



Bienvenue !



llll



PDF prêt à être
imprimé

COMMENT UTILISER



- * OUVRE LE MODÈLE
- * FAIS TES MODIFICATIONS
- * CLIQUE SUR PARTAGER
- * CHOISIS TON FORMAT
- * PLUS QU'À IMPRIMER !

clé du
savoir

Je conçois avec passion des ressources pédagogiques pensées pour soutenir les enseignants au quotidien.

Chaque contenu est créé avec l'objectif de faciliter la préparation de vos cours.

Si vous avez des questions, des suggestions ou simplement envie d'échanger autour de l'enseignement, n'hésitez pas à me contacter sur lactedusavoir.fr !

💖 Avec bienveillance,



LEÇONS

GRAMMAIRE

En route pour le Français

CM2

Période 5



Leçons tirées de la méthode
"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

GRAM16 Les pronoms personnels sujets et compléments CM2

- Les _____ peuvent avoir plusieurs fonctions dans la phrase : _____ . Ils varient **en personne, en nombre et en fonction**.
- Pour **identifier la fonction** d'un pronom personnel, on peut reformuler la phrase avec le nom ou le GN qu'il remplace. _____ .

EX. : Zheng He **les** explore. → Zheng He explore **les nouvelles terres**. → **les** est COD.
Zheng He rencontre l'empereur et il **lui** parle. → il parle **à l'empereur**. → **lui** est COI.

		sujet	COD	COI
singulier	1 ^{re} personne	je / j'	me / m'	me / m'
	2 ^e personne	tu	te / t'	te / t'
	3 ^e personne	il, elle, on	le, la, l'	lui
pluriel	1 ^{re} personne	nous	nous	nous
	2 ^e personne	vous	vous	vous
	3 ^e personne	ils, elles	les	leur

Attention à ne pas confondre les pronoms **le, la, les, l' et leur** avec des déterminants.

Les pronoms personnels sont placés devant un verbe, tandis que les déterminants sont placés devant un nom.

GRAM16 Les pronoms personnels sujets et compléments CM2

- Les _____ peuvent avoir plusieurs fonctions dans la phrase : _____ . Ils varient **en personne, en nombre et en fonction**.
- Pour **identifier la fonction** d'un pronom personnel, on peut reformuler la phrase avec le nom ou le GN qu'il remplace. _____ .

EX. : Zheng He **les** explore. → Zheng He explore **les nouvelles terres**. → **les** est COD.
Zheng He rencontre l'empereur et il **lui** parle. → il parle **à l'empereur**. → **lui** est COI.

		sujet	COD	COI
singulier	1 ^{re} personne	je / j'	me / m'	me / m'
	2 ^e personne	tu	te / t'	te / t'
	3 ^e personne	il, elle, on	le, la, l'	lui
pluriel	1 ^{re} personne	nous	nous	nous
	2 ^e personne	vous	vous	vous
	3 ^e personne	ils, elles	les	leur

Attention à ne pas confondre les pronoms **le, la, les, l' et leur** avec des déterminants.

Les pronoms personnels sont placés devant un verbe, tandis que les déterminants sont placés devant un nom.

Connais-tu ta leçon ?

À quoi servent les pronoms personnels sujets dans une phrase ?

Dans cette phrase, quel est le pronom personnel sujet :
Elle mange une pomme.

Dans cette phrase, quel est le pronom personnel complément et que remplace-t-il :
Je le vois.

Où se place généralement un pronom personnel complément dans la phrase ? Peut-on le déplacer ?

Le pronom personnel sujet est : elle.

Le pronom personnel complément est : le.
Il remplace un nom (par exemple : le chat, le film, etc.).

Ils servent à remplacer le sujet (une personne, un animal ou une chose) et à indiquer qui fait l'action.

Il se place généralement avant le verbe et ne peut pas être déplacé librement.

Connais-tu ta leçon ?

À quoi servent les pronoms personnels sujets dans une phrase ?

Dans cette phrase, quel est le pronom personnel sujet :
Elle mange une pomme.

Dans cette phrase, quel est le pronom personnel complément et que remplace-t-il :
Je le vois.

Où se place généralement un pronom personnel complément dans la phrase ? Peut-on le déplacer ?

Le pronom personnel sujet est : elle.

Le pronom personnel complément est : le.
Il remplace un nom (par exemple : le chat, le film, etc.).

Ils servent à remplacer le sujet (une personne, un animal ou une chose) et à indiquer qui fait l'action.

Il se place généralement avant le verbe et ne peut pas être déplacé librement.

- L'attribut du sujet fait partie du _____.
- L'attribut du sujet répond aussi à la question _____, comme le COD, mais il ne faut pas les confondre:
 - L'attribut suit toujours un verbe d'état, alors que le COD ne suit jamais un verbe d'état;
 - L'attribut et le sujet sont un seul et un même élément, alors que le COD et le sujet sont deux éléments distincts.
- Il indique **un état ou une qualité du sujet**, ou donne sa catégorie.
- Il est **relié au sujet par un verbe d'état**.
- Il ne **peut pas être supprimé**.

L'attribut du sujet peut être:

- **un adjectif** : *Magellan semble passionné.*
 - **un nom** : *Magellan est navigateur.*
 - **un groupe nominal** : *Magellan devient un grand explorateur.*
- Lorsque l'attribut est un adjectif, il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

EX. : La mer paraît agitée aujourd'hui.

- L'attribut du sujet fait partie du _____.
- L'attribut du sujet répond aussi à la question _____, comme le COD, mais il ne faut pas les confondre:
 - L'attribut suit toujours un verbe d'état, alors que le COD ne suit jamais un verbe d'état;
 - L'attribut et le sujet sont un seul et un même élément, alors que le COD et le sujet sont deux éléments distincts.
- Il indique **un état ou une qualité du sujet**, ou donne sa catégorie.
- Il est **relié au sujet par un verbe d'état**.
- Il ne **peut pas être supprimé**.

L'attribut du sujet peut être:

- **un adjectif** : *Magellan semble passionné.*
 - **un nom** : *Magellan est navigateur.*
 - **un groupe nominal** : *Magellan devient un grand explorateur.*
- Lorsque l'attribut est un adjectif, il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

EX. : La mer paraît agitée aujourd'hui.

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert un attribut du sujet dans une phrase ?	Dans cette phrase, quel est l'attribut du sujet : Le ciel est bleu.	Par quel type de verbe est introduit un attribut du sujet ?	Que représente l'attribut du sujet par rapport au sujet ?
--	--	---	---

Il est introduit par un verbe d'état (être, sembler, paraître, devenir, rester...).

