



Bienvenue !



llll



PDF prêt à être
imprimé

COMMENT UTILISER



- * OUVRE LE MODÈLE
- * FAIS TES MODIFICATIONS
- * CLIQUE SUR PARTAGER
- * CHOISIS TON FORMAT
- * PLUS QU'À IMPRIMER !

clé du
savoir

Je conçois avec passion des ressources pédagogiques pensées pour soutenir les enseignants au quotidien.

Chaque contenu est créé avec l'objectif de faciliter la préparation de vos cours.

Si vous avez des questions, des suggestions ou simplement envie d'échanger autour de l'enseignement, n'hésitez pas à me contacter sur lactedusavoir.fr !

💖 Avec bienveillance,



LEÇONS GRAMMAIRE

En route pour le Français

CM2

Période 1



Leçons tirées de la méthode

"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier



- Une phrase est une _____ qui a du sens. Elle commence par une _____ et se termine par une _____ finale (. ! ? ...).
- Une phrase est constituée de _____, qui ont chacun un rôle, une fonction.
- _____ (GS)

C'est le groupe de mots qui **indique de qui ou de quoi on parle** dans la phrase.

Il commande l'accord du verbe. Il est indispensable.

- _____ (GV)

Il est constitué du **verbe et des compléments indispensables**.

- _____ (GC)

Il donne des informations sur les **circonstances de l'action**. Il est **facultatif et déplaçable**.

- Une phrase est une _____ qui a du sens. Elle commence par une _____ et se termine par une _____ finale (. ! ? ...).
- Une phrase est constituée de _____, qui ont chacun un rôle, une fonction.
- _____ (GS)

C'est le groupe de mots qui **indique de qui ou de quoi on parle** dans la phrase.

Il commande l'accord du verbe. Il est indispensable.

- _____ (GV)

Il est constitué du **verbe et des compléments indispensables**.

- _____ (GC)

Il donne des informations sur les **circonstances de l'action**. Il est **facultatif et déplaçable**.

Connais-tu ta leçon ?

Quelles sont les trois ponctuations possibles à la fin d'une phrase ?

Dans cette phrase, quel est le groupe sujet :
Mon petit frère mange une pomme.

Quel est le groupe circonstanciel dans cette phrase :
Nous partirons en vacances dans deux semaines.

Quel est le groupe verbal dans cette phrase :
Le chat noir dort sur le canapé.

Une phrase peut se terminer par **un point (.)**, **un point d'exclamation (!)** ou **un point d'interrogation (?)**. Elle peut aussi se finir par des **points de suspension (...)**.

Groupe circonstanciel :
"dans deux semaines" (il indique le moment).
On peut le déplacer ou le supprimer.

Groupe verbal :
"dort sur le canapé" (verbe + complément indispensable ici).

Groupe sujet :
"Mon petit frère", c'est de lui qu'on parle.

Connais-tu ta leçon ?

Quelles sont les trois ponctuations possibles à la fin d'une phrase ?

Dans cette phrase, quel est le groupe sujet :
Mon petit frère mange une pomme.

Quel est le groupe circonstanciel dans cette phrase :
Nous partirons en vacances dans deux semaines.

Quel est le groupe verbal dans cette phrase :
Le chat noir dort sur le canapé.

Une phrase peut se terminer par **un point (.)**, **un point d'exclamation (!)** ou **un point d'interrogation (?)**. Elle peut aussi se finir par des **points de suspension (...)**.

Groupe circonstanciel :
"dans deux semaines" (il indique le moment).
On peut le déplacer ou le supprimer.

Groupe verbal :
"dort sur le canapé" (verbe + complément indispensable ici).

Groupe sujet :
"Mon petit frère", c'est de lui qu'on parle.

- Le verbe est _____ dans une phrase.
- Le verbe s'accorde _____ avec le sujet.

EX. : Les chevaliers défendaient le château au Moyen Âge.

sujet

verbe

COMMENT IDENTIFIER LE VERBE CONJUGUÉ DANS UNE PHRASE ?

► On peut changer le temps : le mot qui varie est le verbe conjugué.

EX. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → **Autrefois**, Aliénor d'Aquitaine était une reine.

► On peut changer la personne (le sujet) : le mot qui varie est le verbe conjugué.

EX. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → **Je suis** une reine.

► On peut mettre la phrase à la forme négative : le mot encadré par ne... pas est le verbe.

EX. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → Aliénor d'Aquitaine **n'est pas** une reine.



Quand un verbe est à un temps composé, il a _____ :

l'auxiliaire _____ ou _____ (sous une forme conjuguée) et le participe passé du verbe conjugué.

Exemple : Aliénor a mené des guerres. Il s'agit du verbe **mener** au passé composé, et non du verbe **avoir** au présent.

Connais-tu ta leçon ?

Comment peut-on reconnaître le verbe conjugué dans une phrase ?

Transforme cette phrase à la forme négative :

Aliénor est une reine.

Dans cette phrase, quel est le verbe au temps composé :

Aliénor a mené des guerres.

Que contient un verbe au temps composé ?

Il contient un auxiliaire conjugué (être ou avoir) + le participe passé du verbe.

On peut le reconnaître en changeant le temps, le sujet ou en mettant la phrase à la forme négative.

Aliénor **n'est pas** une reine.
Le verbe est donc "est", verbe être au présent.

Le verbe au temps composé est : a mené (verbe mener au passé composé), il se conjugue avec l'auxiliaire avoir.



- Le verbe est _____ dans une phrase.
- Le verbe s'accorde _____ avec le sujet.

EX. : Les chevaliers défendaient le château au Moyen Âge.

sujet

verbe

COMMENT IDENTIFIER LE VERBE CONJUGUÉ DANS UNE PHRASE ?

► On peut changer le temps : le mot qui varie est le verbe conjugué.

EX. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → **Autrefois**, Aliénor d'Aquitaine était une reine.

► On peut changer la personne (le sujet) : le mot qui varie est le verbe conjugué.

EX. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → **Je suis** une reine.

► On peut mettre la phrase à la forme négative : le mot encadré par ne... pas est le verbe.

