



Bienvenue !



llll



PDF prêt à être
imprimé

COMMENT UTILISER



- * OUVRE LE MODÈLE
- * FAIS TES MODIFICATIONS
- * CLIQUE SUR PARTAGER
- * CHOISIS TON FORMAT
- * PLUS QU'À IMPRIMER !

clé du
savoir

Je conçois avec passion des ressources pédagogiques pensées pour soutenir les enseignants au quotidien.

Chaque contenu est créé avec l'objectif de faciliter la préparation de vos cours.

Si vous avez des questions, des suggestions ou simplement envie d'échanger autour de l'enseignement, n'hésitez pas à me contacter sur lactedusavoir.fr !

💖 Avec bienveillance,



LEÇONS GRAMMAIRE

En route pour le Français

CM1

Période 1



Leçons tirées de la méthode

"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

- Une phrase est une _____ qui a du sens. Elle commence par une _____ et se termine par une _____ finale (. ! ? ...).
- Une phrase est constituée de _____, qui ont chacun un rôle, une fonction.

- _____ (GS)

C'est le groupe de mots qui **indique de qui ou de quoi on parle** dans la phrase.

Il commande l'accord du verbe. Il est indispensable.

- _____ (GV)

Il est constitué du **verbe et des compléments indispensables**.

- _____ (GC)

Il donne des informations sur les **circonstances de l'action**. Il est **facultatif et déplaçable**.

Connais-tu ta leçon ?

Quelles sont les trois ponctuations possibles à la fin d'une phrase ?

Dans cette phrase, quel est le groupe sujet :
Mon petit frère mange une pomme.

Quel est le groupe circonstanciel dans cette phrase :
Nous partirons en vacances dans deux semaines.

Quel est le groupe verbal dans cette phrase :
Le chat noir dort sur le canapé.

Une phrase peut se terminer par **un point (.)**, **un point d'exclamation (!)** ou **un point d'interrogation (?)**. Elle peut aussi se finir par des **points de suspension (...)**.

Groupe circonstanciel :
"dans deux semaines" (il indique le moment).
On peut le déplacer ou le supprimer.

Groupe verbal :
"dort sur le canapé"
(verbe + complément indispensable ici).

Groupe sujet :
"Mon petit frère", c'est de lui qu'on parle.



- Le verbe est _____ dans une phrase.
- Le verbe s'accorde _____ avec le sujet.

EX.: Les chevaliers défendaient le château au Moyen Âge.

sujet verbe

COMMENT IDENTIFIER LE VERBE CONJUGUÉ DANS UNE PHRASE ?

► On peut changer le temps : le mot qui varie est le verbe conjugué.

EX.: Aliénor d'Aquitaine est une reine. → Autrefois, Aliénor d'Aquitaine était une reine.

► On peut changer la personne (le sujet) : le mot qui varie est le verbe conjugué.

EX.: Aliénor d'Aquitaine est une reine. → Je suis une reine.

► On peut mettre la phrase à la forme négative : le mot encadré par ne... pas est le verbe.

EX.: Aliénor d'Aquitaine est une reine. → Aliénor d'Aquitaine n'est pas une reine.



Quand un verbe est à un temps composé, il a _____ :

l'auxiliaire _____ ou _____ (sous une forme conjuguée) et le participe passé du verbe conjugué.

Exemple : Aliénor a mené des guerres. Il s'agit du verbe **mener** au passé composé, et non du verbe **avoir** au présent.

Connais-tu ta leçon ?

Comment peut-on reconnaître le verbe conjugué dans une phrase ?

Transforme cette phrase à la forme négative :
Aliénor est une reine.

Dans cette phrase, quel est le verbe au temps composé :
Aliénor a mené des guerres.

Que contient un verbe au temps composé ?

Il contient un auxiliaire conjugué (être ou avoir) + le participe passé du verbe.

On peut le reconnaître en changeant le temps, le sujet ou en mettant la phrase à la forme négative.

Aliénor **n'est pas** une reine.
Le verbe est donc "est", verbe être au présent.

Le verbe au temps composé est : a mené (verbe mener au passé composé), il se conjugue avec l'auxiliaire avoir.