Il sert à donner une information sur le sujet (qualité, état, identité).

L'attribut du sujet est :
bleu.

Il décrit ou caractérise le sujet : il est lié au sujet et parle de lui.

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert un attribut du sujet dans une phrase ?	Dans cette phrase, quel est l'attribut du sujet : Le ciel est bleu.	Par quel type de verbe est introduit un attribut du sujet ?	Que représente l'attribut du sujet par rapport au sujet ?
--	--	---	---

Il est introduit par un verbe d'état (être, sembler, paraître, devenir, rester...).

Il sert à donner une information sur le sujet (qualité, état, identité).

L'attribut du sujet est :
bleu.

Il décrit ou caractérise le sujet : il est lié au sujet et parle de lui.

- Une **phrase complexe** est une phrase _____, donc **plusieurs propositions**.

Une phrase qui n'a qu'un seul verbe conjugué est une phrase simple.

- Dans une phrase complexe, les propositions peuvent être reliées :
 - par _____ (une virgule, un point-virgule ou deux points); on dit qu'elles sont reliées par **juxtaposition**.

EX. : Le vent souffle : les feuilles tombent.

- par _____ (mais, ou, et, donc, or, ni, car); on dit qu'elles sont reliées par **coordination**.

EX. : Le vent souffle et les feuilles tombent.

- par _____ (que, parce que, lorsque, quand, pendant que, alors que...); on dit qu'elles sont reliées par **subordination**.

EX. : Les feuilles tombent parce que le vent souffle.

- Une **phrase complexe** est une phrase _____, donc **plusieurs propositions**.

Une phrase qui n'a qu'un seul verbe conjugué est une phrase simple.

- Dans une phrase complexe, les propositions peuvent être reliées :
 - par _____ (une virgule, un point-virgule ou deux points); on dit qu'elles sont reliées par **juxtaposition**.

EX. : Le vent souffle : les feuilles tombent.

- par _____ (mais, ou, et, donc, or, ni, car); on dit qu'elles sont reliées par **coordination**.

EX. : Le vent souffle et les feuilles tombent.

- par _____ (que, parce que, lorsque, quand, pendant que, alors que...); on dit qu'elles sont reliées par **subordination**.

EX. : Les feuilles tombent parce que le vent souffle.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une phrase complexe ?	Dans cette phrase, combien y a-t-il de propositions : Je viens quand tu m'appelles.	Comment sont reliées les propositions dans une phrase complexe ?	Dans cette phrase, quelle est la proposition subordonnée : Je pense que tu as raison.
------------------------------------	--	--	--

Il y a 2 propositions : Je viens / quand tu m'appelles.	Elles peuvent être reliées par une conjonction (et, mais, ou...), un pronom relatif (qui, que...) ou un mot subordonnant (quand, parce que...).	C'est une phrase qui contient plusieurs verbes conjugués, donc plusieurs propositions.	La proposition subordonnée est : que tu as raison.
--	---	--	--

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une phrase complexe ?	Dans cette phrase, combien y a-t-il de propositions : Je viens quand tu m'appelles.	Comment sont reliées les propositions dans une phrase complexe ?	Dans cette phrase, quelle est la proposition subordonnée : Je pense que tu as raison.
------------------------------------	--	--	--

Il y a 2 propositions : Je viens / quand tu m'appelles.	Elles peuvent être reliées par une conjonction (et, mais, ou...), un pronom relatif (qui, que...) ou un mot subordonnant (quand, parce que...).	C'est une phrase qui contient plusieurs verbes conjugués, donc plusieurs propositions.	La proposition subordonnée est : que tu as raison.
--	---	--	--

Rappel : une phrase complexe contient plusieurs propositions, chacune ayant son propre verbe conjugué.

Dans une phrase complexe par subordination :

- la proposition introduite par une conjonction de subordination est appelée _____ ;
- cette proposition subordonnée complète une autre proposition, appelée _____.

La proposition subordonnée a une **fonction**. Elle peut être :

- complément circonstanciel** (introduite par quand, pendant que, lorsque, parce que...):

EX. : Nellie Bly a rencontré Jules Verne **lorsqu'elle est allée en France.**

- complément d'objet direct** (introduite par que). On la trouve après des verbes exprimant une déclaration ou une opinion, comme: dire, affirmer, croire, penser, savoir...

EX. : Je crois **que** Nellie Bly était journaliste.

Rappel : une phrase complexe contient plusieurs propositions, chacune ayant son propre verbe conjugué.

Dans une phrase complexe par subordination :

- la proposition introduite par une conjonction de subordination est appelée _____ ;
- cette proposition subordonnée complète une autre proposition, appelée _____.

La proposition subordonnée a une **fonction**. Elle peut être :

- complément circonstanciel** (introduite par quand, pendant que, lorsque, parce que...):

EX. : Nellie Bly a rencontré Jules Verne **lorsqu'elle est allée en France.**

- complément d'objet direct** (introduite par que). On la trouve après des verbes exprimant une déclaration ou une opinion, comme: dire, affirmer, croire, penser, savoir...

EX. : Je crois **que** Nellie Bly était journaliste.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une proposition subordonnée ?	Dans cette phrase, quelle est la proposition subordonnée : Je partirai quand tu seras prêt.	Par quel mot est introduite la proposition subordonnée dans cette phrase : Je pense que tu comprends.	À quoi sert une proposition subordonnée dans une phrase ?
--	--	--	---

C'est une proposition qui dépend d'une autre (la proposition principale) et ne peut pas exister seule.

Elle sert à apporter une précision ou une information supplémentaire à la proposition principale.

La proposition subordonnée est : quand tu seras prêt.

Elle est introduite par le mot : que.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une proposition subordonnée ?	Dans cette phrase, quelle est la proposition subordonnée : Je partirai quand tu seras prêt.	Par quel mot est introduite la proposition subordonnée dans cette phrase : Je pense que tu comprends.	À quoi sert une proposition subordonnée dans une phrase ?
--	--	--	---

C'est une proposition qui dépend d'une autre (la proposition principale) et ne peut pas exister seule.

Elle sert à apporter une précision ou une information supplémentaire à la proposition principale.

La proposition subordonnée est : quand tu seras prêt.

Elle est introduite par le mot : que.

NATURE

La **nature** est la _____ d'un mot. Elle est indiquée dans le dictionnaire : elle ne dépend pas de la phrase dans laquelle se trouve le mot.

