



Bienvenue !



llll



PDF prêt à être
imprimé

COMMENT UTILISER



- * OUVRE LE MODÈLE
- * FAIS TES MODIFICATIONS
- * CLIQUE SUR PARTAGER
- * CHOISIS TON FORMAT
- * PLUS QU'À IMPRIMER !

clé du
savoir

Je conçois avec passion des ressources pédagogiques pensées pour soutenir les enseignants au quotidien.

Chaque contenu est créé avec l'objectif de faciliter la préparation de vos cours.

Si vous avez des questions, des suggestions ou simplement envie d'échanger autour de l'enseignement, n'hésitez pas à me contacter sur lactedusavoir.fr !

💖 Avec bienveillance,



LEÇONS GRAMMAIRE

En route pour le Français

CM1

Période 4



Leçons tirées de la méthode

"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

GRAM11 Les compléments circonstanciels (CC) CM1

- Les **compléments circonstanciels** (CC) renseignent sur le _____. Ils donnent des informations complémentaires sur l'évènement décrit _____.

- Ils sont _____ et _____.

EX. : L'esclavage est interdit depuis 1848. → Depuis 1848, l'esclavage est interdit.
→ L'esclavage est interdit.

Les **compléments circonstanciels** apportent des informations sur:

- _____ (où?): ici, à la maison, en France .
- _____ (quand?): maintenant, tous les jours, depuis 1848 .
- _____ (pourquoi?): à cause des injustices, grâce à toi, en raison des manifestations.

Le **complément circonstanciel** peut être:

- un groupe nominal, souvent introduit par une préposition; Ex: Dans un an, je serai libre.
- un adverbe. Ex: Demain, je serai libre.

GRAM11 Les compléments circonstanciels (CC) CM1

- Les **compléments circonstanciels** (CC) renseignent sur le _____. Ils donnent des informations complémentaires sur l'évènement décrit _____.

- Ils sont _____ et _____.

EX. : L'esclavage est interdit depuis 1848. → Depuis 1848, l'esclavage est interdit.
→ L'esclavage est interdit.

Les **compléments circonstanciels** apportent des informations sur:

- _____ (où?): ici, à la maison, en France .
- _____ (quand?): maintenant, tous les jours, depuis 1848 .
- _____ (pourquoi?): à cause des injustices, grâce à toi, en raison des manifestations.

Le **complément circonstanciel** peut être:

- un groupe nominal, souvent introduit par une préposition; Ex: Dans un an, je serai libre.
- un adverbe. Ex: Demain, je serai libre.

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert un complément circonstanciel ?	Quelles questions peut-on poser pour reconnaître un complément circonstanciel ?	Peut-on déplacer ou supprimer un complément circonstanciel ?	Trouve les compléments circonstanciels dans la phrase : Le matin, les élèves travaillent en classe.
--	---	--	--

Il donne des informations sur les circonstances de l'action (le lieu, le temps, la manière, la cause...).

On peut poser les questions où ? quand ? comment ? pourquoi ? avec quoi ?

Le matin est un complément circonstanciel de temps et en classe est un complément circonstanciel de lieu.

Oui, le complément circonstanciel peut souvent être déplacé ou supprimé sans changer le sens principal de la phrase.

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert un complément circonstanciel ?	Quelles questions peut-on poser pour reconnaître un complément circonstanciel ?	Peut-on déplacer ou supprimer un complément circonstanciel ?	Trouve les compléments circonstanciels dans la phrase : Le matin, les élèves travaillent en classe.
--	---	--	--

Il donne des informations sur les circonstances de l'action (le lieu, le temps, la manière, la cause...).

On peut poser les questions où ? quand ? comment ? pourquoi ? avec quoi ?

Le matin est un complément circonstanciel de temps et en classe est un complément circonstanciel de lieu.

Oui, le complément circonstanciel peut souvent être déplacé ou supprimé sans changer le sens principal de la phrase.

GRAM12 Le complément d'objet direct (COD) CM1

Le **complément d'objet direct** (COD) fait partie du _____.

- Il subit l'action exercée par le sujet et exprimée par le verbe.
- Il suit directement le verbe (il n'est pas introduit par une préposition).
- Il ne peut pas être déplacé.
- Pour le repérer, pose la question _____ ou _____ après le verbe.

EX. : Rosa Parks incarne la lutte pour les droits civiques.
→ Rosa Parks incarne **quoi** ? La lutte pour les droits civiques. → COD.

Le **COD** peut être :

- un _____ : Rosa Parks voulait une justice pour tous.
- un _____ : Les militants soutiennent Rosa Parks.
- un _____ : Elle aime coudre.
- un _____ (me, te, le, la, nous, vous, les) : Les militants la soutiennent.

GRAM12 Le complément d'objet direct (COD) CM1

Le **complément d'objet direct** (COD) fait partie du _____.

- Il subit l'action exercée par le sujet et exprimée par le verbe.
- Il suit directement le verbe (il n'est pas introduit par une préposition).
- Il ne peut pas être déplacé.
- Pour le repérer, pose la question _____ ou _____ après le verbe.

EX. : Rosa Parks incarne la lutte pour les droits civiques.
→ Rosa Parks incarne **quoi** ? La lutte pour les droits civiques. → COD.