- Le sujet _____ du verbe.
- Il peut être de **différentes natures** :
 - un _____ EX. : Catherine de Médicis devient reine.
 - un _____ EX. : Cette femme influente devient reine.
 - un _____ EX. : Elle devient reine en 1547.



Les pronoms personnels sujets

je
tu
il, elle, on
nous
vous
ils, elles

COMMENT REPÉRER LE SUJET ?

- on peut l'encadrer par « **c'est ... qui** » ou « **ce sont ... qui** » ;
- on peut poser la question « **qui est-ce qui ... ?** » ou « **qu'est-ce qui ... ?** » devant le verbe.

EX. : *Qui est-ce qui devient reine en 1547 ?*

C'est Catherine de Médicis qui devient reine en 1547.



Le sujet est en général placé _____ le verbe mais il peut être placé _____ le verbe.

EX. : Où **vit** la reine ? Au milieu du paysage **se dressent** deux tours médiévales.

Le sujet peut être éloigné du verbe.

EX. : La reine, après le repas, **lisait** dans la bibliothèque.

Quand le sujet est **un groupe nominal qui contient plusieurs noms**, c'est le nom noyau qui commande l'accord. EX. : **Les enfants de la reine** **deviennent** des rois.

Il peut y avoir **plusieurs sujets**. Dans ce cas, le verbe s'accorde au pluriel.

EX. : Le roi et la reine **habitent** le château.

Connais-tu ta leçon ?

Quelles peuvent être les différentes formes du sujet ?

Encadre le sujet avec « C'est... qui » :
Le roi gouverne le royaume.

Quel est le sujet dans cette phrase :
Les enfants de la reine deviennent des rois.

Comment peut-on repérer le sujet dans une phrase ?

C'est **le roi** qui gouverne le royaume.
Le roi est donc le groupe sujet de la phrase.

On peut :

- l'encadrer avec « c'est... qui » ou « ce sont... qui »
- poser la question « Qui est-ce qui... ? » ou « Qu'est-ce qui... ? »

- un nom propre (ex. : Catherine de Médicis)
- un groupe nominal (ex. : Cette femme influente)
- un pronom personnel (ex. : Elle)

Les enfants de la reine est le sujet de la phrase.
C'est un groupe nominal.

Le nom

- Le nom est un mot qui désigne _____

Les _____ désignent une personne, un lieu... de manière spécifique.

EX. : *Louis XIV, Versailles.*

Les _____ désignent une personne, un lieu... de manière générale.

EX. : *roi, château.*

- Les noms ont un **genre** (_____ ou _____) et ils peuvent varier en **nombre** (_____ ou _____).

EX. : **bureau** - nom masculin au singulier

tables - nom féminin au pluriel

Le groupe nominal (GN)

- Le groupe nominal est un ensemble de mots organisé autour d'un nom, appelé le _____.
- Le groupe nominal minimal est composé d'un _____ (le, la, un...) et du _____.
EX. : *le château.*
- Le groupe nominal peut être **enrichi avec d'autres mots** :

- un _____ : il se place avant ou après le nom noyau. EX. : *le **célèbre** château*

- un _____ ou groupe nominal, introduit par une préposition (à, de, dans, en...).

EX. : *le célèbre château **de Versailles***

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un nom ?	Dans cette liste, quels sont les noms communs : Louis XIV – roi – château – Paris – armée	Indique le genre et le nombre du nom : Maisons - Poupée	Quel est le nom noyau dans ce groupe nominal : Le magnifique palais de la reine
Le nom noyau est : palais	le roi, le château, l'armée désignent une personne, un animal, un lieu, une chose ou une idée	Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, un lieu, une chose ou une idée.	Maisons : féminin pluriel Poupée : féminin singulier



LEÇONS CONJUGAISON

En route pour le Français

CM1

Période 1



Leçons tirées de la méthode

"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier



- L' _____ est la forme du verbe **quand il n'est pas conjugué**.
- Les verbes sont classés en _____, selon la terminaison de leur infinitif.

- _____ : verbes dont l'infinitif se termine par **-er** (sauf aller).

EX. : *aimer, regarder.*

- _____ : verbes dont l'infinitif se termine par **-ir** et qui se terminent par **-issons** à la 1re personne du pluriel au présent.

