pourquoi :</b>  Il va __ l'école.</p>
---	--	---	--

<p>"a" est le verbe avoir conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du singulier au présent. Il est utilisé avec "il / elle / on" comme sujet. On peut le remplacer par "avait". Exemple : Elle a peur → Elle avait peur.</p>	<p>Tu as oublié ton cahier. → "as" car le sujet est tu et c'est le verbe avoir (on peut dire tu avais oublié).</p>	<p>Il va à l'école. → "à" car c'est une préposition, pas un verbe : on ne peut pas remplacer par avait.</p>	<p>"as" est le verbe avoir conjugué à la 2<sup>e</sup> personne du singulier au présent. Il est utilisé avec "tu" comme sujet. On peut le remplacer par "avais". Exemple : Tu as faim → Tu avais faim.</p>
--	--	---	--

## Connais-tu ta leçon ?

<p><b>Comment reconnaître "a" et dans quel cas l'utilise-t-on ?</b></p>	<p><b>Comment reconnaître "as" et dans quel cas l'utilise-t-on ?</b></p>	<p><b>Dans cette phrase, écris correctement "a / as / à" et explique pourquoi :</b>  Tu __ oublié ton cahier.</p>	<p><b>Dans cette phrase, écris correctement "a / as / à" et explique pourquoi :</b>  Il va __ l'école.</p>
---	--	---	--

<p>"a" est le verbe avoir conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du singulier au présent. Il est utilisé avec "il / elle / on" comme sujet. On peut le remplacer par "avait". Exemple : Elle a peur → Elle avait peur.</p>	<p>Tu as oublié ton cahier. → "as" car le sujet est tu et c'est le verbe avoir (on peut dire tu avais oublié).</p>	<p>Il va à l'école. → "à" car c'est une préposition, pas un verbe : on ne peut pas remplacer par avait.</p>	<p>"as" est le verbe avoir conjugué à la 2<sup>e</sup> personne du singulier au présent. Il est utilisé avec "tu" comme sujet. On peut le remplacer par "avais". Exemple : Tu as faim → Tu avais faim.</p>
--	--	---	--

ON	ONT	ON N'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est un pronom personnel de la 3<sup>e</sup> personne du singulier.</li> <li>• On peut remplacer « on » par le pronom « il ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est le verbe avoir conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel, au présent.</li> <li>• On peut remplacer « ont » par « avaient ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est le pronom personnel on suivi des adverbes de négation n'... pas/plus/rien/jamais.</li> <li>• On peut remplacer « on n'... » par « il n'... ».</li> </ul>
<p>EX. : <b>On</b> a cru en lui pendant des années. → <b>Il</b> a cru en lui pendant des années.</p>	<p>EX. : Les sportifs <b>ont</b> réussi leur compétition. → Les sportifs <b>avaient</b> réussi leur compétition.</p>	<p>EX. : <b>On n'a</b> jamais su ce qu'il s'était passé. → <b>Il n'a</b> jamais su ce qu'il s'était passé.</p>

ON	ONT	ON N'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est un pronom personnel de la 3<sup>e</sup> personne du singulier.</li> <li>• On peut remplacer « on » par le pronom « il ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est le verbe avoir conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel, au présent.</li> <li>• On peut remplacer « ont » par « avaient ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est le pronom personnel on suivi des adverbes de négation n'... pas/plus/rien/jamais.</li> <li>• On peut remplacer « on n'... » par « il n'... ».</li> </ul>
<p>EX. : <b>On</b> a cru en lui pendant des années. → <b>Il</b> a cru en lui pendant des années.</p>	<p>EX. : Les sportifs <b>ont</b> réussi leur compétition. → Les sportifs <b>avaient</b> réussi leur compétition.</p>	<p>EX. : <b>On n'a</b> jamais su ce qu'il s'était passé. → <b>Il n'a</b> jamais su ce qu'il s'était passé.</p>

## Connais-tu ta leçon ?

<p>Comment reconnaître "on" et dans quel cas l'utilise-t-on ?</p>	<p>Dans cette phrase, écris correctement "on / ont / on n'" et explique pourquoi Les enfants __ joué dans la cour.</p>	<p>Comment reconnaître "ont" et dans quel cas l'utilise-t-on ?</p>	<p>Dans cette phrase, écris correctement "on / ont / on n'" et explique pourquoi __ veut pas sortir ce soir.</p>
---	--	--	--