Le **COD** peut être :

- un _____ : Rosa Parks voulait une justice pour tous.
- un _____ : Les militants soutiennent Rosa Parks.
- un _____ : Elle aime coudre.
- un _____ (me, te, le, la, nous, vous, les) : Les militants la soutiennent.

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert le complément d'objet direct ?	Trouve le COD dans la phrase : L'enfant mange une pomme.	Par quoi le COD est-il introduit ?	Quelles questions pose-t-on pour trouver le COD ?
--	---	------------------------------------	---

On pose les questions qui ? ou quoi ? après le verbe.

Le COD complète le verbe et indique sur quoi ou sur qui porte l'action.

Le COD n'est jamais introduit par une préposition.

une pomme est le complément d'objet direct du verbe mange.

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert le complément d'objet direct ?	Trouve le COD dans la phrase : L'enfant mange une pomme.	Par quoi le COD est-il introduit ?	Quelles questions pose-t-on pour trouver le COD ?
--	---	------------------------------------	---

On pose les questions qui ? ou quoi ? après le verbe.

Le COD complète le verbe et indique sur quoi ou sur qui porte l'action.

Le COD n'est jamais introduit par une préposition.

une pomme est le complément d'objet direct du verbe mange.

GRAM13 Le complément d'objet indirect (COI) CM1

Le **complément d'objet indirect** (COI) fait partie du _____.

- Il subit l'action exercée par le sujet et exprimée par le verbe.
- Il est introduit par une préposition (en général à ou de)
- Il ne peut pas être déplacé.
- Pour le repérer, pose la question _____ ? _____ ? ou _____ ?
_____ ? après le verbe.

EX. : L'éducation donne à tous les enfants une chance de réussir.
→ L'éducation donne **à qui** ? À tous les enfants. → COI.

Le **COI** peut être:

- un _____ : Malala pense aux droits des enfants.
- un _____ : Elle a raconté son histoire à Malala.
- un _____ : Malala continue de se battre.
- un _____ (me, te, le, lui, nous, vous, leur). Dans ce cas, la préposition disparaît.

Ex: Elle lui a raconté son histoire.

GRAM13 Le complément d'objet indirect (COI) CM1

Le **complément d'objet indirect** (COI) fait partie du _____.

- Il subit l'action exercée par le sujet et exprimée par le verbe.
- Il est introduit par une préposition (en général à ou de)
- Il ne peut pas être déplacé.
- Pour le repérer, pose la question _____ ? _____ ? ou _____ ?
_____ ? après le verbe.

EX. : L'éducation donne à tous les enfants une chance de réussir.
→ L'éducation donne **à qui** ? À tous les enfants. → COI.

Le **COI** peut être:

- un _____ : Malala pense aux droits des enfants.
- un _____ : Elle a raconté son histoire à Malala.
- un _____ : Malala continue de se battre.
- un _____ (me, te, le, lui, nous, vous, leur). Dans ce cas, la préposition disparaît.

Ex: Elle lui a raconté son histoire.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la différence principale entre un COD et un COI ?	Dans la phrase suivante, trouve le COI : Elle parle à son amie.	Quel est le rôle du complément d'objet indirect dans une phrase ?	Comment reconnaît-on un COI ?
--	--	---	-------------------------------

Le COD n'a pas de préposition, alors que le COI est toujours introduit par une préposition.

à son amie est le complément d'objet indirect du verbe parle.

Il est introduit par une préposition, le plus souvent à ou de.

Il complète le verbe en indiquant à qui, à quoi, de qui ou de quoi se rapporte l'action.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la différence principale entre un COD et un COI ?	Dans la phrase suivante, trouve le COI : Elle parle à son amie.	Quel est le rôle du complément d'objet indirect dans une phrase ?	Comment reconnaît-on un COI ?
--	--	---	-------------------------------

Le COD n'a pas de préposition, alors que le COI est toujours introduit par une préposition.

à son amie est le complément d'objet indirect du verbe parle.

Il est introduit par une préposition, le plus souvent à ou de.

Il complète le verbe en indiquant à qui, à quoi, de qui ou de quoi se rapporte l'action.



LEÇONS CONJUGAISON

En route pour le Français

CM1

Période 4



Leçons tirées de la méthode

"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

- Les **terminaisons de l'imparfait**, pour les trois groupes, sont:

A l'imparfait, les verbes du 2ème groupe ont un radical en iss-. EX.: *finir* → je *finissais*.

Certains verbes du 3ème groupe changent de radical.

EX.: *voir* → je *voyais*; *dire* → je *disais*; *faire* → je *faisais*.

Verbes en -ger: on ajoute un e devant le a. EX.: *ranger* → je *rangeais*.

Verbes en -cer: le c devient ç devant le a. EX.: *lancer* → je *lançais*.

Verbes en -yer, -ier: avec nous et vous, n'oublie pas le i qui ne s'entend pas.

EX.: *nettoyer* → nous *nettoyions*; *crier* → nous *criions*.

