



DIAPORAMA ETUDE DE LA LANGUE

En route pour le Français
CM1-CM2
Année B

P1



Exercices et diaporamas de recherche
tirés de la méthode
"En route pour le Français CM1-CM2"
chez Hatier

Plus de ressources disponibles sur :



cledusavoir.fr

SOMMAIRE

Semaine 2

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

Semaine 3

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

Semaine 4

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

Semaine 5

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

Semaine 6

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

Semaine 7

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

SEMAINE 2

JOUR 1

EXPOSÉ

Charles Perrault

Qui est-il ?

Charles Perrault est un **écrivain français** né en 1628 et mort en 1703. Il est célèbre pour avoir écrit des **contes** devenus très connus, comme *Le Petit Chaperon rouge*, *Cendrillon*, *Le Chat botté* ou *La Belle au bois dormant*.



CHARLES PERRAULT
1628 - 1703

Pourquoi est-il célèbre ?

Charles Perrault est surtout connu pour son livre **Les Contes de ma mère l'Oye**, publié en 1697. Ses histoires étaient racontées aux enfants, mais elles contenaient aussi des **leçons de morale** pour apprendre à bien se comporter.

Qu'est-ce qu'un conte ?

Un conte est une histoire souvent **imaginaire**, avec des personnages comme des princesses, des rois, des ogres, des fées ou des animaux qui parlent. Dans les contes de Perrault, on trouve souvent une aventure, un danger, puis une fin qui donne une leçon.

ORTHOGRAPHE

APPRENTISSAGE

ORTH1 - Les sons [ɔ̃], [ɑ̃], [ɛ̃]

ex. : rond, enfant, lapin



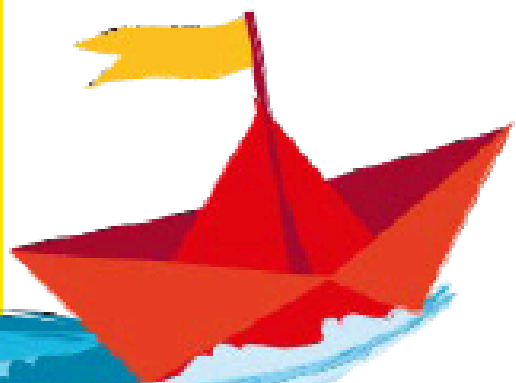
EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

01

Les sons [õ], [ã], [ẽ]

- Orthographier correctement les phonèmes [õ], [ã] et [ẽ].
- Connaître la règle **m** devant **m**, **b**, **p**.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles
sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la
méthode et de son guide :*

LIEN ICI

- Le son [ɔ̃] s'écrit : _____ comme dans **rond**
- Le son [ɑ̃] s'écrit : _____ ou _____ comme dans **enfant**
- Le son [ɛ̃] s'écrit : _____ comme dans **lapin**
et parfois : **ain**, **ein** ou **en** comme dans **pain**, **ceinture**, **chien**
et très rarement : **un** ou **yn** comme dans **brun**, **synthèse**.

La règle devant M, B, P

Lorsque les sons [ɔ̃], [ɑ̃] et [ɛ̃] sont devant **un m**, **un b** ou **un p**, il ne faut pas écrire **n** mais **m**.

EX. : pompier, framboise, embellir, immangeable, symbole.

⚠ Il existe quelques exceptions : bonbon, bonbonnière, embonpoint, néanmoins.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle règle
faut-il suivre
devant les
lettres m, b ou p
?

Complète avec on,
an, ou in :
L'__fant c__rt
d__s le jard__

Trouve cinq mots où
le son [ɔ̃] s'écrit
on.

Trouve l'exception
dans cette liste :
pompier – bonbon –
symbole – framboise

Correction:
L'enfant court
dans le jardin.

On écrit m au lieu
de n dans les
sons [on], [ɑ̃], [ɛ̃].
(ex. : pompier,
framboise)

Exemples :
*rond, pont, long,
montagne, maison*

L'exception est le
mot bonbon (on
garde le n malgré
le b).



- Le son [ɔ̃] s'écrit : _____ comme dans **rond**
- Le son [ɑ̃] s'écrit : _____ ou _____ comme dans **enfant**
- Le son [ɛ̃] s'écrit : _____ comme dans **lapin**
et parfois : **ain**, **ein** ou **en** comme dans **pain**, **ceinture**, **chien**
et très rarement : **un** ou **yn** comme dans **brun**, **synthèse**.

La règle devant M, B, P

Lorsque les sons [ɔ̃], [ɑ̃] et [ɛ̃] sont devant **un m**, **un b** ou **un p**, il ne faut pas écrire **n** mais **m**.

EX. : pompier, framboise, embellir, immangeable, symbole.

⚠ Il existe quelques exceptions : bonbon, bonbonnière, embonpoint, néanamoins.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle règle
faut-il suivre
devant les
lettres m, b ou p
?

Complète avec on,
an, ou in :
L'__fant c__rt
d__s le jard__

Trouve cinq mots où
le son [ɔ̃] s'écrit
on.

Trouve l'exception
dans cette liste :
pompier – bonbon –
symbole – framboise

Correction:
L'enfant court
dans le jardin.

On écrit m au lieu
de n dans les
sons [on], [ɑ̃], [ɛ̃].
(ex. : pompier,
framboise)

Exemples :
*rond, pont, long,
montagne, maison*

L'exception est le
mot bonbon (on
garde le n malgré
le b).