## Connais-tu ta leçon ?

<p>Comment reconnaître "on" et dans quel cas l'utilise-t-on ?</p>	<p>Dans cette phrase, écris correctement "on / ont / on n'" et explique pourquoi Les enfants __ joué dans la cour.</p>	<p>Comment reconnaître "ont" et dans quel cas l'utilise-t-on ?</p>	<p>Dans cette phrase, écris correctement "on / ont / on n'" et explique pourquoi __ veut pas sortir ce soir.</p>
---	--	--	--

<p>Les enfants ont joué dans la cour. → "ont" car c'est le verbe avoir à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel (on peut remplacer par "avaient" : Les enfants avaient joué).</p>	<p>On n' veut pas sortir ce soir. → "on n'" car on est suivi d'une négation (ne...pas). On peut remplacer par "il n'" : Il ne veut pas sortir.</p>	<p>"on" est un pronom personnel (3<sup>e</sup> personne du singulier). On peut le remplacer par "il" ou "elle". Exemple : On arrive bientôt → Il arrive bientôt.</p>	<p>"ont" est le verbe avoir conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel au présent. On peut le remplacer par "avaient". Exemple : Ils ont faim → Ils avaient faim.</p>
---	--	--	--

<p>Les enfants ont joué dans la cour. → "ont" car c'est le verbe avoir à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel (on peut remplacer par "avaient" : Les enfants avaient joué).</p>	<p>On n' veut pas sortir ce soir. → "on n'" car on est suivi d'une négation (ne...pas). On peut remplacer par "il n'" : Il ne veut pas sortir.</p>	<p>"on" est un pronom personnel (3<sup>e</sup> personne du singulier). On peut le remplacer par "il" ou "elle". Exemple : On arrive bientôt → Il arrive bientôt.</p>	<p>"ont" est le verbe avoir conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel au présent. On peut le remplacer par "avaient". Exemple : Ils ont faim → Ils avaient faim.</p>
---	--	--	--

Certains mots se terminent par \_\_\_\_\_, c'est-à-dire une lettre qu'on entend pas mais qu'on écrit. Pour savoir s'il y a une lettre muette, on peut:

- transposer le mot au féminin **EX. : discret → discrète** : on entend bien le « t ».
- chercher un mot de la même famille **EX. : grand → grandir** : on entend bien le « d ».

Fréquent			Rare				
-t	-d	-s	-g	-p	-l	-b	-c
lent	laid	mauvais	un rang	le galop	un fusil	le plomb	un porc

### Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une lettre finale muette ?

Comment peut-on trouver la lettre muette d'un mot ? Donne les deux méthodes.

Dans ce mot, quelle est la lettre finale muette ? Explique avec une méthode.  
mauvais

Quelles sont les lettres finales muettes les plus fréquentes ? Cite-en au moins quatre et donne un exemple pour chacune.

C'est une lettre à la fin d'un mot qu'on n'entend pas quand on parle, mais qu'on écrit.  
Exemple : lent (on n'entend pas le t).

- Mettre le mot au féminin : discret → discrète (on entend le t).
- Chercher un mot de la même famille : grand → grandir (on entend le d).

Les plus fréquentes sont -t, -d, -s, -g (on peut aussi trouver -p, -l, -b, -c mais c'est plus rare).

La lettre finale muette est s.  
On le voit en mettant au féminin : mauvais → mauvaise (on entend le s).

Certains mots se terminent par \_\_\_\_\_, c'est-à-dire une lettre qu'on entend pas mais qu'on écrit. Pour savoir s'il y a une lettre muette, on peut:

- transposer le mot au féminin **EX. : discret → discrète** : on entend bien le « t ».
- chercher un mot de la même famille **EX. : grand → grandir** : on entend bien le « d ».

Fréquent			Rare				
-t	-d	-s	-g	-p	-l	-b	-c
lent	laid	mauvais	un rang	le galop	un fusil	le plomb	un porc

### Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une lettre finale muette ?

Comment peut-on trouver la lettre muette d'un mot ? Donne les deux méthodes.

Dans ce mot, quelle est la lettre finale muette ? Explique avec une méthode.  
mauvais

Quelles sont les lettres finales muettes les plus fréquentes ? Cite-en au moins quatre et donne un exemple pour chacune.