MARQUES DE TEMPS ET MARQUES DE PERSONNE

Les terminaisons de l'imparfait sont formées de deux parties:

– la marque de temps: **ai-** ou **i-**;

– la marque de personne: **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.**

EX.: *je pens-ai-s, nous pens-i-ons.*

1er groupe
PARLER

je finissais
tu finissais
il/elle/on finissait
nous finissions
vous finissiez
ils/elles finissaient

2ème groupe
FINIR

je parlais
tu parlais
il/elle/on parlait
nous parlions
vous parliez
ils/elles parlaient

- Les **terminaisons de l'imparfait**, pour les trois groupes, sont:

A l'imparfait, les verbes du 2ème groupe ont un radical en iss-. EX.: *finir* → je *finissais*.

Certains verbes du 3ème groupe changent de radical.

EX.: *voir* → je *voyais*; *dire* → je *disais*; *faire* → je *faisais*.

Verbes en -ger: on ajoute un e devant le a. EX.: *ranger* → je *rangeais*.

Verbes en -cer: le c devient ç devant le a. EX.: *lancer* → je *lançais*.

Verbes en -yer, -ier: avec nous et vous, n'oublie pas le i qui ne s'entend pas.

EX.: *nettoyer* → nous *nettoyions*; *crier* → nous *criions*.

MARQUES DE TEMPS ET MARQUES DE PERSONNE

Les terminaisons de l'imparfait sont formées de deux parties:

– la marque de temps: **ai-** ou **i-**;

– la marque de personne: **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.**

EX.: *je pens-ai-s, nous pens-i-ons.*

1er groupe
PARLER

je finissais
tu finissais
il/elle/on finissait
nous finissions
vous finissiez
ils/elles finissaient

2ème groupe
FINIR

je parlais
tu parlais
il/elle/on parlait
nous parlions
vous parliez
ils/elles parlaient



CONJ7

L'imparfait

CM1

ÊTRE

j'étais
tu étais
il/elle/on était
nous étions
vous étiez
ils/elles étaient

AVOIR

j'avais
tu avais
il/elle/on avait
nous avions
vous aviez
ils/elles avaient

3ème groupe FAIRE

je faisais
tu faisais
il/elle/on faisait
nous faisions
vous faisiez
ils/elles faisaient

3ème groupe DIRE

je disais
tu disais
il/elle/on disait
nous disions
vous disiez
ils/elles disaient

3ème groupe VOIR

je voyais
tu voyais
il/elle/on voyait
nous voyions
vous voyiez
ils/elles voyaient

3ème groupe PRENDRE

je prenais
tu prenais
il/elle/on prenait
nous prenions
vous preniez
ils/elles prenaient

3ème groupe POUVOIR

je pouvais
tu pouvais
il/elle/on pouvait
nous pouvions
vous pouviez
ils/elles pouvaient

3ème groupe VOULOIR

je voulais
tu voulais
il/elle/on voulait
nous voulions
vous vouliez
ils/elles voulaient

CONJ7

L'imparfait

CM1

ÊTRE

j'étais
tu étais
il/elle/on était
nous étions
vous étiez
ils/elles étaient

AVOIR

j'avais
tu avais
il/elle/on avait
nous avions
vous aviez
ils/elles avaient

3ème groupe FAIRE

je faisais
tu faisais
il/elle/on faisait
nous faisions
vous faisiez
ils/elles faisaient

3ème groupe DIRE

je disais
tu disais
il/elle/on disait
nous disions
vous disiez
ils/elles disaient

3ème groupe VOIR

je voyais
tu voyais
il/elle/on voyait
nous voyions
vous voyiez
ils/elles voyaient

3ème groupe PRENDRE

je prenais
tu prenais
il/elle/on prenait
nous prenions
vous preniez
ils/elles prenaient

3ème groupe POUVOIR

je pouvais
tu pouvais
il/elle/on pouvait
nous pouvions
vous pouviez
ils/elles pouvaient

3ème groupe VOULOIR

je voulais
tu voulais
il/elle/on voulait
nous voulions
vous vouliez
ils/elles voulaient

CONJ7

L'imparfait

CM1

ÊTRE

j'étais
tu étais
il/elle/on était
nous étions
vous étiez
ils/elles étaient

AVOIR

j'avais
tu avais
il/elle/on avait
nous avions
vous aviez
ils/elles avaient

3ème groupe FAIRE

je faisais
tu faisais
il/elle/on faisait
nous faisions
vous faisiez
ils/elles faisaient

3ème groupe DIRE

je disais
tu disais
il/elle/on disait
nous disions
vous disiez
ils/elles disaient

3ème groupe VOIR

je voyais
tu voyais
il/elle/on voyait
nous voyions
vous voyiez
ils/elles voyaient

3ème groupe PRENDRE

je prenais
tu prenais
il/elle/on prenait
nous prenions
vous preniez
ils/elles prenaient

3ème groupe POUVOIR

je pouvais
tu pouvais
il/elle/on pouvait
nous pouvions
vous pouviez
ils/elles pouvaient

3ème groupe VOULOIR

je voulais
tu voulais
il/elle/on voulait
nous voulions
vous vouliez
ils/elles voulaient

CONJ7

L'imparfait

CM1

ÊTRE

j'étais
tu étais
il/elle/on était
nous étions
vous étiez
ils/elles étaient

AVOIR

j'avais
tu avais
il/elle/on avait
nous avions
vous aviez
ils/elles avaient

3ème groupe FAIRE

je faisais
tu faisais
il/elle/on faisait
nous faisions
vous faisiez
ils/elles faisaient