× × × × ×

Orthographe

CM1

CM2

- 1 ou 5 p. 142
- 2 ou 6 p. 142
- 3 ou 7 p. 142

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

- a. urgent • sentir • intelligent
- b. brillant • banquet • antique
- c. imprudent • simple • impatient
- d. compagnie • comprimée • accomplir

Exercice 2

remporter • un triomphe • empêcher • finalement
• comploter • une légende • nombreux •
constituer • un sentiment • une décision •
l'armement

Exercice 3

infidèle • une ampoule • un coussin • masculin •
un combattant • imbuvable • blanche • le sang •
une invitation • un vampire • simple • la langue

Exercice 5

- a. exécution • répondre • prison
- b. ambitieux • cambrioler • enjambée
- c. limpide • imbuvable • timbre
- d. rentrer • descendre • prochainement
- e. pompier • bonbon • nombre

Exercice 6

un compas • emporter • la rentrée • une réunion
• une urgence • sombre • la fondation •
septembre • profond • prendre • trembler • un
compliment

Exercice 7

une lampe • impair • un internat • abandonner •
un ambassadeur • un incendie • la résistance •
impossible • antique • mince • la naissance • un
individu

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Les contes de Perrault [1/4]

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Activité menée en groupe classe, à l'oral



ou

Activité menée en individuel, à l'écrit



x x x x x Littérature

Les contes de Perrault [1/4]

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Pourquoi personne ne veut se marier avec la Barbe Bleue ?
- 2) Que dit la Barbe Bleue à sa femme avant de partir en voyage ?
- 3) Que voit la jeune femme dans le petit cabinet ?
- 4) Que fait sa sœur Anne en haut de la tour ?
- 5) Par qui la jeune femme est-elle sauvée ?

Activité menée en individuel, à l'écrit



Les contes de Perrault [1/4] – La Barbe bleue

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Pourquoi personne ne veut se marier avec la Barbe Bleue ?
- 2) Que dit la Barbe Bleue à sa femme avant de partir en voyage ?
- 3) Que voit la jeune femme dans le petit cabinet ?
- 4) Que fait sa sœur Anne en haut de la tour ?
- 5) Par qui la jeune femme est-elle sauvée ?

Les contes de Perrault [1/4] – La Barbe bleue

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Pourquoi personne ne veut se marier avec la Barbe Bleue ?
- 2) Que dit la Barbe Bleue à sa femme avant de partir en voyage ?
- 3) Que voit la jeune femme dans le petit cabinet ?
- 4) Que fait sa sœur Anne en haut de la tour ?
- 5) Par qui la jeune femme est-elle sauvée ?

Les contes de Perrault [1/4] – La Barbe bleue

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Pourquoi personne ne veut se marier avec la Barbe Bleue ?
- 2) Que dit la Barbe Bleue à sa femme avant de partir en voyage ?
- 3) Que voit la jeune femme dans le petit cabinet ?
- 4) Que fait sa sœur Anne en haut de la tour ?
- 5) Par qui la jeune femme est-elle sauvée ?

Les contes de Perrault [1/4] – La Barbe bleue

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Pourquoi personne ne veut se marier avec la Barbe Bleue ?
- 2) Que dit la Barbe Bleue à sa femme avant de partir en voyage ?
- 3) Que voit la jeune femme dans le petit cabinet ?
- 4) Que fait sa sœur Anne en haut de la tour ?
- 5) Par qui la jeune femme est-elle sauvée ?

Les contes de Perrault [1/4] – La Barbe bleue

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Pourquoi personne ne veut se marier avec la Barbe Bleue ?
- 2) Que dit la Barbe Bleue à sa femme avant de partir en voyage ?
- 3) Que voit la jeune femme dans le petit cabinet ?
- 4) Que fait sa sœur Anne en haut de la tour ?
- 5) Par qui la jeune femme est-elle sauvée ?

CORRECTION

- 1) Parce que son apparence est terrifiante et que ses précédentes épouses ont disparu.
- 2) Il lui dit de ne pas pénétrer dans le petit cabinet sous peine de déclencher sa colère.
- 3) Elle voit le corps ensanglanté des anciennes épouses de la Barbe Bleue.
- 4) Elle guette l'arrivée de ses deux frères pour la sauver.
- 5) Par ses deux frères qui tuent la Barbe Bleue.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

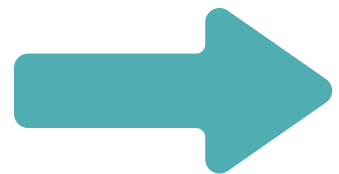
Pourquoi personne ne veut se marier avec la Barbe Bleue ?

Activité menée en groupe classe, à l'oral



AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Pourquoi personne ne veut se marier
avec la Barbe Bleue ?**



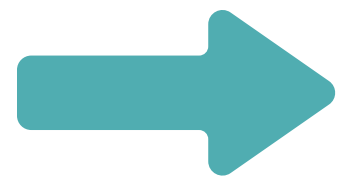
**Parce que son apparence est terrifiante et que ses
précédentes épouses ont disparu.**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que dit la Barbe Bleue à sa femme
avant de partir en voyage ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que dit la Barbe Bleue à sa femme
avant de partir en voyage ?**



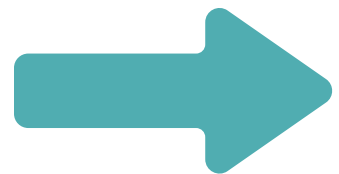
**Il lui dit de ne pas pénétrer dans le petit cabinet sous
peine de déclencher sa colère.**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que voit la jeune femme
dans le petit cabinet ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que voit la jeune femme
dans le petit cabinet ?**



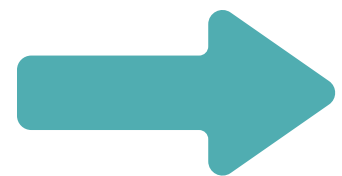
**Elle voit le corps ensanglanté des anciennes épouses de
la Barbe Bleue.**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que fait sa sœur Anne
en haut de la tour ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que fait sa sœur Anne
en haut de la tour ?**



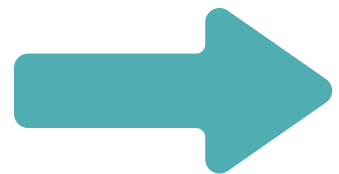
Elle guette l'arrivée de ses deux frères pour la sauver.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Par qui la jeune femme
est-elle sauvée ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Par qui la jeune femme
est-elle sauvée ?**



Par ses deux frères qui tuent la Barbe Bleue.