C'est une lettre à la fin d'un mot qu'on n'entend pas quand on parle, mais qu'on écrit.  
Exemple : lent (on n'entend pas le t).

- Mettre le mot au féminin : discret → discrète (on entend le t).
- Chercher un mot de la même famille : grand → grandir (on entend le d).

Les plus fréquentes sont -t, -d, -s, -g (on peut aussi trouver -p, -l, -b, -c mais c'est plus rare).

La lettre finale muette est s.  
On le voit en mettant au féminin : mauvais → mauvaise (on entend le s).

# ORTH16 Le féminin des noms et des adjectifs (2) CM2

Relis la **leçon 011** et observe ces exemples.

petit → petite	un adulte → une adulte	un joueur → une joueuse
un acteur → une actrice	curieux → curieuse	inventif → inventive
un sorcier → une sorcière	terrien → terrienne	officiel → officielle

## Connais-tu ta leçon ?

<p>Transforme ces mots au féminin : un acteur, un terrien, inventif, officiel.</p>	<p>Comment forme-t-on le féminin de la plupart des adjectifs ? Donne un exemple.</p>	<p>Dans cette phrase, écris l'adjectif au féminin : Un chat curieux / une chatte ____.</p>	<p>Comment passent au féminin les noms en -eur ? Donne un exemple.</p>
--	--	--	--

<p>En général, on ajoute un -e au masculin. Exemple : petit → petite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>un acteur → une actrice</li> <li>un terrien → une terrienne</li> <li>inventif → inventive</li> <li>officiel → officielle</li> </ul>	<p>Souvent, -eur devient -euse. Exemple : un joueur → une joueuse. (Autre exemple du même type : chanteur → chanteuse.)</p>	<p>une chatte curieuse (curieux → curieuse).</p>
--	--	---	--

# ORTH16 Le féminin des noms et des adjectifs (2) CM2

Relis la **leçon 011** et observe ces exemples.

petit → petite	un adulte → une adulte	un joueur → une joueuse
un acteur → une actrice	curieux → curieuse	inventif → inventive
un sorcier → une sorcière	terrien → terrienne	officiel → officielle

## Connais-tu ta leçon ?

<p>Transforme ces mots au féminin : un acteur, un terrien, inventif, officiel.</p>	<p>Comment forme-t-on le féminin de la plupart des adjectifs ? Donne un exemple.</p>	<p>Dans cette phrase, écris l'adjectif au féminin : Un chat curieux / une chatte ____.</p>	<p>Comment passent au féminin les noms en -eur ? Donne un exemple.</p>
--	--	--	--

<p>En général, on ajoute un -e au masculin. Exemple : petit → petite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>un acteur → une actrice</li> <li>un terrien → une terrienne</li> <li>inventif → inventive</li> <li>officiel → officielle</li> </ul>	<p>Souvent, -eur devient -euse. Exemple : un joueur → une joueuse. (Autre exemple du même type : chanteur → chanteuse.)</p>	<p>une chatte curieuse (curieux → curieuse).</p>
--	--	---	--

<b>-TÉ</b>	<b>-TIÉ</b>	<b>-ÉE</b>
Les noms féminins qui se terminent par le son [te] s'écrivent <b>-té</b> . EX. : beauté, curiosité, rapidité.	Les noms féminins qui se terminent par le son [tie] s'écrivent <b>-tié</b> . EX. : amitié, pitié, moitié.	Les noms féminins qui se terminent par le son [e] s'écrivent <b>-ée</b> . EX. : poupée, randonnée, fusée.
Exceptions : dictée, jetée, pâtée, portée, montée + noms qui expriment un contenu (assiettée, fourchetée, brouettée, pelletée).	Pas d'exceptions.	Exception : clé.  Quelques noms masculins se terminent par <b>-ée</b> : un musée, un lycée, un trophée...

<b>-TÉ</b>	<b>-TIÉ</b>	<b>-ÉE</b>
Les noms féminins qui se terminent par le son [te] s'écrivent <b>-té</b> . EX. : beauté, curiosité, rapidité.	Les noms féminins qui se terminent par le son [tie] s'écrivent <b>-tié</b> . EX. : amitié, pitié, moitié.	Les noms féminins qui se terminent par le son [e] s'écrivent <b>-ée</b> . EX. : poupée, randonnée, fusée.
Exceptions : dictée, jetée, pâtée, portée, montée + noms qui expriment un contenu (assiettée, fourchetée, brouettée, pelletée).	Pas d'exceptions.	Exception : clé.  Quelques noms masculins se terminent par <b>-ée</b> : un musée, un lycée, un trophée...