EX. : Le mot *planète* est toujours un nom.

Voici les principales natures :

nom, déterminant, adjectif, pronom, verbe, adverbe, préposition, conjonction

FONCTION

La **fonction** est _____ qu'un mot (ou groupe de mots) joue dans une phrase ou à l'intérieur d'un groupe nominal. *Un même mot peu avoir différentes fonctions : cela dépend de la phrase dans laquelle il se trouve.*

EX. : 1. Cette planète possède des anneaux. 2. Thomas Pesquet observe cette planète.
Le mot *planète* est **sujet** dans la phrase 1. Il est **COD** dans la phrase 2.

Voici les principales fonctions :

- dans la phrase : **sujet, verbe, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, complément circonstanciel, attribut du sujet**
- dans le groupe nominal : **épithète, complément du nom.**

Le verbe est le pivot de la phrase; il est à la fois la nature du mot et sa fonction.

NATURE

La **nature** est la _____ d'un mot. Elle est indiquée dans le dictionnaire : elle ne dépend pas de la phrase dans laquelle se trouve le mot.

EX. : Le mot *planète* est toujours un nom.

Voici les principales natures :

nom, déterminant, adjectif, pronom, verbe, adverbe, préposition, conjonction

FONCTION

La **fonction** est _____ qu'un mot (ou groupe de mots) joue dans une phrase ou à l'intérieur d'un groupe nominal. *Un même mot peu avoir différentes fonctions : cela dépend de la phrase dans laquelle il se trouve.*

EX. : 1. Cette planète possède des anneaux. 2. Thomas Pesquet observe cette planète.
Le mot *planète* est **sujet** dans la phrase 1. Il est **COD** dans la phrase 2.

Voici les principales fonctions :

- dans la phrase : **sujet, verbe, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, complément circonstanciel, attribut du sujet**
- dans le groupe nominal : **épithète, complément du nom.**

Le verbe est le pivot de la phrase; il est à la fois la nature du mot et sa fonction.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la différence entre la nature et la fonction d'un mot ?

Dans cette phrase, donne la nature et la fonction du mot.
Le chat mange la souris.

Dans cette phrase, donne la fonction du groupe en gras :
Elle parle à son ami.

Est-ce qu'un mot peut changer de fonction ? Peut-il changer de nature ?

Nature : nom
Fonction : sujet du verbe mange.

La fonction est : complément du verbe (COI),gik

La nature est la classe du mot (nom, verbe, adjectif...), tandis que la fonction est son rôle dans la phrase (sujet, complément...).

Un mot peut changer de fonction selon la phrase, mais sa nature ne change pas.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la différence entre la nature et la fonction d'un mot ?

Dans cette phrase, donne la nature et la fonction du mot.
Le chat mange la souris.

Dans cette phrase, donne la fonction du groupe en gras :
Elle parle à son ami.

Est-ce qu'un mot peut changer de fonction ? Peut-il changer de nature ?

Nature : nom
Fonction : sujet du verbe mange.

La fonction est : complément du verbe (COI),gik

La nature est la classe du mot (nom, verbe, adjectif...), tandis que la fonction est son rôle dans la phrase (sujet, complément...).

Un mot peut changer de fonction selon la phrase, mais sa nature ne change pas.



LEÇONS

CONJUGAISON

En route pour le Français

CM2

Période 5



Leçons tirées de la méthode
"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

CONJ10 Le participe passé dans les temps composés CM2

Un **temps composé** est formé de deux parties :

- _____ (avoir ou être) conjugué au présent (dans le cas du passé composé) ou à l'imparfait (dans le cas du plus-que-parfait) ;
- le _____ du verbe.

L'accord du participe passé

- Avec l'auxiliaire **être** : le participe passé s'accorde toujours avec le sujet.

EX. : Elle est **allée** sur le bateau.

- Avec l'auxiliaire **avoir** : le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

MAIS s'il y a un COD placé avant le verbe, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec ce COD.

EX. : J'ai volé les pièces d'or. Je **les** ai **cachées**. → Le pronom COD **les** est placé avant le verbe.
→ **les** remplace les pièces d'or, féminin pluriel. → **cachées** s'accorde au féminin pluriel.

CONJ10 Le participe passé dans les temps composés CM2

Un **temps composé** est formé de deux parties :

- _____ (avoir ou être) conjugué au présent (dans le cas du passé composé) ou à l'imparfait (dans le cas du plus-que-parfait) ;
- le _____ du verbe.

L'accord du participe passé

- Avec l'auxiliaire **être** : le participe passé s'accorde toujours avec le sujet.

EX. : Elle est **allée** sur le bateau.

- Avec l'auxiliaire **avoir** : le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

MAIS s'il y a un COD placé avant le verbe, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec ce COD.

EX. : J'ai volé les pièces d'or. Je **les** ai **cachées**. → Le pronom COD **les** est placé avant le verbe.
→ **les** remplace les pièces d'or, féminin pluriel. → **cachées** s'accorde au féminin pluriel.



LEÇONS

ORTHOGRAPHE

En route pour le Français

CM2

Période 5



Leçons tirées de la méthode
"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

CE	SE	CE
<ul style="list-style-type: none"> • C'est un déterminant démonstratif. • Il y a un nom ou un adjectif après lui. • On peut remplacer « ce » par « un » ou « le ». 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un pronom réfléchi. • Il y a toujours un verbe après lui. • On peut remplacer « se » par « me » en changeant le sujet. 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un pronom démonstratif. • Il y a toujours le verbe être après lui.
<p>EX. : Ce spectacle est magnifique ! <small>nom</small> → Le spectacle est magnifique !</p>	<p>EX. : Il se lève tous les jours à 7 heures. <small>verbe</small> → Je me lève tous les jours à 7 heures.</p>	<p>EX. : Ce sont des livres intéressants. <small>verbe être</small></p>

CE	SE	CE
<ul style="list-style-type: none"> • C'est un déterminant démonstratif. • Il y a un nom ou un adjectif après lui. • On peut remplacer « ce » par « un » ou « le ». 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un pronom réfléchi. • Il y a toujours un verbe après lui. • On peut remplacer « se » par « me » en changeant le sujet. 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un pronom démonstratif. • Il y a toujours le verbe être après lui.
<p>EX. : Ce spectacle est magnifique ! <small>nom</small> → Le spectacle est magnifique !</p>	<p>EX. : Il se lève tous les jours à 7 heures. <small>verbe</small> → Je me lève tous les jours à 7 heures.</p>	<p>EX. : Ce sont des livres intéressants. <small>verbe être</small></p>

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la différence entre "ce" et "se" ?	Complète la phrase avec "ce" ou "se" : __ matin, il __ lève tôt.	Dans cette phrase, pourquoi utilise-t-on "se" : Elle se regarde dans le miroir.	Dans cette phrase, quel mot faut-il écrire et pourquoi : __ sont de belles fleurs.
---	---	--	---

On utilise "se" car le sujet fait l'action sur lui-même (verbe pronominal).