SEMAINE 2

JOUR 2

GRAMMAIRE

APPRENTISSAGE

GRAM 1 - La phrase et ses constituants



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

G1

La phrase et ses constituants

- Identifier une phrase.
- Distinguer les différents constituants d'une phrase :
groupe sujet, groupe verbal, groupe circonstanciel.
- Employer les différents constituants d'une phrase.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Une phrase est une _____ qui a du sens. Elle commence par une _____ et se termine par une _____ finale (. ! ? ...).
- Une phrase est constituée de _____, qui ont chacun un rôle, une fonction.

- _____ (GS)

C'est le groupe de mots qui **indique de qui ou de quoi on parle** dans la phrase.

Il commande l'accord du verbe. Il est indispensable.

- _____ (GV)

Il est constitué du **verbe et des compléments indispensables**.

- _____ (GC)

Il donne des informations sur les **circonstances de l'action**. Il est **facultatif et déplaçable**.

Connais-tu ta leçon ?

Quelles sont les trois ponctuations possibles à la fin d'une phrase ?

Dans cette phrase, quel est le groupe sujet :
Mon petit frère mange une pomme.

Quel est le groupe circonstanciel dans cette phrase :
Nous partirons en vacances dans deux semaines.

Quel est le groupe verbal dans cette phrase :
Le chat noir dort sur le canapé.

Une phrase peut se terminer par **un point (.)**, **un point d'exclamation (!)** ou **un point d'interrogation (?)**. Elle peut aussi se finir par des **points de suspension (...)**.

Groupe circonstanciel :
"dans deux semaines" (il indique le moment).
On peut le déplacer ou le supprimer.

Groupe verbal :
"dort sur le canapé"
(verbe + complément indispensable ici).

Groupe sujet :
"Mon petit frère", c'est de lui qu'on parle.



- Une phrase est une _____ qui a du sens. Elle commence par une _____ et se termine par une _____ finale (. ! ? ...).
- Une phrase est constituée de _____, qui ont chacun un rôle, une fonction.

- _____ (GS)

C'est le groupe de mots qui **indique de qui ou de quoi on parle** dans la phrase.

Il commande l'accord du verbe. Il est indispensable.

- _____ (GV)

Il est constitué du **verbe et des compléments indispensables**.

- _____ (GC)

Il donne des informations sur les **circonstances de l'action**. Il est **facultatif et déplaçable**.

Connais-tu ta leçon ?

Quelles sont les trois ponctuations possibles à la fin d'une phrase ?

Dans cette phrase, quel est le groupe sujet :
Mon petit frère mange une pomme.

Quel est le groupe circonstanciel dans cette phrase :
Nous partirons en vacances dans deux semaines.

Quel est le groupe verbal dans cette phrase :
Le chat noir dort sur le canapé.

Une phrase peut se terminer par **un point (.)**, **un point d'exclamation (!)** ou **un point d'interrogation (?)**. Elle peut aussi se finir par des **points de suspension (...)**.

Groupe circonstanciel :
"dans deux semaines" (il indique le moment).
On peut le déplacer ou le supprimer.

Groupe verbal :
"dort sur le canapé"
(verbe + complément indispensable ici).

Groupe sujet :
"Mon petit frère", c'est de lui qu'on parle.



VOCABULAIRE

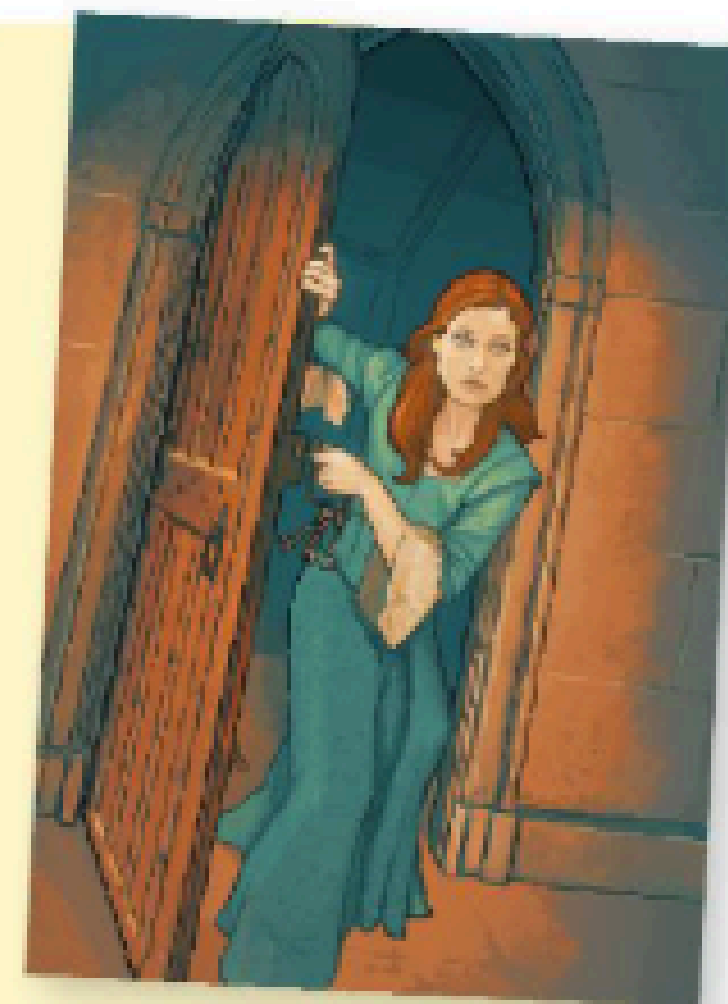
EXERCICES

Les contes de Perrault [1/4]