3ème groupe DIRE

je disais
tu disais
il/elle/on disait
nous disions
vous disiez
ils/elles disaient

3ème groupe VOIR

je voyais
tu voyais
il/elle/on voyait
nous voyions
vous voyiez
ils/elles voyaient

3ème groupe PRENDRE

je prenais
tu prenais
il/elle/on prenait
nous prenions
vous preniez
ils/elles prenaient

3ème groupe POUVOIR

je pouvais
tu pouvais
il/elle/on pouvait
nous pouvions
vous pouviez
ils/elles pouvaient

3ème groupe VOULOIR

je voulais
tu voulais
il/elle/on voulait
nous voulions
vous vouliez
ils/elles voulaient



LEÇONS ORTHOGRAPHE

En route pour le Français

CM1

Période 4



Leçons tirées de la méthode

"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

OU

- C'est une conjonction de coordination.
- On peut remplacer « ou » par « ou bien ».

EX. : Tu veux lire un roman **ou** une bande dessinée ?
→ Tu veux lire un roman **ou bien** une bande dessinée ?

OÙ

- C'est un mot invariable qui indique un lieu ou un moment.

EX. : Le village **où** je vis est magnifique !
Cela s'est passé le jour **où** je suis née.

Connais-tu ta leçon ?

Quand utilise-t-on
où (avec accent)
?

Quand utilise-t-on
ou (sans accent)
?

Comment vérifier
si l'on doit écrire
ou ou où ?

Complète la
phrase :
_____ vas-tu pendant
les vacances ?

On utilise où pour parler
d'un lieu ou d'un
moment.

Où vas-tu pendant les
vacances ?

Si on peut remplacer par
ou bien, on écrit ou ;
sinon, on écrit souvent
où.

On utilise ou pour
proposer un choix. On
peut souvent le
remplacer par ou bien.

OU

- C'est une conjonction de coordination.
- On peut remplacer « ou » par « ou bien ».

EX. : Tu veux lire un roman **ou** une bande dessinée ?
→ Tu veux lire un roman **ou bien** une bande dessinée ?

OÙ

- C'est un mot invariable qui indique un lieu ou un moment.

EX. : Le village **où** je vis est magnifique !
Cela s'est passé le jour **où** je suis née.

Connais-tu ta leçon ?

Quand utilise-t-on
où (avec accent)
?

Quand utilise-t-on
ou (sans accent)
?

Comment vérifier
si l'on doit écrire
ou ou où ?

Complète la
phrase :
_____ vas-tu pendant
les vacances ?

On utilise où pour parler
d'un lieu ou d'un
moment.

Où vas-tu pendant les
vacances ?

Si on peut remplacer par
ou bien, on écrit ou ;
sinon, on écrit souvent
où.

On utilise ou pour
proposer un choix. On
peut souvent le
remplacer par ou bien.

LEUR • C'est un déterminant possessif singulier. • On peut remplacer « leur » par un autre déterminant possessif au singulier : « son » ou « sa ».	LEURS • C'est un déterminant possessif pluriel. • On peut remplacer « leurs » par un autre déterminant possessif au pluriel : « ses ».	LEUR • C'est un pronom. • Il y a toujours un verbe après ! • On peut remplacer le pronom « leur » par le pronom « lui ».
EX.: Ils écrivent à leur famille. → Ils écrivent à sa famille.	EX.: Leurs chaussures sont propres. → Ses chaussures sont propres.	EX.: Il leur demande de parler plus fort. → Il lui demande de parler plus fort.

LEUR • C'est un déterminant possessif singulier. • On peut remplacer « leur » par un autre déterminant possessif au singulier : « son » ou « sa ».	LEURS • C'est un déterminant possessif pluriel. • On peut remplacer « leurs » par un autre déterminant possessif au pluriel : « ses ».	LEUR • C'est un pronom. • Il y a toujours un verbe après ! • On peut remplacer le pronom « leur » par le pronom « lui ».
EX.: Ils écrivent à leur famille. → Ils écrivent à sa famille.	EX.: Leurs chaussures sont propres. → Ses chaussures sont propres.	EX.: Il leur demande de parler plus fort. → Il lui demande de parler plus fort.

Connais-tu ta leçon ?

Quand leur est-il un déterminant possessif singulier ?	Quand écrit-on leurs ?	Comment reconnaître leur pronom (et non déterminant) ?	Dans la phrase « Ils leur parlent », quel est le rôle de leur ?
--	------------------------	--	---

leur est un pronom, car il est devant le verbe parlent et remplace à eux / à elles.

Quand il accompagne un nom au pluriel. On peut souvent le remplacer par ses.

Quand il accompagne un nom au singulier. On peut souvent le remplacer par son ou sa.

Il est placé devant un verbe et peut être remplacé par lui.

Connais-tu ta leçon ?

Quand leur est-il un déterminant possessif singulier ?	Quand écrit-on leurs ?	Comment reconnaître leur pronom (et non déterminant) ?	Dans la phrase « Ils leur parlent », quel est le rôle de leur ?
--	------------------------	--	---

leur est un pronom, car il est devant le verbe parlent et remplace à eux / à elles.