Ce matin, il se lève tôt.

"Ce" est un déterminant ou un pronom démonstratif, tandis que "se" est un pronom réfléchi utilisé avec un verbe pronominal.

On écrit "Ce sont de belles fleurs" car "ce" sert à désigner quelque chose.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la différence entre "ce" et "se" ?	Complète la phrase avec "ce" ou "se" : __ matin, il __ lève tôt.	Dans cette phrase, pourquoi utilise-t-on "se" : Elle se regarde dans le miroir.	Dans cette phrase, quel mot faut-il écrire et pourquoi : __ sont de belles fleurs.
---	---	--	---

On utilise "se" car le sujet fait l'action sur lui-même (verbe pronominal).

Ce matin, il se lève tôt.

"Ce" est un déterminant ou un pronom démonstratif, tandis que "se" est un pronom réfléchi utilisé avec un verbe pronominal.

On écrit "Ce sont de belles fleurs" car "ce" sert à désigner quelque chose.

MES

- C'est un déterminant possessif au pluriel.
- Il y a un nom après lui.
- On peut remplacer « mes » par « tes » ou « ses ».

EX.: Je connais **mes** amis depuis la maternelle.
→ Je connais **tes** amis depuis la maternelle.

MAIS

- C'est une conjonction de coordination.
- On peut remplacer « mais » par « et ».

EX.: Il s'est couché tôt **mais** il n'a pas réussi à s'endormir.
→ Il s'est couché tôt **et** il n'a pas réussi à s'endormir.

MES

- C'est un déterminant possessif au pluriel.
- Il y a un nom après lui.
- On peut remplacer « mes » par « tes » ou « ses ».

EX.: Je connais **mes** amis depuis la maternelle.
→ Je connais **tes** amis depuis la maternelle.

MAIS

- C'est une conjonction de coordination.
- On peut remplacer « mais » par « et ».

EX.: Il s'est couché tôt **mais** il n'a pas réussi à s'endormir.
→ Il s'est couché tôt **et** il n'a pas réussi à s'endormir.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la différence entre "mes" et "mais" ?

Complète la phrase avec "mes" ou "mais" :
J'ai oublié ___ clés ___ je peux rentrer quand même.

Dans cette phrase, pourquoi utilise-t-on "mes" :
Mes amis arrivent ce soir.

Dans cette phrase, quel mot faut-il écrire et pourquoi :
Il veut venir ___ il est malade.

On écrit "mais" car il y a une opposition entre vouloir venir et être malade.

J'ai oublié mes clés mais je peux rentrer quand même.

"Mes" est un déterminant possessif (il indique que quelque chose m'appartient), tandis que "mais" est une conjonction qui sert à opposer deux idées.

On utilise "mes" car il indique que les amis appartiennent à la personne qui parle.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la différence entre "mes" et "mais" ?

Complète la phrase avec "mes" ou "mais" :
J'ai oublié ___ clés ___ je peux rentrer quand même.

Dans cette phrase, pourquoi utilise-t-on "mes" :
Mes amis arrivent ce soir.

Dans cette phrase, quel mot faut-il écrire et pourquoi :
Il veut venir ___ il est malade.

On écrit "mais" car il y a une opposition entre vouloir venir et être malade.

J'ai oublié mes clés mais je peux rentrer quand même.

"Mes" est un déterminant possessif (il indique que quelque chose m'appartient), tandis que "mais" est une conjonction qui sert à opposer deux idées.

On utilise "mes" car il indique que les amis appartiennent à la personne qui parle.

SON

- C'est un déterminant possessif.
- Il y a un nom après lui.
- On peut remplacer « son » par « mon » ou « ton ».

EX. : Il a oublié **son** manteau à l'école.
→ Il a oublié **ton** manteau à l'école.

SONT

- C'est le verbe être conjugué au présent, à la 3^e personne du pluriel.
- On peut remplacer « sont » par « étaient ».

EX. : Richard et Nicolas **sont** allés diner au restaurant.
→ Richard et Nicolas **étaient** allés diner au restaurant.

SON

- C'est un déterminant possessif.
- Il y a un nom après lui.
- On peut remplacer « son » par « mon » ou « ton ».

EX. : Il a oublié **son** manteau à l'école.
→ Il a oublié **ton** manteau à l'école.

SONT

- C'est le verbe être conjugué au présent, à la 3^e personne du pluriel.
- On peut remplacer « sont » par « étaient ».

EX. : Richard et Nicolas **sont** allés diner au restaurant.
→ Richard et Nicolas **étaient** allés diner au restaurant.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la différence entre "son" et "sont" ?

Complète la phrase avec "son" ou "sont" :

Ils ___ en avance et il a oublié ___ sac.

Dans cette phrase, pourquoi utilise-t-on "sont" :

Les enfants sont dans la cour.

Dans cette phrase, quel mot faut-il écrire et pourquoi :

Il cherche ___ téléphone.

On utilise "sont" car c'est le verbe "être" conjugué avec "les enfants".

"Son" est un déterminant possessif (il indique que quelque chose appartient à quelqu'un), tandis que "sont" est le verbe "être" conjugué (ils sont).

Ils sont en avance et il a oublié son sac.

On écrit "son" car il indique que le téléphone lui appartient.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la différence entre "son" et "sont" ?

Complète la phrase avec "son" ou "sont" :

Ils ___ en avance et il a oublié ___ sac.

Dans cette phrase, pourquoi utilise-t-on "sont" :

Les enfants sont dans la cour.

Dans cette phrase, quel mot faut-il écrire et pourquoi :

Il cherche ___ téléphone.

On utilise "sont" car c'est le verbe "être" conjugué avec "les enfants".

"Son" est un déterminant possessif (il indique que quelque chose appartient à quelqu'un), tandis que "sont" est le verbe "être" conjugué (ils sont).

Ils sont en avance et il a oublié son sac.

On écrit "son" car il indique que le téléphone lui appartient.