La Barbe Bleue

Elle était si curieuse et pressée, que sans attendre poliment, elle descendit très vite par un petit escalier caché. Elle faillit se rompre le cou deux ou trois fois. Arrivée devant la porte du cabinet, elle s'y arrêta. Elle se souvint des mots de son mari. Elle savait qu'il pourrait lui arriver malheur d'avoir été désobéissante. Mais la tentation était si forte qu'elle ne pouvait y résister. Elle prit donc la petite clé, et ouvrit la porte du cabinet en tremblant. [...] Après avoir repris ses esprits, elle ramassa la clé, referma la porte, et monta à sa chambre. Mais elle était trop bouleversée pour se remettre de ce qu'elle avait vu.

Charles Perrault, *Des contes pour réfléchir*, p. 32-33, l. 80 à 105 © Hatier, coll. « Classiques & Cie École ».



x

x

x

x

x

Lecture

• 1 p. 216

• 2 p. 216

1 CHERCHE ET TROUVE DANS L'EXTRAIT

- a. Un nom
- b. Un verbe
- c. Un adjectif
- d. Un mot de la famille de *poli*
- e. Un synonyme (mot ayant le même sens) de *dissimulé*
- f. Un antonyme (mot ayant le sens contraire) de *lentement*

2 DÉFINITIONS DES MOTS NOUVEAUX

Rends à chaque mot sa définition.

se rompre

tentation

bouleversé

- a. très forte envie
- b. se casser quelque chose
- c. très ému, choqué

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1 (plusieurs réponses possibles)

a. escalier **b.** descendit **c.** pressée
d. poliment **e.** caché **f.** vite

Exercice 2

a. tentation **b.** se rompre **c.** bouleversé

SEMAINE 2

JOUR 3

GRAMMAIRE

EXERCICES

GRAM 1 - La phrase et ses constituants

Échauffement collectif



Sur votre ardoise,

CM1 : parcours jaune

CM2 : parcours orange

Manuel :

page 8

Exercices :

- 1 p. 9
- 2 p. 9

ENTRAINEMENT SUR ARDOISE

×

×

×

×

×

Grammaire

CM1 CM2

• 3 p. 9 ou 10

• 5 p. 9 ou 10

• 7 p. 9 ou 10

• 9 p. 9 ou 10

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 3

- a. De célèbres Gaulois résistaient.
- b. Un druide préparait des potions.
- c. Astérix et Obélix étaient amis.
- d. Astérix et Obélix rencontrent Jules César.

Exercice 5

- a. Cléopâtre est contemporaine de César.
- b. Ce militaire a remporté des batailles.
- c. Une grande civilisation est née.
- d. César a été attiré par les richesses de la Gaule.

Exercice 3

- a. Il portait une couronne.
- b. Les soldats vénéraient César.
- c. Il voyagea.
- d. Il a mené des guerres.

Exercice 5

- a. Ses discours étaient convaincants.
- b. Ces soldats loyaux ont suivi César en toutes circonstances.
- c. César et ses légions romaines ont remporté des batailles.
- d. Parmi les soldats se trouvait un traître.

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 7

- a. À l'Antiquité, les Romains ont inventé les aqueducs.
- b. Pendant ses voyages, il a découvert des richesses.
- c. Ses succès ont surpris à Rome.
- d. Au début, le Sénat soutenait Jules César.

Exercice 9

- a. Les troupes ont construit un camp près du fleuve.
- b. L'empereur a conquis la Gaule en huit ans.
- c. Le célèbre général a remporté de nombreuses batailles grâce à ses stratégies.
- d. Ses troupes ont traversé les Alpes durant l'hiver.

Exercice 7

- a. César a traversé le Rubicon en pleine nuit.
- b. Les soldats, après la bataille, se reposaient.
- c. Le général a planifié ses stratégies avec soin.
- d. Les troupes ont construit un pont sur le fleuve.

Exercice 9

- a. Des alliés ont soutenu César au Sénat.
- b. Ces hommes ont défendu leur opinion avec conviction.
- c. Les écrits de César relatent ses campagnes militaires dans les moindres détails.
- d. César a réuni ses commentaires sur la guerre des Gaules dans un livre.

VOCABULAIRE

APPRENTISSAGE

Le dictionnaire (1)



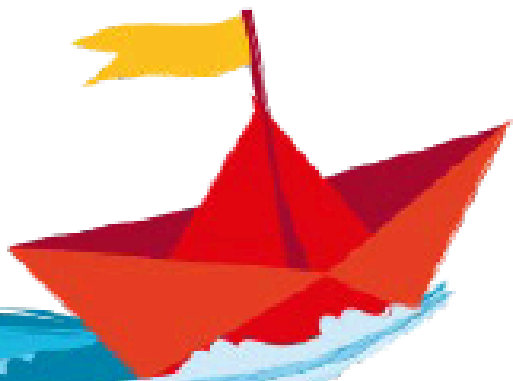
EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

V1

Le dictionnaire (1)

- Se repérer dans un dictionnaire selon l'ordre alphabétique.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Le dictionnaire est un outil qui permet de connaître _____ ainsi que leur _____.
- Pour bien s'y repérer, il faut connaître parfaitement l'_____ car les mots y sont rangés dans cet ordre. Des _____ en haut des pages permettent de trouver un mot plus rapidement.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Le mot TABLE se trouve entre les mots TABAC et TABOURET.