EX. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → Aliénor d'Aquitaine **n'est pas** une reine.



Quand un verbe est à un temps composé, il a _____ :

l'auxiliaire _____ ou _____ (sous une forme conjuguée) et le participe passé du verbe conjugué.

Exemple : Aliénor a mené des guerres. Il s'agit du verbe **mener** au passé composé, et non du verbe **avoir** au présent.

Connais-tu ta leçon ?

Comment peut-on reconnaître le verbe conjugué dans une phrase ?

Transforme cette phrase à la forme négative :

Aliénor est une reine.

Dans cette phrase, quel est le verbe au temps composé :

Aliénor a mené des guerres.

Que contient un verbe au temps composé ?

Il contient un auxiliaire conjugué (être ou avoir) + le participe passé du verbe.

On peut le reconnaître en changeant le temps, le sujet ou en mettant la phrase à la forme négative.

Aliénor **n'est pas** une reine.
Le verbe est donc "est", verbe être au présent.

Le verbe au temps composé est : a mené (verbe mener au passé composé), il se conjugue avec l'auxiliaire avoir.



• Le sujet _____ du verbe.

• Il peut être de **différentes natures** :

- un _____ EX. : Catherine de Médicis devient reine.
- un _____ EX. : Cette femme influente devient reine.
- un _____ EX. : Elle devient reine en 1547.

COMMENT REPÉRER LE SUJET ?

- on peut l'encadrer par « **c'est ... qui** » ou « **ce sont ... qui** » ;

- on peut poser la question « **qui est-ce qui ... ?** » ou « **qu'est-ce qui ... ?** » devant le verbe.

EX. : Qui est-ce qui devient reine en 1547 ?

C'est Catherine de Médicis qui devient reine en 1547.

⚠ Le sujet est en général placé _____ le verbe mais il peut être placé _____ le verbe.

EX. : Où vit la reine ? Au milieu du paysage **se dressent** deux tours médiévales.

Le sujet peut être éloigné du verbe.

EX. : La reine, après le repas, **lisait** dans la bibliothèque.

Quand le sujet est **un groupe nominal qui contient plusieurs noms**, c'est le nom noyau qui commande l'accord. EX. : Les enfants de la reine **deviennent** des rois.

Il peut y avoir **plusieurs sujets**. Dans ce cas, le verbe s'accorde au pluriel.

EX. : Le roi et la reine **habitent** le château.



Les pronoms personnels sujets

je
tu
il, elle, on
nous
vous
ils, elles

• Le sujet _____ du verbe.

• Il peut être de **différentes natures** :

- un _____ EX. : Catherine de Médicis devient reine.
- un _____ EX. : Cette femme influente devient reine.
- un _____ EX. : Elle devient reine en 1547.

COMMENT REPÉRER LE SUJET ?

- on peut l'encadrer par « **c'est ... qui** » ou « **ce sont ... qui** » ;

- on peut poser la question « **qui est-ce qui ... ?** » ou « **qu'est-ce qui ... ?** » devant le verbe.

EX. : Qui est-ce qui devient reine en 1547 ?

C'est Catherine de Médicis qui devient reine en 1547.

⚠ Le sujet est en général placé _____ le verbe mais il peut être placé _____ le verbe.

EX. : Où vit la reine ? Au milieu du paysage **se dressent** deux tours médiévales.

Le sujet peut être éloigné du verbe.

EX. : La reine, après le repas, **lisait** dans la bibliothèque.

Quand le sujet est **un groupe nominal qui contient plusieurs noms**, c'est le nom noyau qui commande l'accord. EX. : Les enfants de la reine **deviennent** des rois.

Il peut y avoir **plusieurs sujets**. Dans ce cas, le verbe s'accorde au pluriel.

EX. : Le roi et la reine **habitent** le château.



Les pronoms personnels sujets

je
tu
il, elle, on
nous
vous
ils, elles

Connais-tu ta leçon ?

Quelles peuvent être les différentes formes du sujet ?

Encadre le sujet avec « C'est... qui » :
Le roi gouverne le royaume.

Quel est le sujet dans cette phrase :
Les enfants de la reine deviennent des rois.

Comment peut-on repérer le sujet dans une phrase ?

C'est **le roi** qui gouverne le royaume.
Le roi est donc le groupe sujet de la phrase.

On peut :
• l'encadrer avec « c'est... qui » ou « ce sont... qui »
• poser la question « Qui est-ce qui... ? » ou « Qu'est-ce qui... ? »

- un nom propre (ex. : Catherine de Médicis)
- un groupe nominal (ex. : Cette femme influente)
- un pronom personnel (ex. : Elle)

Les enfants de la reine est le sujet de la phrase.
C'est un groupe nominal.

Connais-tu ta leçon ?

Quelles peuvent être les différentes formes du sujet ?

Encadre le sujet avec « C'est... qui » :
Le roi gouverne le royaume.

Quel est le sujet dans cette phrase :
Les enfants de la reine deviennent des rois.

Comment peut-on repérer le sujet dans une phrase ?

C'est **le roi** qui gouverne le royaume.
Le roi est donc le groupe sujet de la phrase.

On peut :
• l'encadrer avec « c'est... qui » ou « ce sont... qui »
• poser la question « Qui est-ce qui... ? » ou « Qu'est-ce qui... ? »

- un nom propre (ex. : Catherine de Médicis)
- un groupe nominal (ex. : Cette femme influente)
- un pronom personnel (ex. : Elle)

Les enfants de la reine est le sujet de la phrase.
C'est un groupe nominal.

Le nom

- Le nom est un mot qui désigne _____

Les _____ désignent une personne, un lieu... de manière spécifique.

EX. : Louis XIV, Versailles.

Les _____ désignent une personne, un lieu... de manière générale.

EX. : roi, château.

- Les noms ont un **genre** (_____ ou _____) et ils peuvent varier en **nombre** (_____ ou _____).