LÀ	LA	LA	L'A / L'AS
<ul style="list-style-type: none"> • C'est un adverbe. • On peut remplacer « là » par « ici » ou « maintenant ». 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un article défini. • Il y a un nom féminin après lui. • On peut remplacer « la » par « une ».. 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un pronom. • Il y a un verbe après lui. • On peut remplacer « la » par « nous ». 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est le verbe avoir au présent précédé du pronom 'l'. • On peut remplacer « l'a » par « l'avait » et « l'as » par « l'avais ».
<p>EX. : Camille est assise là.</p> <p>→ Camille est assise ici.</p>	<p>EX. : La rue est calme et silencieuse.</p> <p>→ Une rue est calme et silencieuse.</p>	<p>EX. : Le capitaine la comprend.</p> <p>→ Le capitaine nous comprend.</p>	<p>EX. : On l'a apporté.</p> <p>→ On l'avait apporté.</p> <p>Tu l'as apporté.</p> <p>→ Tu l'avais apporté.</p>

LÀ	LA	LA	L'A / L'AS
<ul style="list-style-type: none"> • C'est un adverbe. • On peut remplacer « là » par « ici » ou « maintenant ». 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un article défini. • Il y a un nom féminin après lui. • On peut remplacer « la » par « une ».. 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un pronom. • Il y a un verbe après lui. • On peut remplacer « la » par « nous ». 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est le verbe avoir au présent précédé du pronom 'l'. • On peut remplacer « l'a » par « l'avait » et « l'as » par « l'avais ».
<p>EX. : Camille est assise là.</p> <p>→ Camille est assise ici.</p>	<p>EX. : La rue est calme et silencieuse.</p> <p>→ Une rue est calme et silencieuse.</p>	<p>EX. : Le capitaine la comprend.</p> <p>→ Le capitaine nous comprend.</p>	<p>EX. : On l'a apporté.</p> <p>→ On l'avait apporté.</p> <p>Tu l'as apporté.</p> <p>→ Tu l'avais apporté.</p>

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la différence entre "là", "la", "l'a" et "l'as" ?	Complète la phrase avec le bon mot : Il ___ posé ___ valise juste ___ .	Dans cette phrase, pourquoi utilise-t-on "l'a" : Il l'a appelé hier.	Dans cette phrase, quel mot faut-il écrire et pourquoi : Tu ___ vu ___ maison ? Elle est juste ___ !
--	--	---	--

Il a posé la valise juste là.	On utilise "l'a" car c'est "le/la" + le verbe "avoir" (il a appelé quelqu'un).	"la" est un déterminant ou un pronom, "là" indique un lieu, "l'a" = "le/la + a" (verbe avoir), "l'as" = "le/la + as" (verbe avoir avec "tu").	Tu l'as vu la maison ? Elle est juste là ! → "l'as" = verbe avoir avec "tu", "la" = déterminant, "là" = lieu.
-------------------------------	--	---	--

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la différence entre "là", "la", "l'a" et "l'as" ?	Complète la phrase avec le bon mot : Il ___ posé ___ valise juste ___ .	Dans cette phrase, pourquoi utilise-t-on "l'a" : Il l'a appelé hier.	Dans cette phrase, quel mot faut-il écrire et pourquoi : Tu ___ vu ___ maison ? Elle est juste ___ !
--	--	---	--

Il a posé la valise juste là.	On utilise "l'a" car c'est "le/la" + le verbe "avoir" (il a appelé quelqu'un).	"la" est un déterminant ou un pronom, "là" indique un lieu, "l'a" = "le/la + a" (verbe avoir), "l'as" = "le/la + as" (verbe avoir avec "tu").	Tu l'as vu la maison ? Elle est juste là ! → "l'as" = verbe avoir avec "tu", "la" = déterminant, "là" = lieu.
-------------------------------	--	---	--

ORTH28 « c'est », « s'est », « ses » ou « ces » CM2

C'EST	S'EST	SES	CES
<ul style="list-style-type: none"> • C'est un pronom démonstratif suivi du verbe être au présent. • Il y a toujours un GN ou un adjectif après lui. • On peut remplacer « c'est » par « cela est ». 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un pronom réfléchi suivi du verbe être au présent. • Il y a toujours un participe passé après lui. • On peut remplacer « s'est » par « s'était ». 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un déterminant possessif. • Il y a un nom au pluriel après lui. • On peut remplacer « ses » par « mes », « tes ». 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un déterminant démonstratif. • Il y a un nom après lui et on peut dire « ceux-là » ou « celles-ci ». • On peut remplacer « ces » par « les ».
<p>EX. : C'est difficile. → Cela est difficile.</p>	<p>EX. : Emmanuelle s'est levée à 5 heures. → Emmanuelle s'était levée à 5 heures.</p>	<p>EX. : Léo range ses affaires. → Léo range tes affaires.</p>	<p>EX. : Ces plantes sont carnivores. → Les plantes, celles-ci, sont carnivores.</p>

ORTH28 « c'est », « s'est », « ses » ou « ces » CM2

C'EST	S'EST	SES	CES
<ul style="list-style-type: none"> • C'est un pronom démonstratif suivi du verbe être au présent. • Il y a toujours un GN ou un adjectif après lui. • On peut remplacer « c'est » par « cela est ». 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un pronom réfléchi suivi du verbe être au présent. • Il y a toujours un participe passé après lui. • On peut remplacer « s'est » par « s'était ». 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un déterminant possessif. • Il y a un nom au pluriel après lui. • On peut remplacer « ses » par « mes », « tes ». 	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un déterminant démonstratif. • Il y a un nom après lui et on peut dire « ceux-là » ou « celles-ci ». • On peut remplacer « ces » par « les ».
<p>EX. : C'est difficile. → Cela est difficile.</p>	<p>EX. : Emmanuelle s'est levée à 5 heures. → Emmanuelle s'était levée à 5 heures.</p>	<p>EX. : Léo range ses affaires. → Léo range tes affaires.</p>	<p>EX. : Ces plantes sont carnivores. → Les plantes, celles-ci, sont carnivores.</p>

Connais-tu ta leçon ?