Quand il accompagne un nom au pluriel. On peut souvent le remplacer par ses.

Quand il accompagne un nom au singulier. On peut souvent le remplacer par son ou sa.

Il est placé devant un verbe et peut être remplacé par lui.

-AIL, -EIL, -EUIL, -OUIL

Les noms **masculins** se terminent par **-ail, -eil, -euil, -ouil**.

EX. : un **rail**, un **réveil**, un **chevreuil**, du **fenouil**.

⚠ Après les lettres **c** ou **g**, **-euil** devient **-ueil** : **accueil**, **recueil**, **orgueil**...

-AILLE, -EILLE, -EUILLE, -OUILLE

Les noms **féminins** se terminent par **-aille, -eille, -euille, -ouille**.

EX. : une **bataille**, une **merveille**, une **feuille**, la **rouille**.

⚠ Les noms masculins dérivés de **feuille** s'écrivent **-euille** : un **porteuille**, le **chèvrefeuille**...

-AIL, -EIL, -EUIL, -OUIL

Les noms **masculins** se terminent par **-ail, -eil, -euil, -ouil**.

EX. : un **rail**, un **réveil**, un **chevreuil**, du **fenouil**.

⚠ Après les lettres **c** ou **g**, **-euil** devient **-ueil** : **accueil**, **recueil**, **orgueil**...

-AILLE, -EILLE, -EUILLE, -OUILLE

Les noms **féminins** se terminent par **-aille, -eille, -euille, -ouille**.

EX. : une **bataille**, une **merveille**, une **feuille**, la **rouille**.

⚠ Les noms masculins dérivés de **feuille** s'écrivent **-euille** : un **porteuille**, le **chèvrefeuille**...

Connais-tu ta leçon ?

Comment se terminent le plus souvent les noms masculins ?

Comment se terminent le plus souvent les noms féminins ?

Que devient la terminaison **-eul** après les lettres **c** ou **g** ?

Complète :
Une bat_____

Les noms masculins se terminent souvent par **-ail, -eil, -eul, -ouil**.

Elle devient **-ueil** (exemple : **accueil, orgueil**).

Une bataille (terminaison **-aille**).

Les noms féminins se terminent souvent par **-aille, -eille, -euille, -ouille**.

Connais-tu ta leçon ?

Comment se terminent le plus souvent les noms masculins ?

Comment se terminent le plus souvent les noms féminins ?

Que devient la terminaison **-eul** après les lettres **c** ou **g** ?

Complète :
Une bat_____

Les noms masculins se terminent souvent par **-ail, -eil, -eul, -ouil**.

Elle devient **-ueil** (exemple : **accueil, orgueil**).

Une bataille (terminaison **-aille**).

Les noms féminins se terminent souvent par **-aille, -eille, -euille, -ouille**.

ORTH22

Le pluriel des noms et des adjectifs

CM1

Au pluriel, la plupart des noms et adjectifs prennent un -s. EX. : une plante → des plantes.

LES MOTS EN -EU, -AU, -EAU + -x	7 MOTS EN -OU bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou + -x	LES MOTS EN -AL -al → -aux	8 MOTS EN -AIL bail, corail, émail, fermail, soupirail, travail, ventail, vitrail -ail → -aux	LES MOTS EN -S, -X, -Z Pas de changement
EX. : un jeu → des jeux	EX. : un bijou → des bijoux	EX. : un journal → des journaux	EX. : un vitrail → des vitraux	EX. : un nez → des nez
Exceptions : <i>pneus, bleus, émeus, landaus.</i>	Les autres mots en -ou s'écrivent avec un -s . EX. : des clous .	Exceptions : <i>bals, carnivals, chacals, festivals, régals, banals, bancals, fatals, natal</i> s , <i>navals</i> .	Les autres mots en -ail s'écrivent avec un -s . EX. : des rails .	Pas d'exceptions.

fier → fier s	un noyau → des noyau x	un chou → des chou x
un cheval → des chevau x	un bail → des bai x	un verrou → des verrou s
un pneu → des pneu s	un portail → des portai ls	une souris → des souri s

ORTH22

Le pluriel des noms et des adjectifs

CM1

Au pluriel, la plupart des noms et adjectifs prennent un -s. EX. : une plante → des plantes.

LES MOTS EN -EU, -AU, -EAU + -x	7 MOTS EN -OU bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou + -x	LES MOTS EN -AL -al → -aux	8 MOTS EN -AIL bail, corail, émail, fermail, soupirail, travail, ventail, vitrail -ail → -aux	LES MOTS EN -S, -X, -Z Pas de changement
EX. : un jeu → des jeux	EX. : un bijou → des bijoux	EX. : un journal → des journaux	EX. : un vitrail → des vitraux	EX. : un nez → des nez
Exceptions : <i>pneus, bleus, émeus, landaus.</i>	Les autres mots en -ou s'écrivent avec un -s . EX. : des clous .	Exceptions : <i>bals, carnivals, chacals, festivals, régals, banals, bancals, fatals, natal</i> s , <i>navals</i> .	Les autres mots en -ail s'écrivent avec un -s . EX. : des rails .	Pas d'exceptions.

fier → fier s	un noyau → des noyau x	un chou → des chou x
un cheval → des chevau x	un bail → des bai x	un verrou → des verrou s
un pneu → des pneu s	un portail → des portai ls	une souris → des souri s

Connais-tu ta leçon ?