EX. : *finir nous finissons.*



Les verbes du 2^e groupe

Ce sont des «ir-issons»!
As-tu compris le jeu de mots?

- _____ : tous les autres verbes, c'est-à-dire les verbes dont l'infinitif se termine par **-re** ou **-oir** + les verbes en **-ir** qui ne sont pas du 2e groupe.

EX. : *prendre, pouvoir, partir.*

- Un verbe est composé d'un _____ et d'une _____ :

- **radical** : partie qui ne varie pas (sauf pour certains verbes du 3e groupe) ;

EX. : *je regarde, tu regardes, nous regardons.*

- **terminaison** : partie finale qui varie selon le temps et le sujet.

EX. : *je regarde, tu regardes, nous regardons.*

Connais-tu ta leçon ?

Comment
reconnaître un
verbe du 2e
groupe ?

Indique le groupe des
verbes suivants :
finir – chanter –
pouvoir – partir

Trouve un verbe du
3e groupe et
invente une phrase
avec.

De quoi est
composé un verbe
conjugué ?

finir : 2e groupe
chanter : 1er groupe
pouvoir : 3e groupe
partir : 3e groupe

Son infinitif se termine
par **-ir** et il se conjugue
avec **-issons** à la 1re
personne du pluriel (ex. :
nous finissons).



Les verbes du 2^e groupe
Ce sont des «ir-issons»!
As-tu compris le jeu de mots?

Exemple : Elle prend un
livre.

D'un radical (partie qui ne
change pas) et d'une
terminaison (partie qui
change selon le temps et
le sujet).

- Au présent, les terminaisons des verbes du 1er groupe sont composées d'une marque de personne : _____

PARLER [1 ^{er} groupe]	je parle tu parles il/elle/on parle nous parlons vous parlez ils/elles parlent	LANCER [1 ^{er} groupe]	je lance tu lances il/elle/on lance nous lançons ⚠ vous lancez ils/elles lancent
---	---	---	---

Les verbes en **-cer** s'écrivent **-çons** à la 1^{re} personne du pluriel. *EX. : nous commençons.*

Les verbes en **-ger** s'écrivent **-geons** à la 1^{re} personne du pluriel. *EX. : nous mangeons.*

Les verbes en **-yer** s'écrivent avec un **i** à la place du **y**, sauf aux 1^{re} et 2^e personnes du pluriel.

RANGER [1 ^{er} groupe]	je range tu ranges il/elle/on range nous rangeons ⚠ vous rangez ils/elles rangent	APPUYER [1 ^{er} groupe]	j'appuie tu appuies il/elle/on appuie nous appuyons ⚠ vous appuyez ⚠ ils/elles appuient
---	--	--	--

Les verbes en **-eter**, **-eler** s'écrivent avec un **è** à la place du **e**, sauf aux 1^{re} et 2^e personnes du pluriel. *Exceptions : jeter et appeler doublent la consonne.*

EX. : j'achète, je renouvèle ; je jette, j'appelle.

Connais-tu ta leçon ?

Quelles sont les terminaisons des verbes du 1 ^{er} groupe au présent ?	Conjugué au présent le verbe : manger	Conjugué au présent le verbe : nettoyer	Que se passe-t-il avec les verbes en -cer à la 1 ^{re} personne du pluriel ?
je mange tu manges il / elle / on mange nous mangeons vous mangez ils / elles mangent	-e, -es, -e, ons, -ez, -ent	je nettoie tu nettoies il / elle / on nettoie nous nettoyons vous nettoyez ils / elles nettoient	On ajoute une cédille : -çons (ex. : nous commençons)

- Les verbes être et avoir sont irréguliers. **Il faut les apprendre par coeur !**

ÊTRE

je suis
tu es
il/elle/on est
nous sommes
vous êtes
ils/elles sont

AVOIR

j'ai
tu as
il/elle/on a
nous avons
vous avez
ils/elles ont

Connais-tu ta leçon ?

Conjugué le verbe
être au présent

Complète la phrase

Tu ___ gentil avec ton frère.