<p>Quelle est la différence entre "c'est", "s'est", "ses" et "ces" ?</p>	<p>Complète la phrase avec le bon mot : __ enfants ont oublié __ affaires et __ perdu en chemin.</p>	<p>Dans cette phrase, pourquoi utilise-t-on "s'est" : Il s'est trompé de chemin.</p>	<p>Dans cette phrase, quel mot faut-il écrire et pourquoi : __ une belle journée et __ fleurs sont magnifiques.</p>
--	--	--	---

<p>"c'est" = cela est, "s'est" = pronom réfléchi + verbe être, "ses" = déterminant possessif (appartient à quelqu'un), "ces" = déterminant démonstratif (désigne).</p>	<p>Ces enfants ont oublié ses affaires et s'est perdu en chemin. Correction attendue : Ces enfants ont oublié leurs affaires et se sont perdus en chemin.</p>	<p>C'est une belle journée et ces fleurs sont magnifiques. → "c'est" = cela est, "ces" = désigne les fleurs.</p>	<p>On utilise "s'est" car il y a un verbe pronominal (se tromper) au passé composé.</p>
--	--	--	---

Connais-tu ta leçon ?

<p>Quelle est la différence entre "c'est", "s'est", "ses" et "ces" ?</p>	<p>Complète la phrase avec le bon mot : __ enfants ont oublié __ affaires et __ perdu en chemin.</p>	<p>Dans cette phrase, pourquoi utilise-t-on "s'est" : Il s'est trompé de chemin.</p>	<p>Dans cette phrase, quel mot faut-il écrire et pourquoi : __ une belle journée et __ fleurs sont magnifiques.</p>
--	--	--	---

<p>"c'est" = cela est, "s'est" = pronom réfléchi + verbe être, "ses" = déterminant possessif (appartient à quelqu'un), "ces" = déterminant démonstratif (désigne).</p>	<p>Ces enfants ont oublié ses affaires et s'est perdu en chemin. Correction attendue : Ces enfants ont oublié leurs affaires et se sont perdus en chemin.</p>	<p>C'est une belle journée et ces fleurs sont magnifiques. → "c'est" = cela est, "ces" = désigne les fleurs.</p>	<p>On utilise "s'est" car il y a un verbe pronominal (se tromper) au passé composé.</p>
--	--	--	---

Pour ne pas oublier d'accords dans une phrase :

- je vérifie que j'ai bien accordé **le verbe avec son sujet** ;
- je vérifie **l'accord des attributs du sujet**, s'il y en a.

EX. : Les joueuses de basket **semblent performantes.**

Attention à l'accord du participe passé quand le verbe est à un temps composé.

- Avec l'auxiliaire **être**, j'accorde le participe passé avec le sujet.

EX. : Les hirondelles **sont revenues** avec le printemps.

- Avec l'auxiliaire **avoir**, je n'accorde pas le participe passé avec le sujet MAIS je l'accorde avec le complément d'objet direct (COD) s'il est placé avant le verbe.

EX. : Ces maquettes, il **les a fabriquées** pendant les vacances.

Pour ne pas oublier d'accords dans une phrase :

- je vérifie que j'ai bien accordé **le verbe avec son sujet** ;
- je vérifie **l'accord des attributs du sujet**, s'il y en a.

EX. : Les joueuses de basket **semblent performantes.**

Attention à l'accord du participe passé quand le verbe est à un temps composé.

- Avec l'auxiliaire **être**, j'accorde le participe passé avec le sujet.

EX. : Les hirondelles **sont revenues** avec le printemps.

- Avec l'auxiliaire **avoir**, je n'accorde pas le participe passé avec le sujet MAIS je l'accorde avec le complément d'objet direct (COD) s'il est placé avant le verbe.

EX. : Ces maquettes, il **les a fabriquées** pendant les vacances.

Connais-tu ta leçon ?

<p>Dans la phrase suivante, conjugue correctement le verbe :</p> <p>Les enfants ___ (jouer) dans le jardin.</p>	<p>Explique pourquoi le verbe s'accorde ainsi :</p> <p>Mon frère et ma sœur partent en vacances.</p>	<p>Complète avec la bonne forme du verbe :</p> <p>Le chat et le chien ___ (dormir) sur le canapé.</p>	<p>Trouve l'erreur et corrige :</p> <p>Les élèves écoute attentivement la consigne.</p>
---	--	---	---

<p>Les enfants jouent dans le jardin.</p> <p>Le verbe s'accorde avec le sujet pluriel "les enfants" → 3e personne du pluriel.</p>	<p>"Mon frère et ma sœur partent en vacances."</p> <p>Le sujet est composé de deux noms → le verbe se met au pluriel.</p>	<p>Le chat et le chien dorment sur le canapé.</p> <p>Deux sujets → accord au pluriel (3e personne du pluriel).</p>	<p>Les élèves écoutent attentivement la consigne.</p> <p>Le sujet "les élèves" est pluriel → le verbe doit être au pluriel.</p>
---	---	--	---

Connais-tu ta leçon ?

<p>Dans la phrase suivante, conjugue correctement le verbe :</p> <p>Les enfants ___ (jouer) dans le jardin.</p>	<p>Explique pourquoi le verbe s'accorde ainsi :</p> <p>Mon frère et ma sœur partent en vacances.</p>	<p>Complète avec la bonne forme du verbe :</p> <p>Le chat et le chien ___ (dormir) sur le canapé.</p>	<p>Trouve l'erreur et corrige :</p> <p>Les élèves écoute attentivement la consigne.</p>
---	--	---	---

<p>Les enfants jouent dans le jardin.</p> <p>Le verbe s'accorde avec le sujet pluriel "les enfants" → 3e personne du pluriel.</p>	<p>"Mon frère et ma sœur partent en vacances."</p> <p>Le sujet est composé de deux noms → le verbe se met au pluriel.</p>	<p>Le chat et le chien dorment sur le canapé.</p> <p>Deux sujets → accord au pluriel (3e personne du pluriel).</p>	<p>Les élèves écoutent attentivement la consigne.</p> <p>Le sujet "les élèves" est pluriel → le verbe doit être au pluriel.</p>
---	---	--	---



LEÇONS

VOCABULAIRE

En route pour le Français

CM2

Période 5



Leçons tirées de la méthode
"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

Les **mots composés** comportent _____, qui sont reliés entre eux de différentes façons: par un trait d'union, par juxtaposition ou par soudure.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

- **lave-linge**
→ Les mots *lave* et *linge* sont reliés par un trait d'union.
- **pomme de terre**
→ Les mots *pomme*, *de* et *terre* sont reliés par juxtaposition (ils sont les uns à côté des autres, sans trait d'union).
- **portemonnaie**
→ Les mots *porte* et *monnaie* sont reliés par soudure (ils sont réunis, et non séparés par un espace ou un trait d'union).

Souvent, le _____ peut être deviné.