Que prend la plupart des noms et adjectifs au pluriel ?	Comment se termine le pluriel des mots en -eu, -au, -eau ?	Que se passe-t-il pour les mots qui finissent déjà par -s, -x ou -z ?	Que devient la terminaison -al au pluriel ?
---	--	---	---

Les mots en -al deviennent souvent -aux. Exemple : un journal → des journaux.	La plupart des noms et adjectifs prennent un -s au pluriel. Exemple : une plante → des plantes.	Ils prennent généralement un -x. Exemple : un jeu → des jeux.	Ils ne changent pas au pluriel. Exemple : un nez → des nez.
--	--	--	--

Connais-tu ta leçon ?

Que prend la plupart des noms et adjectifs au pluriel ?	Comment se termine le pluriel des mots en -eu, -au, -eau ?	Que se passe-t-il pour les mots qui finissent déjà par -s, -x ou -z ?	Que devient la terminaison -al au pluriel ?
---	--	---	---

Les mots en -al deviennent souvent -aux. Exemple : un journal → des journaux.	La plupart des noms et adjectifs prennent un -s au pluriel. Exemple : une plante → des plantes.	Ils prennent généralement un -x. Exemple : un jeu → des jeux.	Ils ne changent pas au pluriel. Exemple : un nez → des nez.
--	--	--	--

Pour savoir comment écrire un adverbe en -ment, il faut chercher l'adjectif de la même famille.

- ▶ Si l'adjectif se termine par **une consonne**, on ajoute **-ment** à l'adjectif au **féminin**.

EX. : *discret* (adj. masc.) → *discrète* (adj. fém.) → *discrètement* (adverbe)

- ▶ Si l'adjectif se termine par **une voyelle**, on ajoute **-ment** à l'adjectif au **masculin**.

EX. : *vrai* (adj. masc.) → *vraiment* (adverbe)

- ▶ Si l'adjectif se termine par **-ent**, on remplace **-ent** par **-emment**.

EX. : *violent* (adj. masc.) → *violemment* (adverbe)

- ▶ Si l'adjectif se termine par **-ant**, on remplace **-ant** par **-amment**.

EX. : *puissant* (adj. masc.) → *puissamment* (adverbe)

Pour savoir comment écrire un adverbe en -ment, il faut chercher l'adjectif de la même famille.

- ▶ Si l'adjectif se termine par **une consonne**, on ajoute **-ment** à l'adjectif au **féminin**.

EX. : *discret* (adj. masc.) → *discrète* (adj. fém.) → *discrètement* (adverbe)

- ▶ Si l'adjectif se termine par **une voyelle**, on ajoute **-ment** à l'adjectif au **masculin**.

EX. : *vrai* (adj. masc.) → *vraiment* (adverbe)

- ▶ Si l'adjectif se termine par **-ent**, on remplace **-ent** par **-emment**.

EX. : *violent* (adj. masc.) → *violemment* (adverbe)

- ▶ Si l'adjectif se termine par **-ant**, on remplace **-ant** par **-amment**.

EX. : *puissant* (adj. masc.) → *puissamment* (adverbe)

Connais-tu ta leçon ?

Pour écrire un adverbe en -ment, que doit-on chercher ?	Quel est l'adverbe correct de vrai ?	Complète : puissant → ...	Comment forme-t-on l'adverbe de discret ?
	A. vraiment B. vraiment C. vraiment	A. puissament B. puissamment C. puissammentt	A. discret + ment B. discrète + ment C. discrètement sans changer l'adjectif

Réponse : B. discrète + ment → discrètement	Réponse : B. puissamment	Réponse : A. vraiment	On doit chercher l'adjectif de la même famille.
---	--------------------------	-----------------------	---

Connais-tu ta leçon ?

Pour écrire un adverbe en -ment, que doit-on chercher ?	Quel est l'adverbe correct de vrai ?	Complète : puissant → ...	Comment forme-t-on l'adverbe de discret ?
	A. vraiment B. vraiment C. vraiment	A. puissament B. puissamment C. puissammentt	A. discret + ment B. discrète + ment C. discrètement sans changer l'adjectif

Réponse : B. discrète + ment → discrètement	Réponse : B. puissamment	Réponse : A. vraiment	On doit chercher l'adjectif de la même famille.
---	--------------------------	-----------------------	---