→ Les trois premières lettres sont identiques, mais la quatrième lettre (L) permet de repérer la place du mot, selon l'ordre alphabétique.

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert un dictionnaire ?

Quel mot vient avant « cheval » dans le dictionnaire ?
chat / chien / chemise

Que trouve-t-on en haut des pages du dictionnaire pour nous aider à nous repérer ?

Classe ces mots dans l'ordre alphabétique :
bateau – ballon – banane – barque

Le mot chat vient avant le mot cheval, car le a se trouve avant le e.

Des mots-repères.

Il permet de connaître le sens des mots et leur orthographe.

ballon,
banane,
barque,
bateau



- Le dictionnaire est un outil qui permet de connaître _____ ainsi que leur _____.
- Pour bien s'y repérer, il faut connaître parfaitement l'_____ car les mots y sont rangés dans cet ordre. Des _____ en haut des pages permettent de trouver un mot plus rapidement.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Le mot TABLE se trouve entre les mots TABAC et TABOURET.

→ Les trois premières lettres sont identiques, mais la quatrième lettre (L) permet de repérer la place du mot, selon l'ordre alphabétique.

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert un dictionnaire ?

Quel mot vient avant « cheval » dans le dictionnaire ?
chat / chien / chemise

Que trouve-t-on en haut des pages du dictionnaire pour nous aider à nous repérer ?

Classe ces mots dans l'ordre alphabétique :
bateau – ballon – banane – barque

Le mot chat vient avant le mot cheval, car le a se trouve avant le e.

Des mots-repères.

Il permet de connaître le sens des mots et leur orthographe.

ballon,
banane,
barque,
bateau



SEMAINE 2

JOUR 4

VOCABULAIRE

EXERCICES

Le dictionnaire (1)

×

×

×

×

×

Vocabulaire

CM1 CM2

• 2 p. 174

• 4 p. 174

• 6 p. 174

• 8 p. 174

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 2

cou • escalier • esprit • malheur • poliment •
pressé • résister

Exercice 4

annoncer • briller • campagne • courage • famille
• patience • père

Exercice 6

a. désemparé • désert • désespoir • déshabiller •
déshydrater • désirer
b. crinière • critique • croiser • croquette •
croute • cruel

Exercice 8 (plusieurs réponses sont possibles)

a. espoir / esprit / esquif
b. attelle / attendre / attendrir
c. lambrissé / lame / lamé
d. chambranle / chambre / chameau
e. tentateur / tentation / tentative
f. recharge / rechargeable / recharger

SEMAINE 3

JOUR 1

EXPOSÉ

Les contes de fée



Qu'est-ce qu'un conte de fées ?

Un conte de fées est une **histoire imaginaire** dans laquelle se produisent des événements merveilleux ou magiques. Il commence souvent par la formule « **Il était une fois...** » et se déroule dans un lieu et une époque peu précis.

Quels personnages trouve-t-on dans les contes de fées ?

On rencontre souvent des princes, des princesses, des rois, des reines, mais aussi des personnages fantastiques comme des fées, des sorcières, des ogres ou des animaux qui parlent. Le héros doit généralement affronter un personnage méchant ou surmonter une épreuve.

Comment se déroule un conte de fées ?

Au début, le héros rencontre un **problème** ou un danger. Il vit ensuite plusieurs aventures et reçoit parfois une aide magique. À la fin, le héros réussit sa mission et le conte se termine souvent heureusement. Les contes peuvent aussi transmettre une **leçon de morale**.

ORTHOGRAPHE

APPRENTISSAGE

Le son [ɛ]

ex. : frère



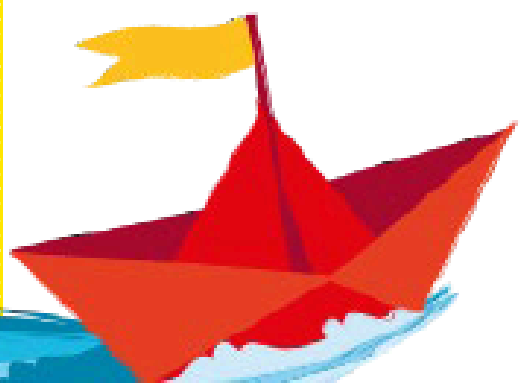
EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

02

Le son [ɛ]

- Orthographier correctement le phonème [ɛ].



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [ε] :

Très fréquent			Assez fréquent			Très rare
e [avant deux consonnes]	ai	è [à l'intérieur des mots]	ê	et [en fin de mot]	ei [à l'intérieur des mots]	ë [dans quelques noms propres]
élec tr ique bret ell e maitr ess e	fra is e chais e l ai ne	lumi è re po èt e fr è re	for ê t fen ê tre cr ê pe	brace l et bouquet somm et	ne ig e tre iz e pe in e	No ë l Rapha ë l



Quelques mots anglais passés dans la langue française s'écrivent avec ey :
poney, hockey...

On entend aussi [ε] dans les mots qui s'écrivent avec ay : *rayon, payer...*

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la syllabe contenant le son [ε] dans ce mot : fenêtre	Classe ces mots selon leur façon d'écrire [ε] : chaise – frère – forêt – bouquet – Noël	Complète avec la bonne graphie du son [ε] : Un bracer__ pour son anniversaire.	Trouve deux mots contenant le son [ε] écrit avec ei.
---	--	---	--

- ai : chaise
- è : frère
- ê : forêt
- et : bouquet
- ë : Noël

Fenêtre

Bracelet

Exemples : treize,
peine, neige...