EX. : **bureau** - nom masculin au singulier

tables - nom féminin au pluriel

Le groupe nominal (GN)

- Le groupe nominal est un ensemble de mots organisé autour d'un nom, appelé le _____.
- Le groupe nominal minimal est composé d'un _____ (le, la, un...) et du _____.
EX. : le château.
- Le groupe nominal peut être **enrichi avec d'autres mots** :

- un _____ : il se place avant ou après le nom noyau. EX. : le **célèbre** château

- un _____ ou groupe nominal, introduit par une préposition (à, de, dans, en...).

EX. : le célèbre château de Versailles

Le nom

- Le nom est un mot qui désigne _____

Les _____ désignent une personne, un lieu... de manière spécifique.

EX. : Louis XIV, Versailles.

Les _____ désignent une personne, un lieu... de manière générale.

EX. : roi, château.

- Les noms ont un **genre** (_____ ou _____) et ils peuvent varier en **nombre** (_____ ou _____).

EX. : **bureau** - nom masculin au singulier

tables - nom féminin au pluriel

Le groupe nominal (GN)

- Le groupe nominal est un ensemble de mots organisé autour d'un nom, appelé le _____.
- Le groupe nominal minimal est composé d'un _____ (le, la, un...) et du _____.
EX. : le château.
- Le groupe nominal peut être **enrichi avec d'autres mots** :

- un _____ : il se place avant ou après le nom noyau. EX. : le **célèbre** château

- un _____ ou groupe nominal, introduit par une préposition (à, de, dans, en...).

EX. : le célèbre château de Versailles

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un nom ?	Dans cette liste, quels sont les noms communs :	Indique le genre et le nombre du nom :	Quel est le nom noyau dans ce groupe nominal :
	Louis XIV – roi – château – Paris – armée	Maisons - Poupée	Le magnifique palais de la reine

Le nom noyau est : palais

le roi,
le château,
l'armée
désignent une personne,
un animal, un lieu, une
chose ou une idée

Un nom est un mot qui
désigne **une personne**,
un animal, **un lieu**, **une**
chose ou **une idée**.

Maisons : féminin pluriel

Poupée : féminin singulier

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un nom ?	Dans cette liste, quels sont les noms communs :	Indique le genre et le nombre du nom :	Quel est le nom noyau dans ce groupe nominal :
	Louis XIV – roi – château – Paris – armée	Maisons - Poupée	Le magnifique palais de la reine

Le nom noyau est : palais

le roi,
le château,
l'armée
désignent une personne,
un animal, un lieu, une
chose ou une idée

Un nom est un mot qui
désigne **une personne**,
un animal, **un lieu**, **une**
chose ou **une idée**.

Maisons : féminin pluriel

Poupée : féminin singulier



LEÇONS CONJUGAISON

En route pour le Français

CM2

Période 1



Leçons tirées de la méthode

"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

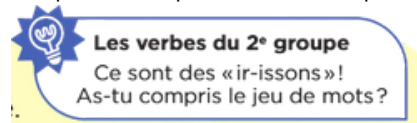
CONJ1 Infinitif, groupe du verbe et terminaison CM2

- L' _____ est la forme du verbe **quand il n'est pas conjugué**.
- Les verbes sont classés en _____, selon la terminaison de leur infinitif.
- _____ : verbes dont l'infinitif se termine par **-er** (sauf aller).

EX. : *aimer, regarder.*

- _____ : verbes dont l'infinitif se termine par **-ir** et qui se terminent par **-issons** à la 1re personne du pluriel au présent.

EX. : *finir nous finissons.*



- _____ : tous les autres verbes, c'est-à-dire les verbes dont l'infinitif se termine par **-re** ou **-oir** + les verbes en **-ir** qui ne sont pas du 2e groupe.

EX. : *prendre, pouvoir, partir.*

- Un verbe est composé d'un _____ et d'une _____ :
- **radical** : partie qui ne varie pas (sauf pour certains verbes du 3e groupe) ;
EX. : *je regarde, tu regardes, nous regardons.*
- **terminaison** : partie finale qui varie selon le temps et le sujet.
EX. : *je regarde, tu regardes, nous regardons.*

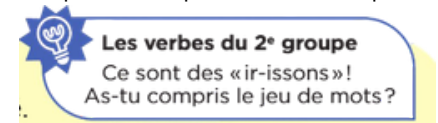
CONJ1 Infinitif, groupe du verbe et terminaison CM2

- L' _____ est la forme du verbe **quand il n'est pas conjugué**.
- Les verbes sont classés en _____, selon la terminaison de leur infinitif.
- _____ : verbes dont l'infinitif se termine par **-er** (sauf aller).

EX. : *aimer, regarder.*

- _____ : verbes dont l'infinitif se termine par **-ir** et qui se terminent par **-issons** à la 1re personne du pluriel au présent.

EX. : *finir nous finissons.*



- _____ : tous les autres verbes, c'est-à-dire les verbes dont l'infinitif se termine par **-re** ou **-oir** + les verbes en **-ir** qui ne sont pas du 2e groupe.

EX. : *prendre, pouvoir, partir.*

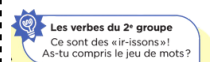
- Un verbe est composé d'un _____ et d'une _____ :
- **radical** : partie qui ne varie pas (sauf pour certains verbes du 3e groupe) ;
EX. : *je regarde, tu regardes, nous regardons.*
- **terminaison** : partie finale qui varie selon le temps et le sujet.
EX. : *je regarde, tu regardes, nous regardons.*

Connais-tu ta leçon ?

Comment reconnaître un verbe du 2e groupe ?	Indique le groupe des verbes suivants : finir – chanter – pouvoir – partir	Trouve un verbe du 3e groupe et invente une phrase avec.	De quoi est composé un verbe conjugué ?
---	--	--	---

finir : 2e groupe
chanter : 1er groupe
pouvoir : 3e groupe
partir : 3e groupe

Son infinitif se termine par **-ir** et il se conjugue avec **-issons** à la 1re personne du pluriel (ex. : nous finissons).



Exemple : Elle prend un livre.

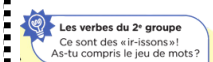
D'un radical (partie qui ne change pas) et d'une terminaison (partie qui change selon le temps et le sujet).