## Connais-tu ta leçon ?

<p>Comment s'écrivent les noms féminins qui se terminent par le son [té] ? Donne deux exemples.</p>	<p>Dans cette phrase, complète avec -té / -tié / -ée : La ____ de cette histoire est incroyable. (amitié / beauté / fusée)</p>	<p>Comment s'écrivent les noms féminins qui se terminent par le son [é] ? Cite une exception.</p>	<p>Comment s'écrivent les noms féminins qui se terminent par le son [tié] ? Y a-t-il des exceptions ?</p>
---	--	---	---

<p>Ils s'écrivent -ée. Exemples : poupée, randonnée, fusée. Exception : clé (qui s'écrit sans -ée).</p>	<p>La beauté de cette histoire est incroyable. → son [té], donc -té.</p>	<p>Ils s'écrivent -té. Exemples : beauté, curiosité, rapidité.</p>	<p>Ils s'écrivent -tié et il n'y a pas d'exceptions. Exemples : amitié, pitié, moitié.</p>
---	--	--	--

## Connais-tu ta leçon ?

<p>Comment s'écrivent les noms féminins qui se terminent par le son [té] ? Donne deux exemples.</p>	<p>Dans cette phrase, complète avec -té / -tié / -ée : La ____ de cette histoire est incroyable. (amitié / beauté / fusée)</p>	<p>Comment s'écrivent les noms féminins qui se terminent par le son [é] ? Cite une exception.</p>	<p>Comment s'écrivent les noms féminins qui se terminent par le son [tié] ? Y a-t-il des exceptions ?</p>
---	--	---	---

<p>Ils s'écrivent -ée. Exemples : poupée, randonnée, fusée. Exception : clé (qui s'écrit sans -ée).</p>	<p>La beauté de cette histoire est incroyable. → son [té], donc -té.</p>	<p>Ils s'écrivent -té. Exemples : beauté, curiosité, rapidité.</p>	<p>Ils s'écrivent -tié et il n'y a pas d'exceptions. Exemples : amitié, pitié, moitié.</p>
---	--	--	--

Les verbes du 1er groupe se terminent par le même son à l'**infinitif** et au **participe passé**.

Pour les distinguer :

-ER	-É
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est la terminaison de l'infinitif.</li> <li>• On peut le remplacer par un autre verbe à l'infinitif comme « prendre ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est la terminaison du participe passé.</li> <li>• On peut le remplacer par un autre participe passé comme « pris ».</li> </ul>
<p>EX. : Chloé aime manger des pommes. → Chloé aime <b>prendre</b> des pommes.</p>	<p>EX. : Richard a demandé des nouvelles de son voisin. → Richard a <b>pris</b> des nouvelles de son voisin.</p>

Les verbes du 1er groupe se terminent par le même son à l'**infinitif** et au **participe passé**.

Pour les distinguer :

-ER	-É
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est la terminaison de l'infinitif.</li> <li>• On peut le remplacer par un autre verbe à l'infinitif comme « prendre ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est la terminaison du participe passé.</li> <li>• On peut le remplacer par un autre participe passé comme « pris ».</li> </ul>
<p>EX. : Chloé aime manger des pommes. → Chloé aime <b>prendre</b> des pommes.</p>	<p>EX. : Richard a demandé des nouvelles de son voisin. → Richard a <b>pris</b> des nouvelles de son voisin.</p>

## Connais-tu ta leçon ?

Comment reconnaître la terminaison -er et dans quel cas l'utilise-t-on ?	Dans cette phrase, écris correctement -er ou -é et explique pourquoi : Hier, j'ai _____ (manger) une pomme.	Comment reconnaître la terminaison -é et dans quel cas l'utilise-t-on ?	Dans cette phrase, écris correctement -er ou -é et explique pourquoi : Je vais _____ (chanter) avec mes amis.
--	---	---	---