- Voici différentes façons d'écrire le phonème [ε] :

Très fréquent			Assez fréquent			Très rare
e [avant deux consonnes]	ai	è [à l'intérieur des mots]	ê	et [en fin de mot]	ei [à l'intérieur des mots]	ë [dans quelques noms propres]
élec <tr>ique bretelle maitresse</tr>	frais(e) chais(e) laine	lumièr(e) poèt(e) frèr(e)	forêt fenêtr(e) crêpe	bracelet bouquet somm(et)	neig(e) treiz(e) pein(e)	Noël Raphaël



Quelques mots anglais passés dans la langue française s'écrivent avec ey :
poney, hockey...

On entend aussi [ε] dans les mots qui s'écrivent avec ay : *rayon, payer...*

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la syllabe contenant le son [ε] dans ce mot : fenêtr(e)	Classe ces mots selon leur façon d'écrire [ε] : chaise – frère – forêt – bouquet – Noël	Complète avec la bonne graphie du son [ε] : Un bracer__ pour son anniversaire.	Trouve deux mots contenant le son [ε] écrit avec ei.
- ai : chaise - è : frère - ê : forêt - et : bouquet - ë : Noël	Fen<u>ê</u>tre	Bracer<u>et</u>	Exemples : treize, peine, neige...



x x x x x

Orthographe

CM1

CM2

- 1 ou 5 p. 143
- 3 ou 7 p. 143
- 4 ou 8 p. 143

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

reine • souhait • plaine • élève • tutelle •
naissance • banquet • serpent • après

Exercice 3

aider • bretelle • faible • treize • haine • frère •
saison • peine • poète • raison • rêverie • électeur

Exercice 4

a. pêche b. neige c. bouquet d. semaine

Exercice 5

romaine • connaissance • grecque • perdre • frère
• dizaine • seize • célèbre • peine • forestier •
neige • collègue • sorcière

Exercice 7

célèbre • fier • laine • humaine • neige •
électronique • peigne • fidèle • hivernal • collègue
• capitaine • sorcière

Exercice 8

a. tresse b. oreille c. reine d. monnaie e. bracelet

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Les contes de Perrault [2/4]

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Activité menée en groupe classe, à l'oral



ou

Activité menée en individuel, à l'écrit



x

x

x

x

x

Littérature

Les contes de Perrault [2/4] – Le Chat Botté

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Que reçoivent en héritage les trois fils du meunier ?
- 2) Que fait le chat après avoir attrapé un lapin dans la forêt ?
- 3) Quelle ruse imagine le chat pour que son maître obtienne de beaux habits ?
- 4) Que disent systématiquement les paysans au roi ?
- 5) Comment le chat arrive-t-il à tuer l'ogre ?

Activité menée en individuel, à l'écrit



Les contes de Perrault [2/4] – Le Chat Botté

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Que reçoivent en héritage les trois fils du meunier ?
- 2) Que fait le chat après avoir attrapé un lapin dans la forêt ?
- 3) Quelle ruse imagine le chat pour que son maître obtienne de beaux habits ?
- 4) Que disent systématiquement les paysans au roi ?
- 5) Comment le chat arrive-t-il à tuer l'ogre ?

Les contes de Perrault [2/4] – Le Chat Botté

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Que reçoivent en héritage les trois fils du meunier ?
- 2) Que fait le chat après avoir attrapé un lapin dans la forêt ?
- 3) Quelle ruse imagine le chat pour que son maître obtienne de beaux habits ?
- 4) Que disent systématiquement les paysans au roi ?
- 5) Comment le chat arrive-t-il à tuer l'ogre ?

Les contes de Perrault [2/4] – Le Chat Botté

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Que reçoivent en héritage les trois fils du meunier ?
- 2) Que fait le chat après avoir attrapé un lapin dans la forêt ?
- 3) Quelle ruse imagine le chat pour que son maître obtienne de beaux habits ?
- 4) Que disent systématiquement les paysans au roi ?
- 5) Comment le chat arrive-t-il à tuer l'ogre ?

Les contes de Perrault [2/4] – Le Chat Botté

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Que reçoivent en héritage les trois fils du meunier ?
- 2) Que fait le chat après avoir attrapé un lapin dans la forêt ?
- 3) Quelle ruse imagine le chat pour que son maître obtienne de beaux habits ?
- 4) Que disent systématiquement les paysans au roi ?
- 5) Comment le chat arrive-t-il à tuer l'ogre ?

Les contes de Perrault [2/4] – Le Chat Botté

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Que reçoivent en héritage les trois fils du meunier ?
- 2) Que fait le chat après avoir attrapé un lapin dans la forêt ?
- 3) Quelle ruse imagine le chat pour que son maître obtienne de beaux habits ?
- 4) Que disent systématiquement les paysans au roi ?
- 5) Comment le chat arrive-t-il à tuer l'ogre ?

CORRECTION

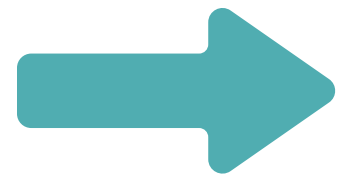
- 1) Le premier reçoit le moulin, le deuxième un âne et le dernier un chat.
- 2) Il va l'offrir au roi et prétend que c'est un cadeau de son maître, le marquis de Carabas.
- 3) Il prétexte que les habits du marquis ont été volés lors de sa baignade.
- 4) Que les champs cultivés sont ceux du marquis de Carabas.
- 5) Il persuade l'ogre de se transformer en souris, puis l'attrape et le mange.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que reçoivent en héritage les trois
fils du meunier ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Que reçoivent en héritage les trois fils du meunier ?