Connais-tu ta leçon ?

Comment reconnaître un verbe du 2e groupe ?	Indique le groupe des verbes suivants : finir – chanter – pouvoir – partir	Trouve un verbe du 3e groupe et invente une phrase avec.	De quoi est composé un verbe conjugué ?
---	--	--	---

finir : 2e groupe
chanter : 1er groupe
pouvoir : 3e groupe
partir : 3e groupe

Son infinitif se termine par **-ir** et il se conjugue avec **-issons** à la 1re personne du pluriel (ex. : nous finissons).



Exemple : Elle prend un livre.

D'un radical (partie qui ne change pas) et d'une terminaison (partie qui change selon le temps et le sujet).

- Au présent, les terminaisons des verbes du 1er groupe sont composées d'une marque de personne : _____

PARLER [1 ^{er} groupe]	je parle tu parles il/elle/on parle nous parlons vous parlez ils/elles parlent	LANCER [1 ^{er} groupe]	je lance tu lances il/elle/on lance nous lançons ⚠ vous lancez ils/elles lancent
---	---	---	---

Les verbes en **-cer** s'écrivent **-çons** à la 1re personne du pluriel. EX. : *nous commençons*.

Les verbes en **-ger** s'écrivent **-geons** à la 1^{re} personne du pluriel. EX. : *nous mangeons*.

Les verbes en **-yer** s'écrivent avec un **i à la place du y**, sauf aux 1re et 2^e personnes du pluriel.

RANGER [1 ^{er} groupe]	je range tu ranges il/elle/on range nous rangeons ⚠ vous rangez ils/elles rangent	APPUYER [1 ^{er} groupe]	j'appuie tu appuies il/elle/on appuie nous appuyons ⚠ vous appuyez ⚠ ils/elles appuient
---	--	--	--

Les verbes en **-eter**, **-eler** s'écrivent avec un **è** à la place du e, sauf aux 1re et 2e personnes du pluriel. Exceptions : *jeter* et *appeler* doublent la consonne.

EX. : *j'achète, je renouvèle ; je jette, j'appelle*.

- Au présent, les terminaisons des verbes du 1er groupe sont composées d'une marque de personne : _____

PARLER [1 ^{er} groupe]	je parle tu parles il/elle/on parle nous parlons vous parlez ils/elles parlent	LANCER [1 ^{er} groupe]	je lance tu lances il/elle/on lance nous lançons ⚠ vous lancez ils/elles lancent
---	---	---	---

Les verbes en **-cer** s'écrivent **-çons** à la 1re personne du pluriel. EX. : *nous commençons*.

Les verbes en **-ger** s'écrivent **-geons** à la 1^{re} personne du pluriel. EX. : *nous mangeons*.

Les verbes en **-yer** s'écrivent avec un **i à la place du y**, sauf aux 1re et 2^e personnes du pluriel.

RANGER [1 ^{er} groupe]	je range tu ranges il/elle/on range nous rangeons ⚠ vous rangez ils/elles rangent	APPUYER [1 ^{er} groupe]	j'appuie tu appuies il/elle/on appuie nous appuyons ⚠ vous appuyez ⚠ ils/elles appuient
---	--	--	--

Les verbes en **-eter**, **-eler** s'écrivent avec un **è** à la place du e, sauf aux 1re et 2e personnes du pluriel. Exceptions : *jeter* et *appeler* doublent la consonne.

EX. : *j'achète, je renouvèle ; je jette, j'appelle*.

Connais-tu ta leçon ?

Quelles sont les terminaisons des verbes du 1er groupe au présent ?

Conjugué au présent le verbe : manger

Conjugué au présent le verbe : nettoyer

Que se passe-t-il avec les verbes en **-cer** à la 1^{re} personne du pluriel ?

je mange
tu manges
il / elle / on mange
nous mangeons
vous mangez
ils / elles mangent

-e,
-es,
-e,
ons,
-ez,
-ent

je nettoie
tu nettoies
il / elle / on nettoie
nous nettoyons
vous nettoyez
ils / elles nettoient

On ajoute une cédille : **-çons**
(ex. : nous commençons)

Connais-tu ta leçon ?

Quelles sont les terminaisons des verbes du 1er groupe au présent ?

Conjugué au présent le verbe : manger

Conjugué au présent le verbe : nettoyer

Que se passe-t-il avec les verbes en **-cer** à la 1^{re} personne du pluriel ?

je mange
tu manges
il / elle / on mange
nous mangeons
vous mangez
ils / elles mangent

-e,
-es,
-e,
ons,
-ez,
-ent

je nettoie
tu nettoies
il / elle / on nettoie
nous nettoyons
vous nettoyez
ils / elles nettoient

On ajoute une cédille : **-çons**
(ex. : nous commençons)

- Les verbes être et avoir sont irréguliers. **Il faut les apprendre par coeur !**

ÊTRE	je suis	AVOIR	j'ai
	tu es		tu as
	il/elle/on est		il/elle/on a
	nous sommes		nous avons
	vous êtes		vous avez
	ils/elles sont		ils/elles ont

Connais-tu ta leçon ?

Conjugué le verbe être au présent	Complète la phrase Tu ___ gentil avec ton frère.	Conjugué le verbe avoir au présent	Complète la phrase Ils ___ une grande maison.
---	---	--	--

je suis
tu es
il/elle/on est
nous sommes
vous êtes
ils/elles sont

j'ai
tu as
il/elle/on a
nous avons
vous avez
ils/elles ont

Ils **ont** une grande maison.

Verbe avoir à la troisième personne du pluriel

Tu **es** gentil avec ton frère.

Verbe être à la deuxième personne du singulier

- Les verbes être et avoir sont irréguliers. **Il faut les apprendre par coeur !**

ÊTRE	je suis	AVOIR	j'ai
	tu es		tu as
	il/elle/on est		il/elle/on a
	nous sommes		nous avons
	vous êtes		vous avez
	ils/elles sont		ils/elles ont

Connais-tu ta leçon ?