Conjugué le verbe
avoir au présent

Complète la phrase

Ils ___ une grande maison.

je suis
tu es
il/elle/on est
nous sommes
vous êtes
ils/elles sont

j'ai
tu as
il/elle/on a
nous avons
vous avez
ils/elles ont

Ils **ont** une grande maison.

Verbe avoir à la troisième personne du pluriel

Tu **es** gentil avec ton frère.

Verbe être à la deuxième personne du singulier





LEÇONS ORTHOGRAPHE

En route pour le Français

CM1

Période 1



Leçons tirées de la méthode

"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

- Le son [ɔ̃] s'écrit : _____ comme dans **rond**
- Le son [ɑ̃] s'écrit : _____ ou _____ comme dans **enfant**
- Le son [ɛ̃] s'écrit : _____ comme dans **lapin**
et parfois : **ain**, **ein** ou **en** comme dans **pain**, **ceinture**, **chien**
et très rarement : **un** ou **yn** comme dans **brun**, **synthèse**.

La règle devant M, B, P

Lorsque les sons [ɔ̃], [ɑ̃] et [ɛ̃] sont devant **un m, un b ou un p**, il ne faut pas écrire **n** mais **m**.

EX. : pompier, framboise, embellir, immangeable, symbole.

⚠ Il existe quelques exceptions : bonbon, bonbonnière, embonpoint, néanmoins.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle règle
faut-il suivre
devant les
lettres m, b ou p
?

Complète avec on,
an, ou in :
L'__fant c__rt
d__s le jard__

Trouve cinq mots où
le son [ɔ̃] s'écrit
on.

Trouve l'exception
dans cette liste :
pompier – bonbon –
symbole – framboise

Correction:
L'enfant court
dans le jardin.

On écrit m au lieu
de n dans les
sons [on], [ɑ̃], [ɛ̃].
(ex. : pompier,
framboise)

Exemples :
*rond, pont, long,
montagne, maison*

L'exception est le
mot bonbon (on
garde le n malgré
le b).



- Voici différentes façons d'écrire le phonème [ε] :

Très fréquent			Assez fréquent			Très rare
e [avant deux consonnes]	ai	è [à l'intérieur des mots]	ê	et [en fin de mot]	ei [à l'intérieur des mots]	ë [dans quelques noms propres]
électrique bretelle maitresse	fraise chaise laine	lumière poète frère	forêt fenêtre crêpe	bracelet bouquet sommet	neige treize peine	Noël Raphaël



Quelques mots anglais passés dans la langue française s'écrivent avec ey :
poney, hockey...

On entend aussi [ε] dans les mots qui s'écrivent avec ay : *rayon, payer...*

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la syllabe contenant le son [ε] dans ce mot : fenêtre	Classe ces mots selon leur façon d'écrire [ε] : chaise – frère – forêt – bouquet – Noël	Complète avec la bonne graphie du son [ε] : Un bracer__ pour son anniversaire.	Trouve deux mots contenant le son [ε] écrit avec ei.
- ai : chaise - è : frère - ê : forêt - et : bouquet - ë : Noël	Fen<u>ê</u>tre	Brace<u>et</u>	Exemples : treize, peine, neige...



- Voici différentes façons d'écrire le phonème [z] :

Très fréquent		Peu fréquent		Très rare
s (entre deux voyelles)		z		x
prison	désert	zoo	zèbre	deuxième
musique	hasard	douze	dizaine	dixième
trésor	rusé	gaz	seize	



Quelques mots issus de l'anglais ou de l'italien s'écrivent avec zz :

puzzle, pizza, jazz...

Si tu entends [gz], écris x : exemple, exercice...

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [z] ?

Classe ces mots selon la lettre qui écrit le son [z] :

zoo – trésor –
deuxième – gaz

Trouve un mot issu de l'anglais ou de l'italien qui contient zz pour faire le son [z].

Donne un exemple de mot où le son [z] est écrit avec un x.