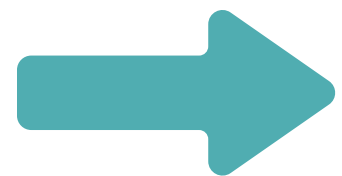
Le premier reçoit le moulin, le deuxième un âne et le dernier un chat.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que fait le chat après avoir attrapé
un lapin dans la forêt ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que fait le chat après avoir attrapé
un lapin dans la forêt ?**



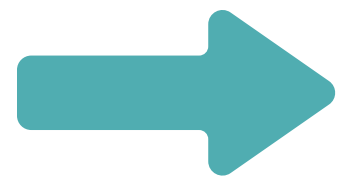
Il va l'offrir au roi et prétend que c'est un cadeau de son maître, le marquis de Carabas.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Quelle ruse imagine le chat pour que
son maitre obtienne de beaux habits ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Quelle ruse imagine le chat pour que son maitre obtienne de beaux habits ?



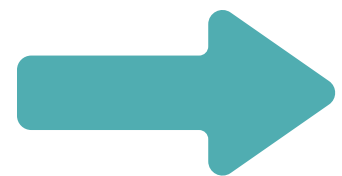
Il prétexte que les habits du marquis ont été volés lors de sa baignade.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que disent systématiquement les
paysans au roi ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que disent systématiquement les
paysans au roi ?**



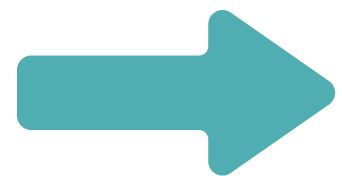
Que les champs cultivés sont ceux du marquis de Carabas.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Comment le chat arrive-t-il à tuer
l'ogre ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Comment le chat arrive-t-il à tuer
l'ogre ?**



**Il persuade l'ogre de se transformer en souris, puis
l'attrape et le mange.**

SEMAINE 3

JOUR 2

CONJUGAISON

APPRENTISSAGE

**CONJ 1 - Infinitif, groupe
du verbe, radical et terminaison**



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

C1

Infinitif, groupe du verbe, radical et terminaison

- Identifier le groupe auquel appartient un verbe.
- Distinguer le radical et la terminaison.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

CONJ1 Infinitif, groupe du verbe et terminaison CM1

- L' _____ est la forme du verbe **quand il n'est pas conjugué**.
- Les verbes sont classés en _____, selon la terminaison de leur infinitif.

- _____ : verbes dont l'infinitif se termine par **-er** (sauf aller).

EX. : *aimer, regarder.*

- _____ : verbes dont l'infinitif se termine par **-ir** et qui se terminent par **-issons** à la 1re personne du pluriel au présent.

EX. : *finir nous finissons.*



Les verbes du 2^e groupe

Ce sont des «ir-issons»!
As-tu compris le jeu de mots?

- _____ : tous les autres verbes, c'est-à-dire les verbes dont l'infinitif se termine par **-re** ou **-oir** + les verbes en **-ir** qui ne sont pas du 2e groupe.

EX. : *prendre, pouvoir, partir.*

- Un verbe est composé d'un _____ et d'une _____ :

- **radical** : partie qui ne varie pas (sauf pour certains verbes du 3e groupe) ;

EX. : *je regarde, tu regardes, nous regardons.*

- **terminaison** : partie finale qui varie selon le temps et le sujet.

EX. : *je regarde, tu regardes, nous regardons.*

Connais-tu ta leçon ?

Comment reconnaître un verbe du 2e groupe ?

Indique le groupe des verbes suivants :
finir – chanter –
pouvoir – partir

Trouve un verbe du 3e groupe et invente une phrase avec.

De quoi est composé un verbe conjugué ?

finir : 2e groupe
chanter : 1er groupe
pouvoir : 3e groupe
partir : 3e groupe

Son infinitif se termine par **-ir** et il se conjugue avec **-issons** à la 1re personne du pluriel (ex. : nous finissons).



Les verbes du 2^e groupe
Ce sont des «ir-issons»!
As-tu compris le jeu de mots?

Exemple : Elle prend un livre.

D'un radical (partie qui ne change pas) et d'une terminaison (partie qui change selon le temps et le sujet).

CONJ1 Infinitif, groupe du verbe et terminaison CM2

- L' _____ est la forme du verbe **quand il n'est pas conjugué**.
- Les verbes sont classés en _____, selon la terminaison de leur infinitif.

- _____ : verbes dont l'infinitif se termine par **-er** (sauf aller).

EX. : *aimer, regarder.*

- _____ : verbes dont l'infinitif se termine par **-ir** et qui se terminent par **-issons** à la 1re personne du pluriel au présent.

EX. : *finir nous finissons.*



Les verbes du 2^e groupe

Ce sont des «ir-issons»!
As-tu compris le jeu de mots?

- _____ : tous les autres verbes, c'est-à-dire les verbes dont l'infinitif se termine par **-re** ou **-oir** + les verbes en **-ir** qui ne sont pas du 2e groupe.

EX. : *prendre, pouvoir, partir.*

- Un verbe est composé d'un _____ et d'une _____ :

- **radical** : partie qui ne varie pas (sauf pour certains verbes du 3e groupe) ;

EX. : *je regarde, tu regardes, nous regardons.*

- **terminaison** : partie finale qui varie selon le temps et le sujet.