Conjugué le verbe être au présent	Complète la phrase Tu ___ gentil avec ton frère.	Conjugué le verbe avoir au présent	Complète la phrase Ils ___ une grande maison.
---	---	--	--

je suis
tu es
il/elle/on est
nous sommes
vous êtes
ils/elles sont

j'ai
tu as
il/elle/on a
nous avons
vous avez
ils/elles ont

Ils **ont** une grande maison.

Verbe avoir à la troisième personne du pluriel

Tu **es** gentil avec ton frère.

Verbe être à la deuxième personne du singulier



LEÇONS ORTHOGRAPHE

En route pour le Français

CM2

Période 1



Leçons tirées de la méthode

"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

- Le son [ɔ̃] s'écrit : _____ comme dans **rond**
- Le son [ɑ̃] s'écrit : _____ ou _____ comme dans **enfant**
- Le son [ɛ̃] s'écrit : _____ comme dans **lapin**
et parfois : **ain, ein** ou **en** comme dans **pain, ceinture, chien**
et très rarement : **un** ou **yn** comme dans **brun, synthèse**.

La règle devant M, B, P

Lorsque les sons [ɔ̃], [ɑ̃] et [ɛ̃] sont devant **un m, un b ou un p**, il ne faut pas écrire **n** mais **m**.

EX. : pompier, framboise, embellir, immangeable, symbole.

⚠ Il existe quelques exceptions : bonbon, bonbonnière, embonpoint, néanmoins.

- Le son [ɔ̃] s'écrit : _____ comme dans **rond**
- Le son [ɑ̃] s'écrit : _____ ou _____ comme dans **enfant**
- Le son [ɛ̃] s'écrit : _____ comme dans **lapin**
et parfois : **ain, ein** ou **en** comme dans **pain, ceinture, chien**
et très rarement : **un** ou **yn** comme dans **brun, synthèse**.

La règle devant M, B, P

Lorsque les sons [ɔ̃], [ɑ̃] et [ɛ̃] sont devant **un m, un b ou un p**, il ne faut pas écrire **n** mais **m**.

EX. : pompier, framboise, embellir, immangeable, symbole.

⚠ Il existe quelques exceptions : bonbon, bonbonnière, embonpoint, néanmoins.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle règle faut-il suivre devant les lettres m, b ou p ?	Complète avec on, an, ou in : L'__fant c__rt d__s le jard__	Trouve cinq mots où le son [ɔ̃] s'écrit on.	Trouve l'exception dans cette liste : pompiers - bonbons - symbole - framboise
--	---	---	---

Correction:
L'enfant court dans le jardin.

On écrit m au lieu de n dans les sons [on], [ɑ̃], [ɛ̃].
(ex. : pompiers, framboise)

Exemples :
rond, pont, long, montagne, maison

L'exception est le mot bonbon (on garde le n malgré le b).

Connais-tu ta leçon ?

Quelle règle faut-il suivre devant les lettres m, b ou p ?	Complète avec on, an, ou in : L'__fant c__rt d__s le jard__	Trouve cinq mots où le son [ɔ̃] s'écrit on.	Trouve l'exception dans cette liste : pompiers - bonbons - symbole - framboise
--	---	---	---

Correction:
L'enfant court dans le jardin.

On écrit m au lieu de n dans les sons [on], [ɑ̃], [ɛ̃].
(ex. : pompiers, framboise)

Exemples :
rond, pont, long, montagne, maison

L'exception est le mot bonbon (on garde le n malgré le b).

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [ε] :

Très fréquent			Assez fréquent			Très rare
e (avant deux consonnes)	ai	è (à l'intérieur des mots)	ê	et (en fin de mot)	ei (à l'intérieur des mots)	ë (dans quelques noms propres)
électric brette maitresse	fraise chaise laine	lumière poète frère	forêt fenêtre crêpe	bracelet bouquet sommets	neige treize peine	Noël Raphaël



Quelques mots anglais passés dans la langue française s'écrivent avec ey :

poney, hockey...

On entend aussi [ε] dans les mots qui s'écrivent avec ay : rayon, payer...

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [ε] :

Très fréquent			Assez fréquent			Très rare
e (avant deux consonnes)	ai	è (à l'intérieur des mots)	ê	et (en fin de mot)	ei (à l'intérieur des mots)	ë (dans quelques noms propres)
électric brette maitresse	fraise chaise laine	lumière poète frère	forêt fenêtre crêpe	bracelet bouquet sommets	neige treize peine	Noël Raphaël



Quelques mots anglais passés dans la langue française s'écrivent avec ey :

poney, hockey...

On entend aussi [ε] dans les mots qui s'écrivent avec ay : rayon, payer...

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la syllabe contenant le son [ε] dans ce mot : fenêtre	Classe ces mots selon leur façon d'écrire [ε] : chaise - frère - forêt - bouquet - Noël	Complète avec la bonne graphie du son [ε] : Un bracer_ pour son anniversaire.	Trouve deux mots contenant le son [ε] écrit avec ei.
---	--	--	--

- ai : chaise
- è : frère
- ê : forêt
- et : bouquet
- ë : Noël

Fenêtre

Braceret

Exemples : treize, peine, neige...

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la syllabe contenant le son [ε] dans ce mot : fenêtre	Classe ces mots selon leur façon d'écrire [ε] : chaise - frère - forêt - bouquet - Noël	Complète avec la bonne graphie du son [ε] : Un bracer_ pour son anniversaire.	Trouve deux mots contenant le son [ε] écrit avec ei.
---	--	--	--

- ai : chaise
- è : frère
- ê : forêt
- et : bouquet
- ë : Noël

Fenêtre

Braceret

Exemples : treize, peine, neige...

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [z] :

Très fréquent		Peu fréquent		Très rare
S (entre deux voyelles)		Z		X
prison	désert	zoo	zèbre	deuxième
musique	hasard	douze	dizaine	dixième
trésor	rusé	gaz	seize	



Quelques mots issus de l'anglais ou de l'italien s'écrivent avec zz :

puzzle, pizza, jazz...

Si tu entends [gz], écris x : exemple, exercice...