- s : trésor
- z : zoo, gaz
- x : deuxième

Avec la lettre s, entre deux voyelles (ex. : prison, trésor)

Exemples :
pizza, puzzle, jazz

Exemples :
deuxième ou dixième



- Voici différentes façons d'écrire le phonème [s] :

Très fréquent			Fréquent	Rare		Très rare
s [entre consonne et voyelle]	c [devant e, i, y]	ss [entre deux voyelles]	t [devant i]	sc [devant e, i]	ç [devant a, o, u]	x [dans certains nombres]
escalier traverser salut test	glace ceci cinéma cygne	poisson tresse dessin jeunesse	récréation construction prophétie essentiel	scène ascenseur piscine	glacage hameçon déçu	six dix soixante

 Si tu entends [ks], écris x (extérieur, taxi) ou xc (excellent, excessif) ou cc (accélérer).

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [s] ?

Classe ces mots selon leur façon d'écrire le son [s] :
glace – piscine – six – tresse – essentiel

Dans quels cas la lettre c se prononce [s] ?

Trouve trois mots contenant le son [s] avec ç.

- c : glace
- sc : piscine
- x : six
- ss : tresse
- t : essentiel

Avec la lettre s,
(escalier,
traverser, salut)

Lorsqu'elle est placée devant e, i ou y (ex. : cinéma, cygne)

Exemples : leçon, hameçon, déçu, garçon...



- Voici différentes façons d'écrire le phonème [j] :

Très fréquent	Assez fréquent			
i (entre une consonne et une voyelle)	il (à la fin d'un mot masculin)	ille (à la fin d'un mot féminin)	ill (à l'intérieur d'un mot)	y
siècle violet papier milieu	orteil détail chevreuil fenouil	grenouille bataille groseille quille	feuilletton billet tailleur émerveiller	payer crayon envoyer yeux

 Le son [nj] s'écrit très souvent **gn** (montagne, gagner...) et quelquefois **ni** (panier, dernier...).

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [j] ?

Classe ces mots selon leur façon d'écrire le son [j] :
papier – bataille –
billet – yeux –
chevreuil

Quelle est la différence entre il et ille pour écrire le son [j] ?

Donne trois mots où le son [j] s'écrit avec y ?

- i : papier
- ille : bataille
- ill : billet
- y : yeux
- il : chevreuil

Avec la lettre i,
(ex. : papier,
violet)

il est utilisé à la fin d'un mot masculin (ex. : chevreuil)
ille est utilisé à la fin d'un mot féminin (ex. : grenouille)

Exemples : payer,
crayon, yeux



- Voici différentes façons d'écrire le phonème [k] :

Très fréquent	Fréquent	Assez fréquent	Rare		Très rare		
c [devant a, o, u et les consonnes]	qu	cc	k	ch	ck	cqu	q [en fin de mot]
classe découverte crème caserne	quatre coquille quarante quitter	accrocher occuper accueil accalmie	kiwi kilomètre kangourou koala	chorale orchestre écho	ticket stock	acquérir	cinq coq



Si tu entends le son [ks], écris **x** (expert) ou **xc** (excellent) ou **cc** (accent).

Connais-tu ta leçon ?

Quelle lettre
très fréquente
permet d'écrire
le son [k] ?

Classe ces mots
selon la lettre qui
écrit le son [k] :

coquille – stock –
crème – kangourou –
cinq

Complète avec la
bonne graphie du
son [k] :

Il faut a__crocher
ce cadre.

Donne trois mots
où le son [k] est
écrit avec qu.

- qu : coquille
- ck : stock
- c : crème
- k : kangourou
- q : cinq

La lettre c, devant
a, o, u et les
consonnes (ex. :
classe, crème)

Correction :
Il faut **accrocher**
ce cadre.

Exemples : quatre,
quitter, coquille,
quarante





LEÇONS VOCABULAIRE

En route pour le Français

CM1

Période 1



Leçons tirées de la méthode

"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

- Le dictionnaire est un outil qui permet de connaître _____ ainsi que leur _____.
- Pour bien s'y repérer, il faut connaître parfaitement l'_____ car les mots y sont rangés dans cet ordre. Des _____ en haut des pages permettent de trouver un mot plus rapidement.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Le mot TABLE se trouve entre les mots TABAC et TABOURET.

→ Les trois premières lettres sont identiques, mais la quatrième lettre (L) permet de repérer la place du mot, selon l'ordre alphabétique.

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert un dictionnaire ?