LEÇONS VOCABULAIRE

En route pour le Français

CM1

Période 4

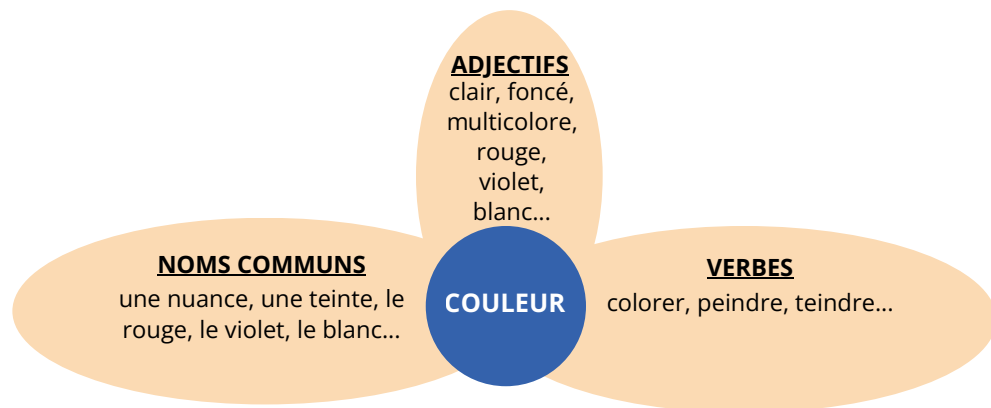


Leçons tirées de la méthode

"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

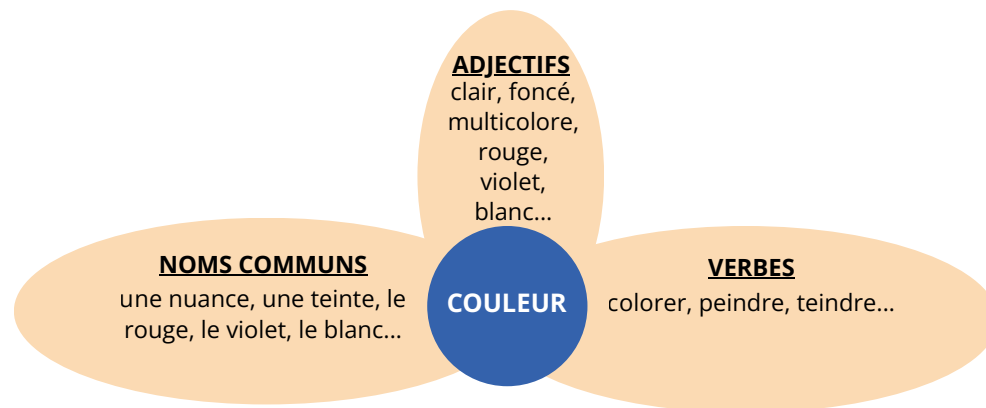
Un champ lexical se compose de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes qui abordent tous le _____, la même idée.

Tu peux organiser un champ lexical _____.



Un champ lexical se compose de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes qui abordent tous le _____, la même idée.

Tu peux organiser un champ lexical _____.



Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un champ lexical ?	Dans cette liste, quel est le champ lexical commun ? regarder – yeux – miroir – visible – aveugle	De quels types de mots peut être composé un champ lexical ?	Un mot peut-il appartenir à plusieurs champs lexicaux ? Donne un exemple.
---------------------------------	--	---	---

Il peut être composé de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes.

Ces mots appartiennent au champ lexical de la vue.

Oui, un mot peut appartenir à plusieurs champs lexicaux.
Exemple : oreille appartient au champ lexical du corps humain et aussi à celui de l'ouïe.

Un champ lexical est un groupe de mots qui parlent de la même idée, du même domaine ou du même thème.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un champ lexical ?	Dans cette liste, quel est le champ lexical commun ? regarder – yeux – miroir – visible – aveugle	De quels types de mots peut être composé un champ lexical ?	Un mot peut-il appartenir à plusieurs champs lexicaux ? Donne un exemple.
---------------------------------	--	---	---

Il peut être composé de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes.

Ces mots appartiennent au champ lexical de la vue.

Oui, un mot peut appartenir à plusieurs champs lexicaux.
Exemple : oreille appartient au champ lexical du corps humain et aussi à celui de l'ouïe.

Un champ lexical est un groupe de mots qui parlent de la même idée, du même domaine ou du même thème.

Les homonymes sont des mots qui _____ mais qui ont des _____. Ils peuvent avoir la même orthographe ou bien des orthographes différentes.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

faim = sensation qui signale le besoin de manger ≠ **fin** = achèvement de quelque chose

→ Ces homonymes n'ont pas le même sens et n'ont pas la même orthographe.

cousin = membre de la famille ≠ **cousin** = insecte

→ Ces homonymes n'ont pas le même sens et ont la même orthographe.

C'est le contexte qui permet de choisir le sens correct.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce que des homonymes ?

Les homonymes ont toujours...

- A. le même sens
- B. un sens différent
- C. la même orthographe

Les homonymes ont-ils toujours la même orthographe ?

Pourquoi « faim » et « fin » sont-ils des homonymes ?

Ils se prononcent pareil mais n'ont pas le même sens et pas la même orthographe.

Ce sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui ont des sens différents.

Réponse : B. un sens différent

Non. Ils peuvent avoir la même orthographe ou une orthographe différente.

Les homonymes sont des mots qui _____ mais qui ont des _____. Ils peuvent avoir la même orthographe ou bien des orthographes différentes.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

faim = sensation qui signale le besoin de manger ≠ **fin** = achèvement de quelque chose

→ Ces homonymes n'ont pas le même sens et n'ont pas la même orthographe.

cousin = membre de la famille ≠ **cousin** = insecte

→ Ces homonymes n'ont pas le même sens et ont la même orthographe.