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [z] :

Très fréquent		Peu fréquent		Très rare
S (entre deux voyelles)		Z		X
prison	désert	zoo	zèbre	deuxième
musique	hasard	douze	dizaine	dixième
trésor	rusé	gaz	seize	



Quelques mots issus de l'anglais ou de l'italien s'écrivent avec zz :

puzzle, pizza, jazz...

Si tu entends [gz], écris x : exemple, exercice...

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [z] ?

Classe ces mots selon la lettre qui écrit le son [z] :

zoo – trésor – deuxième – gaz

Trouve un mot issu de l'anglais ou de l'italien qui contient zz pour faire le son [z].

Donne un exemple de mot où le son [z] est écrit avec un x.

- s : trésor
- z : zoo, gaz
- x : deuxième

Avec la lettre s, entre deux voyelles (ex. : prison, trésor)

Exemples :
pizza, puzzle, jazz

Exemples :
deuxième ou dixième

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [z] ?

Classe ces mots selon la lettre qui écrit le son [z] :

zoo – trésor – deuxième – gaz

Trouve un mot issu de l'anglais ou de l'italien qui contient zz pour faire le son [z].

Donne un exemple de mot où le son [z] est écrit avec un x.

- s : trésor
- z : zoo, gaz
- x : deuxième

Avec la lettre s, entre deux voyelles (ex. : prison, trésor)

Exemples :
pizza, puzzle, jazz

Exemples :
deuxième ou dixième

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [s] :

Très fréquent			Fréquent	Rare		Très rare
s [entre consonne et voyelle]	c [devant e, i, y]	ss [entre deux voyelles]	t [devant i]	sc [devant e, i]	ç [devant a, o, u]	x [dans certains nombres]
escalier traverser salut test	glace ceci cinéma cygne	poisson tresse dessin jeunesse	récréation construction prophétie essentiel	scène ascenseur piscine	glaçage hameçon déçu	six dix soixante

⚠ Si tu entends [ks], écris x (extérieur, taxi) ou xc (excellent, excessif) ou cc (accélérer).

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [s] ?

Classe ces mots selon leur façon d'écrire le son [s] :
glace – piscine – six – tresse – essentiel

Dans quels cas la lettre c se prononce [s] ?

Trouve trois mots contenant le son [s] avec ç.

- c : glace
- sc : piscine
- x : six
- ss : tresse
- t : essentiel

Avec la lettre s,
(escalier,
traverser, salut)

Lorsqu'elle est placée devant e, i ou y (ex. : cinéma, cygne)

Exemples : leçon, hameçon, déçu, garçon...

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [s] :

Très fréquent			Fréquent	Rare		Très rare
s [entre consonne et voyelle]	c [devant e, i, y]	ss [entre deux voyelles]	t [devant i]	sc [devant e, i]	ç [devant a, o, u]	x [dans certains nombres]
escalier traverser salut test	glace ceci cinéma cygne	poisson tresse dessin jeunesse	récréation construction prophétie essentiel	scène ascenseur piscine	glaçage hameçon déçu	six dix soixante

⚠ Si tu entends [ks], écris x (extérieur, taxi) ou xc (excellent, excessif) ou cc (accélérer).

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [s] ?

Classe ces mots selon leur façon d'écrire le son [s] :
glace – piscine – six – tresse – essentiel

Dans quels cas la lettre c se prononce [s] ?

Trouve trois mots contenant le son [s] avec ç.

- c : glace
- sc : piscine
- x : six
- ss : tresse
- t : essentiel

Avec la lettre s,
(escalier,
traverser, salut)

Lorsqu'elle est placée devant e, i ou y (ex. : cinéma, cygne)

Exemples : leçon, hameçon, déçu, garçon...

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [j] :

Très fréquent	Assez fréquent			
i (entre une consonne et une voyelle)	il (à la fin d'un mot masculin)	ille (à la fin d'un mot féminin)	ill (à l'intérieur d'un mot)	y
siècle violet papier milieu	orteil détail chevreuil fenouil	grenouille bataille groseille quille	feuilleton billet tailleur émerveiller	payer crayon envoyer yeux



Le son [nj] s'écrit très souvent **gn** (montagne, gagner...) et quelquefois **ni** (panier, dernier...).

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [j] :

Très fréquent	Assez fréquent			
i (entre une consonne et une voyelle)	il (à la fin d'un mot masculin)	ille (à la fin d'un mot féminin)	ill (à l'intérieur d'un mot)	y
siècle violet papier milieu	orteil détail chevreuil fenouil	grenouille bataille groseille quille	feuilleton billet tailleur émerveiller	payer crayon envoyer yeux



Le son [nj] s'écrit très souvent **gn** (montagne, gagner...) et quelquefois **ni** (panier, dernier...).

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [j] ?

Classe ces mots selon leur façon d'écrire le son [j] :
papier – bataille –
billet – yeux –
chevreuil

Quelle est la différence entre il et ille pour écrire le son [j] ?

Donne trois mots où le son [j] s'écrit avec y ?

- i : papier
- ille : bataille
- ill : billet
- y : yeux
- il : chevreuil

Avec la lettre i,
(ex. : papier,
violet)

il est utilisé à la fin d'un mot masculin (ex. : chevreuil)
ille est utilisé à la fin d'un mot féminin (ex. : grenouille)

Exemples : payer, crayon, yeux

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [j] ?

Classe ces mots selon leur façon d'écrire le son [j] :
papier – bataille –
billet – yeux –
chevreuil

Quelle est la différence entre il et ille pour écrire le son [j] ?

Donne trois mots où le son [j] s'écrit avec y ?