Je vais chanter avec mes amis. → -er car après je vais, le verbe est à l'infinitif (on peut dire je vais prendre).	-é est la terminaison du participe passé des verbes du 1er groupe. On peut le remplacer par un autre participe passé (ex. pris). Exemple : Il a demandé → Il a pris.	-er est la terminaison de l'infinitif des verbes du 1er groupe. On peut remplacer le verbe par un autre verbe à l'infinitif (ex. prendre). Exemple : Chloé aime manger → Chloé aime prendre.	Hier, j'ai mangé une pomme. → -é car c'est un participe passé avec l'auxiliaire avoir (on peut dire j'ai pris).
---	---	---	--

## Connais-tu ta leçon ?

Comment reconnaître la terminaison -er et dans quel cas l'utilise-t-on ?	Dans cette phrase, écris correctement -er ou -é et explique pourquoi : Hier, j'ai _____ (manger) une pomme.	Comment reconnaître la terminaison -é et dans quel cas l'utilise-t-on ?	Dans cette phrase, écris correctement -er ou -é et explique pourquoi : Je vais _____ (chanter) avec mes amis.
--	---	---	---

Je vais chanter avec mes amis. → -er car après je vais, le verbe est à l'infinitif (on peut dire je vais prendre).	-é est la terminaison du participe passé des verbes du 1er groupe. On peut le remplacer par un autre participe passé (ex. pris). Exemple : Il a demandé → Il a pris.	-er est la terminaison de l'infinitif des verbes du 1er groupe. On peut remplacer le verbe par un autre verbe à l'infinitif (ex. prendre). Exemple : Chloé aime manger → Chloé aime prendre.	Hier, j'ai mangé une pomme. → -é car c'est un participe passé avec l'auxiliaire avoir (on peut dire j'ai pris).
---	---	---	--



# LEÇONS

# VOCABULAIRE

En route pour le Français

CM2

Période 3



Leçons tirées de la méthode  
"En route pour le Français CM1-CM2"  
de chez Hatier

Un champ lexical est un groupe de mots qui abordent

Il est composé de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes.

**UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE**

regarder – aveugle – yeux – miroir – visiblement – invisible  
 verbe    adj.    nom    nom    adverbe    adj.

→ Ces mots font partie du champ lexical de la vue.

Un mot peut \_\_\_\_\_ différents !

EX.. Le mot *oreille* fait partie du champ lexical du corps humain mais aussi de l'ouïe.

Un champ lexical est un groupe de mots qui abordent

Il est composé de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes.

**UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE**

regarder – aveugle – yeux – miroir – visiblement – invisible  
 verbe    adj.    nom    nom    adverbe    adj.

→ Ces mots font partie du champ lexical de la vue.

Un mot peut \_\_\_\_\_ différents !

EX.. Le mot *oreille* fait partie du champ lexical du corps humain mais aussi de l'ouïe.

Connais-tu ta leçon ?

<p>Qu'est-ce qu'un champ lexical ?</p>	<p>Dans cette liste, quel est le champ lexical commun ?                  regarder – yeux – miroir – visible – aveugle</p>	<p>De quels types de mots peut être composé un champ lexical ?</p>	<p>Un mot peut-il appartenir à plusieurs champs lexicaux ? Donne un exemple.</p>
--	---	--	--

<p>Il peut être composé de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes.</p>	<p>Ces mots appartiennent au champ lexical de la vue.</p>	<p>Oui, un mot peut appartenir à plusieurs champs lexicaux.                  Exemple : oreille appartient au champ lexical du corps humain et aussi à celui de l'ouïe.</p>	<p>Un champ lexical est un groupe de mots qui parlent de la même idée, du même domaine ou du même thème.</p>
--	---	--	--

Connais-tu ta leçon ?

<p>Qu'est-ce qu'un champ lexical ?</p>	<p>Dans cette liste, quel est le champ lexical commun ?                  regarder – yeux – miroir – visible – aveugle</p>	<p>De quels types de mots peut être composé un champ lexical ?</p>	<p>Un mot peut-il appartenir à plusieurs champs lexicaux ? Donne un exemple.</p>
--	---	--	--

<p>Il peut être composé de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes.</p>	<p>Ces mots appartiennent au champ lexical de la vue.</p>	<p>Oui, un mot peut appartenir à plusieurs champs lexicaux.                  Exemple : oreille appartient au champ lexical du corps humain et aussi à celui de l'ouïe.</p>	<p>Un champ lexical est un groupe de mots qui parlent de la même idée, du même domaine ou du même thème.</p>
--	---	--	--

Au sein d'une \_\_\_\_\_, le radical peut changer légèrement, mais il y a toujours un \_\_\_\_\_ entre les mots.

**UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE**

la mer – un marin – maritime – amerrir

→ Il y a deux radicaux : *mer-* et *mar-*, mais tous les mots se rapportent à l'idée de la mer.

Certains mots semblent avoir un radical commun mais n'ont \_\_\_\_\_ : ils ne sont donc \_\_\_\_\_.

**UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE**

lent – lentille

→ Le mot *lentille* n'est pas de la famille de *lent* car il n'y a aucun rapport de sens entre les deux mots.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une famille de mots ?

Dans cette liste, quels mots sont de la même famille ?  
mer – marin – maritime – amerrir

Le radical doit-il être exactement le même dans une famille de mots ?

Pourquoi "lent" et "lentille" ne sont-ils pas de la même famille ?

Non, le radical peut changer légèrement, mais il y a toujours un lien de sens entre les mots.

Tous ces mots sont de la même famille car ils se rapportent à l'idée de la mer, même si le radical change un peu (mer / mar).

Parce que, même s'ils se ressemblent, ils n'ont pas de rapport de sens : lent parle de vitesse, lentille est un aliment. Donc ce n'est pas la même famille.

Une famille de mots est un groupe de mots qui ont un radical commun et un rapport de sens.

Au sein d'une \_\_\_\_\_, le radical peut changer légèrement, mais il y a toujours un \_\_\_\_\_ entre les mots.

**UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE**

la mer – un marin – maritime – amerrir

→ Il y a deux radicaux : *mer-* et *mar-*, mais tous les mots se rapportent à l'idée de la mer.

Certains mots semblent avoir un radical commun mais n'ont \_\_\_\_\_ : ils ne sont donc \_\_\_\_\_.

**UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE**

lent – lentille

→ Le mot *lentille* n'est pas de la famille de *lent* car il n'y a aucun rapport de sens entre les deux mots.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une famille de mots ?

Dans cette liste, quels mots sont de la même famille ?  
mer – marin – maritime – amerrir

Le radical doit-il être exactement le même dans une famille de mots ?

Pourquoi "lent" et "lentille" ne sont-ils pas de la même famille ?

Non, le radical peut changer légèrement, mais il y a toujours un lien de sens entre les mots.

Tous ces mots sont de la même famille car ils se rapportent à l'idée de la mer, même si le radical change un peu (mer / mar).

Parce que, même s'ils se ressemblent, ils n'ont pas de rapport de sens : lent parle de vitesse, lentille est un aliment. Donc ce n'est pas la même famille.

Une famille de mots est un groupe de mots qui ont un radical commun et un rapport de sens.

Certains mots sont construits à partir d'un autre mot, auquel on a ajouté \_\_\_\_\_ .  
 Il s'agit d'une ou plusieurs lettres, placées \_\_\_\_\_ .

- Le mot ainsi créé est un \_\_\_\_\_ .
- Le suffixe peut modifier la \_\_\_\_\_ du mot.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Suffixe	sert à former des...	Exemples	Suffixe	sert à former des...	Exemples
-age	noms	jardinage	-able	adjectifs	lavable
-tion	noms	distribution	-iste	noms ou adjectifs	guitariste
-esse	noms	tendresse	-ien, -ienne	noms ou adjectifs	magicien
-ette	noms	savonnette	-ment	noms ou adverbes	bâtiment lentement

On peut ajouter à un même radical différents suffixes, mais aussi un préfixe et un suffixe.

EX.: porter – porteur – portable  
 maquiller – démaquillage

Certains mots sont construits à partir d'un autre mot, auquel on a ajouté \_\_\_\_\_ .  
 Il s'agit d'une ou plusieurs lettres, placées \_\_\_\_\_ .

- Le mot ainsi créé est un \_\_\_\_\_ .
- Le suffixe peut modifier la \_\_\_\_\_ du mot.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Suffixe	sert à former des...	Exemples	Suffixe	sert à former des...	Exemples
-age	noms	jardinage	-able	adjectifs	lavable
-tion	noms	distribution	-iste	noms ou adjectifs	guitariste
-esse	noms	tendresse	-ien, -ienne	noms ou adjectifs	magicien
-ette	noms	savonnette	-ment	noms ou adverbes	bâtiment lentement

On peut ajouter à un même radical différents suffixes, mais aussi un préfixe et un suffixe.