EX. : Un lave-linge est un appareil qui sert à laver le linge.

En revanche, son orthographe (avec ou sans trait d'union) ne peut pas être devinée: il faut la mémoriser ou la vérifier dans le dictionnaire.

Les **mots composés** comportent _____, qui sont reliés entre eux de différentes façons: par un trait d'union, par juxtaposition ou par soudure.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

- **lave-linge**
→ Les mots *lave* et *linge* sont reliés par un trait d'union.
- **pomme de terre**
→ Les mots *pomme*, *de* et *terre* sont reliés par juxtaposition (ils sont les uns à côté des autres, sans trait d'union).
- **portemonnaie**
→ Les mots *porte* et *monnaie* sont reliés par soudure (ils sont réunis, et non séparés par un espace ou un trait d'union).

Souvent, le _____ peut être deviné.

EX. : Un lave-linge est un appareil qui sert à laver le linge.

En revanche, son orthographe (avec ou sans trait d'union) ne peut pas être devinée: il faut la mémoriser ou la vérifier dans le dictionnaire.

Connais-tu ta leçon ?

<p>Qu'est-ce qu'un mot composé ? Donne une définition simple.</p>	<p>Parmi ces mots, lesquels sont des mots composés ? Portemonnaie / voiture / arc-en-ciel / manger</p>	<p>Complète avec le bon accord si nécessaire : Les grands-mères sont venues avec leurs ____ (passe / passe-temps / passes-temps).</p>	<p>Dans la phrase suivante, explique la formation du mot composé : Un tire-bouchon est posé sur la table.</p>
--	---	--	--

<p>Les mots composés sont : portemonnaie / arc-en-ciel (voiture et manger ne sont pas des mots composés)</p>	<p>"Tire-bouchon" est un mot composé formé du verbe "tirer" + le nom "bouchon". Il désigne un objet qui sert à enlever les bouchons des bouteilles.</p>	<p>Un mot composé est un mot formé de plusieurs mots réunis pour former un seul sens (ex : arc-en-ciel, porte-monnaie).</p>	<p>Les grands-mères sont venues avec leurs passe-temps. "passe-temps" est un mot composé invariable.</p>
--	---	---	--

Connais-tu ta leçon ?

<p>Qu'est-ce qu'un mot composé ? Donne une définition simple.</p>	<p>Parmi ces mots, lesquels sont des mots composés ? Portemonnaie / voiture / arc-en-ciel / manger</p>	<p>Complète avec le bon accord si nécessaire : Les grands-mères sont venues avec leurs ____ (passe / passe-temps / passes-temps).</p>	<p>Dans la phrase suivante, explique la formation du mot composé : Un tire-bouchon est posé sur la table.</p>
--	---	--	--

<p>Les mots composés sont : portemonnaie / arc-en-ciel (voiture et manger ne sont pas des mots composés)</p>	<p>"Tire-bouchon" est un mot composé formé du verbe "tirer" + le nom "bouchon". Il désigne un objet qui sert à enlever les bouchons des bouteilles.</p>	<p>Un mot composé est un mot formé de plusieurs mots réunis pour former un seul sens (ex : arc-en-ciel, porte-monnaie).</p>	<p>Les grands-mères sont venues avec leurs passe-temps. "passe-temps" est un mot composé invariable.</p>
--	---	---	--

- Certains mots de la langue française sont composés d'éléments _____.
- Connaître le sens de ces éléments permet de **deviner le sens** de nombreux mots.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Éléments latins ou grecs	Sens	Exemples
-phile	qui aime	<i>bibliophile = qui aime les livres</i>
-phobe	qui a peur	<i>aquaphobe = qui a peur de l'eau</i>
-vore	manger	<i>herbivore = qui mange de l'herbe</i>
bio-	vie	<i>biologie = étude de la vie</i>
kilo-	mille	<i>kilomètre = mille mètres</i>
poly-	nombreux	<i>polyglotte = qui parle de nombreuses langues</i>

- Certains mots de la langue française sont composés d'éléments _____.
- Connaître le sens de ces éléments permet de **deviner le sens** de nombreux mots.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Éléments latins ou grecs	Sens	Exemples
-phile	qui aime	<i>bibliophile = qui aime les livres</i>
-phobe	qui a peur	<i>aquaphobe = qui a peur de l'eau</i>
-vore	manger	<i>herbivore = qui mange de l'herbe</i>
bio-	vie	<i>biologie = étude de la vie</i>
kilo-	mille	<i>kilomètre = mille mètres</i>
poly-	nombreux	<i>polyglotte = qui parle de nombreuses langues</i>

Connais-tu ta leçon ?

<p>Qu'est-ce qu'une racine latine ou grecque dans un mot ?</p>	<p>Dans les mots suivants, repère la racine et explique son sens :</p> <p>a) téléphone b) aquarium</p>	<p>Que signifie la racine "bio" dans les mots suivants : biologie, biodiversité ?</p>	<p>Trouve un mot formé avec la racine "chrono" et explique son sens.</p>
--	--	---	--

<p>La racine "bio" signifie la vie. biologie = étude de la vie biodiversité = diversité des formes de vie</p>	<p>a) Téléphone → "télé" = loin + "phone" = son → appareil qui transmet le son à distance. b) Aquarium → "aqua" = eau → lieu pour les animaux aquatiques.</p>	<p>Une racine latine ou grecque est la partie d'un mot qui vient du latin ou du grec et qui donne son sens principal au mot.</p>	<p>Exemple : chronomètre "chrono" = temps → appareil qui mesure le temps.</p>
---	---	--	---

Connais-tu ta leçon ?

<p>Qu'est-ce qu'une racine latine ou grecque dans un mot ?</p>	<p>Dans les mots suivants, repère la racine et explique son sens :</p> <p>a) téléphone b) aquarium</p>	<p>Que signifie la racine "bio" dans les mots suivants : biologie, biodiversité ?</p>	<p>Trouve un mot formé avec la racine "chrono" et explique son sens.</p>
--	--	---	--

<p>La racine "bio" signifie la vie. biologie = étude de la vie biodiversité = diversité des formes de vie</p>	<p>a) Téléphone → "télé" = loin + "phone" = son → appareil qui transmet le son à distance. b) Aquarium → "aqua" = eau → lieu pour les animaux aquatiques.</p>	<p>Une racine latine ou grecque est la partie d'un mot qui vient du latin ou du grec et qui donne son sens principal au mot.</p>	<p>Exemple : chronomètre "chrono" = temps → appareil qui mesure le temps.</p>
---	---	--	---

VOC19 Utiliser la formation des mots pour comprendre CM2

Pour comprendre le sens d'un mot inconnu, on peut s'appuyer sur la formation de ce mot:

- si c'est un _____, on peut s'appuyer sur le sens du radical, du préfixe et du suffixe;
- si c'est un _____, on peut s'appuyer sur le sens des mots qui le composent;
- si c'est un _____, on peut s'appuyer sur leur sens.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

désinfecter

→ *désinfecter* est un mot dérivé, formé à partir du radical *infecter* auquel on a ajouté le préfixe *dés-* qui signifie « contraire ». → *désinfecter* signifie « enlever une infection ».

