



LE DETECTIVE DES ACCORDS

Méthode de relecture de dictée





LE DÉTECTIVE DES ACCORDS

MODE D'EMPLOI

Objectif de la méthode

Le Détective des accords est une méthode de relecture à utiliser à la fin des dictées. Elle permet d'apprendre progressivement aux élèves à chercher eux-mêmes leurs erreurs d'accord, plutôt que d'attendre que l'enseignant les leur signale.

La démarche repose sur deux missions complémentaires :

- Mission 1 : traquer les chaînes d'accord dans le groupe nominal
- Mission 2 : traquer les verbes et vérifier l'accord avec le sujet

L'enseignant accompagne d'abord les élèves pas à pas, puis réduit progressivement son aide jusqu'à leur permettre de réaliser les deux missions en autonomie.

1. Installer la méthode

Avant de commencer, présenter aux élèves l'affichage du Détective des accords.

« À partir d'aujourd'hui, quand votre dictée sera terminée, vous ne vous contenterez plus de relire rapidement votre texte. Vous allez devenir des détectives. Votre mission sera de rechercher les indices qui peuvent vous permettre de trouver vos erreurs d'accord. »

Présenter ensuite les deux missions séparément. Lors des premières séances, ne pas chercher à faire les deux missions en même temps : il est préférable de les installer progressivement.

2. Mission 1 — Traquer les chaînes d'accord

Étape 1 : chercher les déterminants

« Première mission : nous allons traquer les accords dans les groupes nominaux. Pour commencer, cherchez tous les déterminants dans votre dictée. »

Les élèves soulignent les déterminants.

Étape 2 : partir du déterminant

« Maintenant, partez du dessous du déterminant. Votre flèche doit aller jusqu'au nom qui l'accompagne. »

Faire un exemple collectivement au tableau :



Étape 3 : vérifier le nom

« Qu'est-ce que le déterminant les nous indique ? »

→ Le pluriel.

« Regardez maintenant le nom. Est-ce qu'il porte bien la marque du pluriel ? »

Les élèves vérifient et corrigent si nécessaire.

Étape 4 : rechercher les adjectifs

« Y a-t-il un autre mot qui doit s'accorder avec le nom ? »

Les élèves identifient l'adjectif et vérifient son accord. Insister sur le fait que les flèches partent du déterminant.

Étape 5 : généraliser

« Maintenant, vous allez refaire exactement la même enquête pour tous les groupes nominaux de votre texte. »

3. Mission 2 — Traquer les verbes

Étape 1 : souligner les verbes

« Cherchez tous les verbes de votre dictée et surlignez-les. »

Au début, réaliser cette étape collectivement sur une phrase.

Étape 2 : trouver le sujet

« Pour chaque verbe, posez-vous systématiquement la même question : Qui est-ce qui... ? »

Exemple :

Les enfants jouent dans la cour.

Verbe : jouent

Qui est-ce qui joue ? → les enfants

Accord : les enfants = pluriel
→ jouent

Étape 3 : vérifier l'accord

« Maintenant, regardez le verbe. Est-ce qu'il est correctement accordé avec son sujet ? »

« Si vous trouvez une erreur, vous la corrigez directement. »

L'élève apprend à suivre systématiquement la chaîne : verbe → « Qui est-ce qui... ? » → sujet → vérification de l'accord.



4. Attention aux pièges !

Une fois la démarche maîtrisée, proposer volontairement des phrases dans lesquelles l'accord peut être plus difficile.

Les enfants de la classe jouent dans la cour.

« *Qui est-ce qui joue ?* »

Les élèves doivent comprendre que le sujet est « les enfants », et non « la classe », pourtant placé plus près du verbe.

« *Je ne choisis pas le mot qui est le plus proche du verbe. Je cherche véritablement son sujet.* »

5. Passer progressivement à l'autonomie

La méthode doit évoluer au fil des semaines.

- Au début : l'enseignant guide chaque étape et verbalise la démarche.
- Ensuite : l'enseignant donne uniquement le nom de la mission ; les élèves appliquent la procédure.
- À terme : l'enseignant peut simplement annoncer « La dictée est terminée. À vous de mener votre enquête. »

6. Le rôle de l'enseignant

L'objectif n'est pas de donner immédiatement la bonne réponse. Lorsqu'un élève demande : « Madame, il faut un s ici ? », l'enseignant peut l'amener à utiliser la méthode.

« *Quelle mission peux-tu utiliser pour le vérifier ?* »

« *Quel est ton déterminant ?* »

« *Quel est le verbe ?* »

« *Qui est-ce qui... ?* »

L'enseignant devient ainsi un guide dans l'enquête, plutôt que celui qui donne la solution.

7. La routine à installer

À terme, la fin de chaque dictée peut toujours suivre la même organisation.

MISSION 1 — Je traque les chaînes d'accord.

Je cherche les déterminants → je fais mes flèches → je vérifie les accords → je corrige si nécessaire.

MISSION 2 — Je traque les verbes.

Je souligne les verbes → je demande « Qui est-ce qui... ? » → je trouve le sujet → je vérifie l'accord → je corrige si nécessaire.





LE DÉTECTIVE DES ACCORDS

Mission 1

Je traque les groupes nominaux !

- 1 Je souligne le **déterminant**.
- 2 Je fais **une flèche** du déterminant vers le nom.
- 3 Je vérifie le **nombre** (singulier ou pluriel) et le **genre** (masculin ou féminin).
- 4 Je poursuis la chaîne jusqu'aux **adjectifs** (ils doivent avoir le même genre et le même nombre).

Exemple :

Les petites maisons

Le déterminant donne le nombre et le genre aux adjectifs et au nom.



LE DÉTECTIVE DES ACCORDS

Mission 2

Je traque les verbes !

- 1 Je souligne le **verbe**.
- 2 Je demande :
« **Qui est-ce qui... ?** »
- 3 Je trouve le **sujet**.
- 4 Je vérifie mon **accord**
et je le modifie si besoin.

Exemple :

Les enfants jouent dans la cour.

Verbe : **jouent**

Qui est-ce qui joue ? → **les enfants**

Accord : les enfants = pluriel
→ **jouent**

Le verbe s'accorde avec son sujet
(singulier ou pluriel).