Quel mot vient avant « cheval » dans le dictionnaire ?
chat / chien / chemise

Que trouve-t-on en haut des pages du dictionnaire pour nous aider à nous repérer ?

Classe ces mots dans l'ordre alphabétique :
bateau – ballon – banane – barque

Le mot chat vient avant le mot cheval, car le a se trouve avant le e.

Des mots-repères.

Il permet de connaître le sens des mots et leur orthographe.

ballon,
banane,
barque,
bateau



- Un article de dictionnaire contient la _____ du mot, sa ou ses _____ et des phrases _____.
- Dans un dictionnaire, les verbes sont écrits à l'_____, et les noms et les adjectifs sont écrits au _____.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

TABLE, n. f. ← abréviation de la nature du mot

1. Meuble composé d'un plateau horizontal reposant sur un ou plusieurs pieds ou supports. ← définition

Il a posé le vase sur la table du salon. ← exemple

- Un mot peut avoir **plusieurs définitions** dans le dictionnaire.
Dans ce cas, les définitions sont numérotées.

Connais-tu ta leçon ?

Que contient un article de dictionnaire ?

Parmi ces mots, lequel est écrit comme dans un dictionnaire ?
couraient / courir / courons

Regarde cet extrait d'article :
batterie
Ensemble d'instruments à percussion.
Ensemble d'éléments fonctionnant ensemble (ex. : batterie de cuisine).
Combien ce mot a-t-il de définitions ?

Parmi ces mots, lequel est écrit comme dans un dictionnaire ?
petit / petits

Courir car c'est le verbe à l'infinitif.

La nature du mot, sa ou ses définitions, et parfois des phrases exemples.

On le trouvera sous la forme "petit", au singulier.

Le mot batterie a deux définitions.



- Un mot peut avoir plusieurs _____. On dit alors qu'il est _____.
- Pour savoir quel est le sens du mot dans un texte, on peut chercher dans le dictionnaire, puis s'aider du _____, c'est-à-dire du **sens général du texte qui l'accompagne**.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Jason avala avec gourmandise son **éclair** au chocolat.

ÉCLAIR, nom masculin

1. Lueur très vive pendant un orage.
2. Pâtisserie.

→ Dans cette phrase, le mot *éclair* est employé dans son deuxième sens. Les mots *avala/gourmandise/chocolat* aident à choisir le sens.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un mot polysémique ?

Le mot banc est-il un mot polysémique ?

Que signifie le mot contexte dans un texte ?

Trouve deux sens différents pour le mot feuille.

Oui
(ex. : un banc pour s'asseoir / un banc de poissons)

C'est le sens général du texte qui entoure le mot et aide à comprendre son sens

C'est un mot qui a plusieurs sens.

Feuille d'arbre / feuille de papier



- Face à un mot inconnu dans un texte :
 - on peut deviner le sens général du mot en s'appuyant sur le _____, c'est-à-dire sur le sens global du texte ;
 - on peut s'appuyer sur des _____ qui se trouvent dans le texte.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Manon s'arrêta devant la vitrine de la pâtisserie : le **saint-honoré** semblait délicieux.

- Les mots indices *pâtisserie/délicieux* ont permis de comprendre qu'il s'agissait d'une pâtisserie.
- Pour savoir précisément quelle sorte de gâteau est un saint-honoré, il faut utiliser un dictionnaire.

Connais-tu ta leçon ?

Que peut-on utiliser pour nous aider à comprendre un mot inconnu ?	Lis cette phrase et explique le mot inconnu : Le <u>félin</u> s'est approché doucement de la souris. Que veut dire félin ?	Trouve un mot indice dans cette phrase : L'orage a éclaté soudainement, provoquant le chaos dans le village.	Que signifie le mot émerveillé dans cette phrase ? Il regardait les feux d'artifice, <u>émerveillé</u> par tant de beauté.
On peut deviner son sens en lisant le contexte ou On peut chercher des mots indices qui l'entourent dans le texte.	Il était ébloui / impressionné / très content	Le mot orage est un mot indice qui aide à comprendre le mot éclaté (qui a plusieurs sens)	Un félin est un animal de la famille du chat (grâce au mot souris et au verbe s'approcher doucement)