C'est le contexte qui permet de choisir le sens correct.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce que des homonymes ?

Les homonymes ont toujours...

- A. le même sens
- B. un sens différent
- C. la même orthographe

Les homonymes ont-ils toujours la même orthographe ?

Pourquoi « faim » et « fin » sont-ils des homonymes ?

Ils se prononcent pareil mais n'ont pas le même sens et pas la même orthographe.

Ce sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui ont des sens différents.

Réponse : B. un sens différent

Non. Ils peuvent avoir la même orthographe ou une orthographe différente.

Lorsqu'on parle ou écrit, on emploie **différents registres de langue** selon la situation ou la personne à qui on s'adresse. Il y a trois registres de langue.

- Le _____ : c'est le langage qu'on utilise entre amis ou en famille. Il s'emploie plus souvent à l'oral.
- Le _____ : c'est le langage qu'on utilise dans la vie courante. Il s'emploie à l'oral et à l'écrit.
- Le _____ : c'est le langage qu'on utilise dans les textes littéraires ou dans des situations où il faut marquer son respect. Il s'emploie davantage à l'écrit.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Grouille-toi! → familier Dépêche-toi! → courant Hâte-toi! → soutenu

Lorsqu'on parle ou écrit, on emploie **différents registres de langue** selon la situation ou la personne à qui on s'adresse. Il y a trois registres de langue.

- Le _____ : c'est le langage qu'on utilise entre amis ou en famille. Il s'emploie plus souvent à l'oral.
- Le _____ : c'est le langage qu'on utilise dans la vie courante. Il s'emploie à l'oral et à l'écrit.
- Le _____ : c'est le langage qu'on utilise dans les textes littéraires ou dans des situations où il faut marquer son respect. Il s'emploie davantage à l'écrit.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Grouille-toi! → familier Dépêche-toi! → courant Hâte-toi! → soutenu

Connais-tu ta leçon ?

Combien y a-t-il de registres de langue ?	Quel registre correspond à la langue de tous les jours ? A. familier B. courant C. soutenu	Dans quelles situations utilise-t-on le registre familier ?	« Grouille-toi ! » est une phrase de registre... A. familier B. courant C. soutenu
---	---	---	---

A. familier	B. courant	On l'utilise entre amis ou en famille, surtout à l'oral.	Il y en a trois : familier, courant et soutenu.
-------------	------------	--	---

Connais-tu ta leçon ?

Combien y a-t-il de registres de langue ?	Quel registre correspond à la langue de tous les jours ? A. familier B. courant C. soutenu	Dans quelles situations utilise-t-on le registre familier ?	« Grouille-toi ! » est une phrase de registre... A. familier B. courant C. soutenu
---	---	---	---

A. familier	B. courant	On l'utilise entre amis ou en famille, surtout à l'oral.	Il y en a trois : familier, courant et soutenu.
-------------	------------	--	---

Un _____ est un mot **qui a plusieurs sens**.

Un mot polysémique peut avoir:

- un _____ qui est le sens premier, habituel du mot
- un _____ qui est un sens imagé, dérivé du sens propre du mot

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Le ballon a éclaté.

→ Le verbe *éclater* est employé au sens propre.

Un scandale a éclaté dans la presse.

→ Le verbe *éclater* est employé au sens figuré: rien n'a vraiment « éclaté », mais l'emploi de ce verbe fait comprendre que le scandale a été soudain et qu'il a créé la surprise (comme un ballon qui éclate).

Un _____ est un mot **qui a plusieurs sens**.

Un mot polysémique peut avoir:

- un _____ qui est le sens premier, habituel du mot
- un _____ qui est un sens imagé, dérivé du sens propre du mot

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Le ballon a éclaté.

→ Le verbe *éclater* est employé au sens propre.

Un scandale a éclaté dans la presse.

→ Le verbe *éclater* est employé au sens figuré: rien n'a vraiment « éclaté », mais l'emploi de ce verbe fait comprendre que le scandale a été soudain et qu'il a créé la surprise (comme un ballon qui éclate).

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un mot polysémique ?	Quel exemple est au sens propre ?	Qu'est-ce que le sens propre d'un mot ?	Qu'est-ce que le sens figuré d'un mot ?
	A. Il a une faim de loup. B. Le chat a mangé sa nourriture. C. Cette nouvelle m'a coupé le souffle.		

B. Le chat a mangé sa nourriture.	Un mot polysémique est un mot qui a plusieurs sens.	Le sens figuré est un sens imagé, dérivé du sens propre.	Le sens propre est le sens premier, habituel, réel du mot.
-----------------------------------	---	--	--

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un mot polysémique ?	Quel exemple est au sens propre ?	Qu'est-ce que le sens propre d'un mot ?	Qu'est-ce que le sens figuré d'un mot ?
	A. Il a une faim de loup. B. Le chat a mangé sa nourriture. C. Cette nouvelle m'a coupé le souffle.		

B. Le chat a mangé sa nourriture.	Un mot polysémique est un mot qui a plusieurs sens.	Le sens figuré est un sens imagé, dérivé du sens propre.	Le sens propre est le sens premier, habituel, réel du mot.
-----------------------------------	---	--	--