VOC19 Utiliser la formation des mots pour comprendre CM2

Pour comprendre le sens d'un mot inconnu, on peut s'appuyer sur la formation de ce mot:

- si c'est un _____, on peut s'appuyer sur le sens du radical, du préfixe et du suffixe;
- si c'est un _____, on peut s'appuyer sur le sens des mots qui le composent;
- si c'est un _____, on peut s'appuyer sur leur sens.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

désinfecter

→ *désinfecter* est un mot dérivé, formé à partir du radical *infecter* auquel on a ajouté le préfixe *dés-* qui signifie « contraire ». → *désinfecter* signifie « enlever une infection ».

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert la formation des mots pour comprendre un texte ?

Décompose le mot "impossible" et explique son sens.

Trouve le sens du mot "désagréable" en t'aidant de sa formation.

Dans le mot "revenir", quelle partie indique une idée de répétition de retour ? Explique le sens du mot.

désagréable = dé- (négation / contraire) + agréable
signifie : qui n'est pas agréable.

impossible = im- (négation) + possible
signifie : qui n'est pas possible.

revenir = re- (idée de retour / répétition) + venir
signifie : venir de nouveau, revenir à un endroit.

La formation des mots permet de comprendre le sens d'un mot même s'il est nouveau, en analysant ses parties (préfixe, radical, suffixe).

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert la formation des mots pour comprendre un texte ?

Décompose le mot "impossible" et explique son sens.

Trouve le sens du mot "désagréable" en t'aidant de sa formation.

Dans le mot "revenir", quelle partie indique une idée de répétition de retour ? Explique le sens du mot.

désagréable = dé- (négation / contraire) + agréable
signifie : qui n'est pas agréable.

impossible = im- (négation) + possible
signifie : qui n'est pas possible.

revenir = re- (idée de retour / répétition) + venir
signifie : venir de nouveau, revenir à un endroit.

La formation des mots permet de comprendre le sens d'un mot même s'il est nouveau, en analysant ses parties (préfixe, radical, suffixe).

- Pour comprendre le sens d'un mot inconnu, on peut chercher **un autre mot que l'on connaît** qui contient la même racine ou le même radical, le même préfixe... On peut ainsi en deviner le sens.
- Le **contexte** permet alors de valider l'hypothèse sur le sens de ce mot inconnu.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Le **volcanologue** s'approcha du cratère : de la lave s'écoulait doucement.

→ Que signifie « volcanologue » ? On reconnaît le mot *volcan*. On a déjà rencontré l'élément *-logue* dans *psychologue*, *archéologue* : il signifie « celui qui étudie ».

Les mots *cratère* et *lave* présents dans la phrase confirment le sens « celui qui étudie les volcans ».

- Pour comprendre le sens d'un mot inconnu, on peut chercher **un autre mot que l'on connaît** qui contient la même racine ou le même radical, le même préfixe... On peut ainsi en deviner le sens.
- Le **contexte** permet alors de valider l'hypothèse sur le sens de ce mot inconnu.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Le **volcanologue** s'approcha du cratère : de la lave s'écoulait doucement.

→ Que signifie « volcanologue » ? On reconnaît le mot *volcan*. On a déjà rencontré l'élément *-logue* dans *psychologue*, *archéologue* : il signifie « celui qui étudie ».

Les mots *cratère* et *lave* présents dans la phrase confirment le sens « celui qui étudie les volcans ».

Connais-tu ta leçon ?

<p>Pourquoi est-il utile d'utiliser la formation des mots ET le contexte pour comprendre un mot inconnu ?</p>	<p>Dans la phrase suivante, devine le sens du mot souligné : Le médecin a prescrit un <u>antidouleur</u> puissant après l'opération.</p>	<p>Explique le sens du mot souligné en t'aidant de sa formation et de la phrase : Il était <u>insatisfait</u> de sa note car il avait beaucoup travaillé.</p>	<p>Dans la phrase suivante, trouve le sens du mot "dégeler" : Après la nuit froide, la rivière commence à dégeler.</p>
---	--	---	--

<p>antidouleur "anti-" = contre + douleur médicament qui sert à diminuer ou supprimer la douleur.</p>	<p>insatisfait = in- (négation) + satisfait il n'est pas satisfait, il est déçu malgré ses efforts.</p>	<p>Utiliser la formation des mots et le contexte permet de mieux comprendre un mot inconnu en combinant sa structure (préfixe, radical...) et le sens global de la phrase.</p>	<p>dégeler = dé- (inverse / disparition) + geler la rivière passe de l'état gelé à l'état liquide, la glace fond.</p>
---	---	--	---

Connais-tu ta leçon ?

<p>Pourquoi est-il utile d'utiliser la formation des mots ET le contexte pour comprendre un mot inconnu ?</p>	<p>Dans la phrase suivante, devine le sens du mot souligné : Le médecin a prescrit un <u>antidouleur</u> puissant après l'opération.</p>	<p>Explique le sens du mot souligné en t'aidant de sa formation et de la phrase : Il était <u>insatisfait</u> de sa note car il avait beaucoup travaillé.</p>	<p>Dans la phrase suivante, trouve le sens du mot "dégeler" : Après la nuit froide, la rivière commence à dégeler.</p>
---	--	---	--

<p>antidouleur "anti-" = contre + douleur médicament qui sert à diminuer ou supprimer la douleur.</p>	<p>insatisfait = in- (négation) + satisfait il n'est pas satisfait, il est déçu malgré ses efforts.</p>	<p>Utiliser la formation des mots et le contexte permet de mieux comprendre un mot inconnu en combinant sa structure (préfixe, radical...) et le sens global de la phrase.</p>	<p>dégeler = dé- (inverse / disparition) + geler la rivière passe de l'état gelé à l'état liquide, la glace fond.</p>
---	---	--	---