- i : papier
- ille : bataille
- ill : billet
- y : yeux
- il : chevreuil

Avec la lettre i,
(ex. : papier,
violet)

il est utilisé à la fin d'un mot masculin (ex. : chevreuil)
ille est utilisé à la fin d'un mot féminin (ex. : grenouille)

Exemples : payer, crayon, yeux



- Voici différentes façons d'écrire le phonème [k] :

Très fréquent	Fréquent	Assez fréquent	Rare		Très rare		
c (devant a, o, u et les consonnes)	qu	cc	k	ch	ck	cqu	q (en fin de mot)
classe découverte crème caserne	quatre coquille quarante quitter	accrocher occuper accueil accalmie	kiwi kilomètre kangourou koala	chorale orchestre écho	ticket stock	acquérir	cinq coq



Si tu entends le son [ks], écris **x** (expert) ou **xc** (excellent) ou **cc** (accent).

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [k] :

Très fréquent	Fréquent	Assez fréquent	Rare		Très rare		
c (devant a, o, u et les consonnes)	qu	cc	k	ch	ck	cqu	q (en fin de mot)
classe découverte crème caserne	quatre coquille quarante quitter	accrocher occuper accueil accalmie	kiwi kilomètre kangourou koala	chorale orchestre écho	ticket stock	acquérir	cinq coq



Si tu entends le son [ks], écris **x** (expert) ou **xc** (excellent) ou **cc** (accent).

Connais-tu ta leçon ?

Quelle lettre
très fréquente
permet d'écrire
le son [k] ?

Classe ces mots
selon la lettre qui
écrit le son [k] :
coquille – stock –
crème – kangourou –
cinq

Complète avec la
bonne graphie du
son [k] :
Il faut a_crocher
ce cadre.

Donne trois mots
où le son [k] est
écrit avec qu.

- qu : coquille
- ck : stock
- c : crème
- k : kangourou
- q : cinq

La lettre c, devant
a, o, u et les
consonnes (ex. :
classe, crème)

Correction :
Il faut **accrocher**
ce cadre.

Exemples : quatre,
quitter, coquille,
quarante

Connais-tu ta leçon ?

Quelle lettre
très fréquente
permet d'écrire
le son [k] ?

Classe ces mots
selon la lettre qui
écrit le son [k] :
coquille – stock –
crème – kangourou –
cinq

Complète avec la
bonne graphie du
son [k] :
Il faut a_crocher
ce cadre.

Donne trois mots
où le son [k] est
écrit avec qu.

- qu : coquille
- ck : stock
- c : crème
- k : kangourou
- q : cinq

La lettre c, devant
a, o, u et les
consonnes (ex. :
classe, crème)

Correction :
Il faut **accrocher**
ce cadre.

Exemples : quatre,
quitter, coquille,
quarante



LEÇONS VOCABULAIRE

En route pour le Français

CM2

Période 1



Leçons tirées de la méthode

"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

- Le dictionnaire est un outil qui permet de connaître _____ ainsi que leur _____.
- Pour bien s'y repérer, il faut connaître parfaitement l' _____ car les mots y sont rangés dans cet ordre. Des _____ en haut des pages permettent de trouver un mot plus rapidement.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Le mot TABLE se trouve entre les mots TABAC et TABOURET.

→ Les trois premières lettres sont identiques, mais la quatrième lettre (L) permet de repérer la place du mot, selon l'ordre alphabétique.

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert un dictionnaire ?

Quel mot vient avant « cheval » dans le dictionnaire ?

chat / chien / chemise

Que trouve-t-on en haut des pages du dictionnaire pour nous aider à nous repérer ?

Classe ces mots dans l'ordre alphabétique :

bateau – ballon – banane – barque

Le mot chat vient avant le mot cheval, car le a se trouve avant le e.

Des mots-repères.

Il permet de connaître le sens des mots et leur orthographe.

ballon, banane, barque, bateau

- Le dictionnaire est un outil qui permet de connaître _____ ainsi que leur _____.
- Pour bien s'y repérer, il faut connaître parfaitement l' _____ car les mots y sont rangés dans cet ordre. Des _____ en haut des pages permettent de trouver un mot plus rapidement.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Le mot TABLE se trouve entre les mots TABAC et TABOURET.

→ Les trois premières lettres sont identiques, mais la quatrième lettre (L) permet de repérer la place du mot, selon l'ordre alphabétique.

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert un dictionnaire ?

Quel mot vient avant « cheval » dans le dictionnaire ?

chat / chien / chemise

Que trouve-t-on en haut des pages du dictionnaire pour nous aider à nous repérer ?

Classe ces mots dans l'ordre alphabétique :

bateau – ballon – banane – barque

Le mot chat vient avant le mot cheval, car le a se trouve avant le e.

Des mots-repères.

Il permet de connaître le sens des mots et leur orthographe.

ballon, banane, barque, bateau

- Un article de dictionnaire contient la _____ du mot, sa ou ses _____ et des phrases _____.
- Dans un dictionnaire, les verbes sont écrits à l'_____, et les noms et les adjectifs sont écrits au _____.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

TABLE, n. f. ← abréviation de la nature du mot

1. Meuble composé d'un plateau horizontal reposant sur un ou plusieurs pieds ou supports. ← définition
 Il a posé le vase sur la table du salon. ← exemple

- Un mot peut avoir **plusieurs définitions** dans le dictionnaire.
 Dans ce cas, les définitions sont numérotées.

Connais-tu ta leçon ?

Que contient un
article de
dictionnaire ?

Parmi ces mots,
lequel est écrit
comme dans un
dictionnaire ?
couraient / courir /
courons

Regarde cet
extrait d'article :
batterie
Ensemble d'instruments à
percussion.
Ensemble d'éléments
fonctionnant ensemble (ex. :
batterie de cuisine).
Combien ce mot a-t-
il de définitions ?

Parmi ces mots,
lequel est écrit
comme dans un
dictionnaire ?
petit / petits

Courir car c'est le
verbe à l'infinitif.

La nature du
mot, sa ou ses
définitions, et
parfois des
phrases
exemples.

On le trouvera
sous la forme
"petit", au
singulier.

Le mot
batterie a deux
définitions.

- Un article de dictionnaire contient la _____ du mot, sa ou ses _____ et des phrases _____.
- Dans un dictionnaire, les verbes sont écrits à l'_____, et les noms et les adjectifs sont écrits au _____.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

TABLE, n. f. ← abréviation de la nature du mot

1. Meuble composé d'un plateau horizontal reposant sur un ou plusieurs pieds ou supports. ← définition
 Il a posé le vase sur la table du salon. ← exemple

- Un mot peut avoir **plusieurs définitions** dans le dictionnaire.
 Dans ce cas, les définitions sont numérotées.