EX.: porter – porteur – portable  
 maquiller – démaquillage

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un suffixe ?	Dans ce mot, quel est le radical et quel est le suffixe ? jardinage	Le suffixe peut-il changer la classe grammaticale d'un mot ? Donne un exemple.	Peut-on ajouter différents suffixes à un même radical ? Donne un exemple.
---------------------------	--	--	--

Oui, on peut ajouter plusieurs suffixes au même radical. Exemple : porter → porteur (suffixe -eur) → portable (suffixe -able).	• Radical : jardin • Suffixe : -age	Oui, un suffixe peut modifier la classe grammaticale. Exemple : laver (verbe) → lavable (adjectif) grâce au suffixe -able.	Un suffixe est une ou plusieurs lettres ajoutées après le radical d'un mot pour former un mot dérivé.
---	--	---	---

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un suffixe ?	Dans ce mot, quel est le radical et quel est le suffixe ? jardinage	Le suffixe peut-il changer la classe grammaticale d'un mot ? Donne un exemple.	Peut-on ajouter différents suffixes à un même radical ? Donne un exemple.
---------------------------	--	--	--

Oui, on peut ajouter plusieurs suffixes au même radical. Exemple : porter → porteur (suffixe -eur) → portable (suffixe -able).	• Radical : jardin • Suffixe : -age	Oui, un suffixe peut modifier la classe grammaticale. Exemple : laver (verbe) → lavable (adjectif) grâce au suffixe -able.	Un suffixe est une ou plusieurs lettres ajoutées après le radical d'un mot pour former un mot dérivé.
---	--	---	---

Certains verbes comme faire, dire, mettre ont \_\_\_\_\_.

Pour éviter de les répéter trop souvent, on utilise des \_\_\_\_\_ qui sont des synonymes.

**DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE**

Elle **dit** un secret à l'oreille de son voisin. → Elle **murmure** un secret à l'oreille de son voisin.  
Elle **fait** un gâteau. → Elle **prépare** un gâteau.

Connais-tu ta leçon ?

<p>Qu'est-ce qu'un synonyme ?</p>	<p>Pourquoi utilise-t-on des synonymes dans un texte ?</p>	<p>Remplace le verbe vague par un synonyme plus précis : Elle dit un secret à l'oreille de son voisin.</p>	<p>Remplace le verbe vague par un synonyme plus précis : Elle fait un gâteau.</p>
-----------------------------------	--	--	---

<p>Un synonyme est un mot qui a le même sens (ou presque) qu'un autre mot.</p>	<p>Elle prépare un gâteau. → préparer est un synonyme plus précis de faire.</p>	<p>Elle murmure un secret à l'oreille de son voisin. → murmurer est un synonyme plus précis de dire.</p>	<p>On utilise des synonymes pour éviter les répétitions et pour employer des mots plus précis à la place de verbes au sens vague (comme faire, dire, mettre).</p>
--	---	--	---

Certains verbes comme faire, dire, mettre ont \_\_\_\_\_.

Pour éviter de les répéter trop souvent, on utilise des \_\_\_\_\_ qui sont des synonymes.

**DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE**

Elle **dit** un secret à l'oreille de son voisin. → Elle **murmure** un secret à l'oreille de son voisin.  
Elle **fait** un gâteau. → Elle **prépare** un gâteau.

Connais-tu ta leçon ?

<p>Qu'est-ce qu'un synonyme ?</p>	<p>Pourquoi utilise-t-on des synonymes dans un texte ?</p>	<p>Remplace le verbe vague par un synonyme plus précis : Elle dit un secret à l'oreille de son voisin.</p>	<p>Remplace le verbe vague par un synonyme plus précis : Elle fait un gâteau.</p>
-----------------------------------	--	--	---

<p>Un synonyme est un mot qui a le même sens (ou presque) qu'un autre mot.</p>	<p>Elle prépare un gâteau. → préparer est un synonyme plus précis de faire.</p>	<p>Elle murmure un secret à l'oreille de son voisin. → murmurer est un synonyme plus précis de dire.</p>	<p>On utilise des synonymes pour éviter les répétitions et pour employer des mots plus précis à la place de verbes au sens vague (comme faire, dire, mettre).</p>
--	---	--	---