Connais-tu ta leçon ?

Que contient un
article de
dictionnaire ?

Parmi ces mots,
lequel est écrit
comme dans un
dictionnaire ?
couraient / courir /
courons

Regarde cet
extrait d'article :
batterie
Ensemble d'instruments à
percussion.
Ensemble d'éléments
fonctionnant ensemble (ex. :
batterie de cuisine).
Combien ce mot a-t-
il de définitions ?

Parmi ces mots,
lequel est écrit
comme dans un
dictionnaire ?
petit / petits

Courir car c'est le
verbe à l'infinitif.

La nature du
mot, sa ou ses
définitions, et
parfois des
phrases
exemples.

On le trouvera
sous la forme
"petit", au
singulier.

Le mot
batterie a deux
définitions.

- Un mot peut avoir plusieurs _____. On dit alors qu'il est _____.
- Pour savoir quel est le sens du mot dans un texte, on peut chercher dans le dictionnaire, puis s'aider du _____, c'est-à-dire du **sens général du texte qui l'accompagne**.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Jason avala avec gourmandise son éclair au chocolat.

ÉCLAIR, nom masculin

1. Lueur très vive pendant un orage.
2. Pâtisserie.

→ Dans cette phrase, le mot *éclair* est employé dans son deuxième sens. Les mots *avala/gourmandise/chocolat* aident à choisir le sens.

- Un mot peut avoir plusieurs _____. On dit alors qu'il est _____.
- Pour savoir quel est le sens du mot dans un texte, on peut chercher dans le dictionnaire, puis s'aider du _____, c'est-à-dire du **sens général du texte qui l'accompagne**.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Jason avala avec gourmandise son éclair au chocolat.

ÉCLAIR, nom masculin

1. Lueur très vive pendant un orage.
2. Pâtisserie.

→ Dans cette phrase, le mot *éclair* est employé dans son deuxième sens. Les mots *avala/gourmandise/chocolat* aident à choisir le sens.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un mot polysémique ?	Le mot <u>banc</u> est-il un mot polysémique ?	Que signifie le mot <u>contexte</u> dans un texte ?	Trouve deux sens différents pour le mot feuille.
Oui (ex. : un banc pour s'asseoir / un banc de poissons)	C'est le sens général du texte qui entoure le mot et aide à comprendre son sens	C'est un mot qui a plusieurs sens.	Feuille d'arbre / feuille de papier

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un mot polysémique ?	Le mot <u>banc</u> est-il un mot polysémique ?	Que signifie le mot <u>contexte</u> dans un texte ?	Trouve deux sens différents pour le mot feuille.
Oui (ex. : un banc pour s'asseoir / un banc de poissons)	C'est le sens général du texte qui entoure le mot et aide à comprendre son sens	C'est un mot qui a plusieurs sens.	Feuille d'arbre / feuille de papier

- Face à un mot inconnu dans un texte :
- on peut deviner le sens général du mot en s'appuyant sur le _____, c'est-à-dire sur le sens global du texte ;
- on peut s'appuyer sur des _____ qui se trouvent dans le texte.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Manon s'arrêta devant la vitrine de la pâtisserie : le **saint-honoré** semblait délicieux.

- Les mots indices *pâtisserie/délicieux* ont permis de comprendre qu'il s'agissait d'une pâtisserie.
- Pour savoir précisément quelle sorte de gâteau est un saint-honoré, il faut utiliser un dictionnaire.

Connais-tu ta leçon ?

Que peut-on
utiliser pour nous
aider à
comprendre un
mot inconnu ?

Lis cette phrase et
explique le mot
inconnu :

Le félin s'est approché
doucement de la souris.

Que veut dire félin ?

Trouve un mot
indice dans cette
phrase :

L'orage a éclaté
soudainement,
provoquant le chaos
dans le village.

Que signifie le mot
émerveillé dans
cette phrase ?

Il regardait les feux
d'artifice, émerveillé par
tant de beauté.

On peut deviner son
sens en lisant le
contexte
ou
On peut chercher des
mots indices qui
l'entourent dans le
texte.

Il était ébloui /
impressionné /
très content

Le mot orage est un
mot indice qui aide à
comprendre le mot
éclaté (qui a plusieurs
sens)

Un félin est un
animal de la famille
du chat (grâce au
mot souris et au
verbe s'approcher
doucement)

- Face à un mot inconnu dans un texte :
- on peut deviner le sens général du mot en s'appuyant sur le _____, c'est-à-dire sur le sens global du texte ;
- on peut s'appuyer sur des _____ qui se trouvent dans le texte.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Manon s'arrêta devant la vitrine de la pâtisserie : le **saint-honoré** semblait délicieux.

- Les mots indices *pâtisserie/délicieux* ont permis de comprendre qu'il s'agissait d'une pâtisserie.
- Pour savoir précisément quelle sorte de gâteau est un saint-honoré, il faut utiliser un dictionnaire.

Connais-tu ta leçon ?

Que peut-on
utiliser pour nous
aider à
comprendre un
mot inconnu ?

Lis cette phrase et
explique le mot
inconnu :

Le félin s'est approché
doucement de la souris.

Que veut dire félin ?

Trouve un mot
indice dans cette
phrase :

L'orage a éclaté
soudainement,
provoquant le chaos
dans le village.

Que signifie le mot
émerveillé dans
cette phrase ?

Il regardait les feux
d'artifice, émerveillé par
tant de beauté.

On peut deviner son
sens en lisant le
contexte
ou
On peut chercher des
mots indices qui
l'entourent dans le
texte.

Il était ébloui /
impressionné /
très content

Le mot orage est un
mot indice qui aide à
comprendre le mot
éclaté (qui a plusieurs
sens)

Un félin est un
animal de la famille
du chat (grâce au
mot souris et au
verbe s'approcher
doucement)