EX. : *je regarde, tu regardes, nous regardons.*

Connais-tu ta leçon ?

Comment reconnaître un verbe du 2e groupe ?

Indique le groupe des verbes suivants :

finir – chanter –
pouvoir – partir

Trouve un verbe du 3e groupe et invente une phrase avec.

De quoi est composé un verbe conjugué ?

finir : 2e groupe
chanter : 1er groupe
pouvoir : 3e groupe
partir : 3e groupe

Son infinitif se termine par **-ir** et il se conjugue avec **-issons** à la 1re personne du pluriel (ex. : nous finissons).



Les verbes du 2^e groupe
Ce sont des «ir-issons»!
As-tu compris le jeu de mots?

Exemple : Elle prend un livre.

D'un radical (partie qui ne change pas) et d'une terminaison (partie qui change selon le temps et le sujet).

VOCABULAIRE

EXERCICES

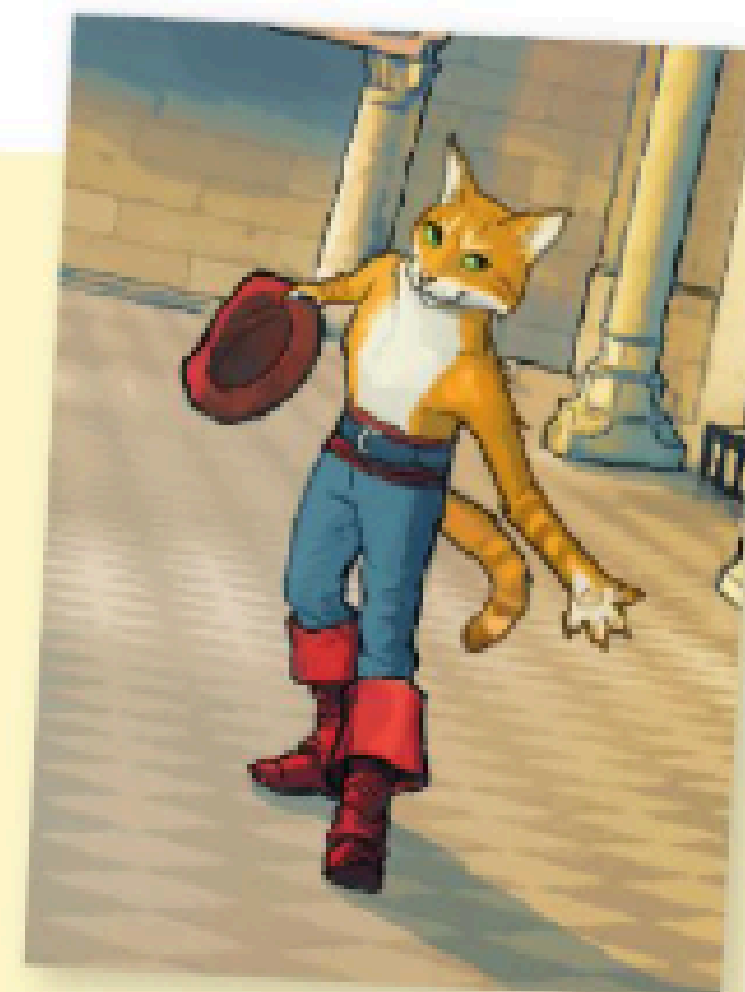
Les contes de Perrault [2/4]

Le Chat Botté

Le chat, qui écoutait chaque mot de son nouveau maître, lui dit d'un air posé et sérieux : « Ne pleurez pas, mon maître. Vous n'avez qu'à me donner un sac, et me faire faire une paire de bottes pour aller dans les broussailles. Vous verrez que le partage de l'héritage ne vous est pas si défavorable. »

Le maître du chat n'était pas convaincu. Mais il avait vu le chat si agile pour prendre des rats et des souris, se pendre par les pieds, ou se cacher dans la farine pour faire le mort, qu'il accepta le secours du chat dans sa misère.

Charles Perrault, *Des contes pour réfléchir*, p. 42, l. 15 à 27 © Hatier, coll. « Classiques & Cie École ».



*

*

*

*

*

Lecture

• 1 p. 217

• 2 p. 217

1 CHERCHE ET TROUVE DANS L'EXTRAIT

- a. Un nom
- b. Un verbe
- c. Un adjectif
- d. Un mot de la famille de *partager*
- e. Un synonyme (mot ayant le même sens) d'*aide*
- f. Trois mots appartenant au champ lexical (thème) des animaux

2 DÉFINITIONS DES MOTS NOUVEAUX

Rends à chaque mot sa définition.

broussailles

convaincu

misère

- a. grande pauvreté
- b. ensemble de plantes épineuses
- c. persuadé de quelque chose

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1 (plusieurs réponses possibles)

a. mot **b.** écoutait **c.** nouveau

d. partage **e.** secours **f.** chats, rats, souris

Exercice 2

a. misère **b.** broussailles **c.** convaincu

SEMAINE 3

JOUR 3

CONJUGAISON

EXERCICES

**CONJ 1 - Infinitif, groupe
du verbe, radical et terminaison**

Échauffement collectif



Sur votre ardoise,

CM1 : parcours jaune

CM2 : parcours orange

Manuel :

page 96

Exercices :

- 1 p. 97
- 2 p. 97
- 3 p. 97

ENTRAINEMENT SUR ARDOISE

x x x x x

Jeudi 18 septembre

Grammaire

CM1 CM2

- 4 p. 97 ou 98
- 5 p. 97 ou 98
- 7 p. 97 ou 98
- 9 p. 97 ou 98

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 4

- a. réussir
- b. créer
- c. mettre
- d. savoir
- e. impressionner
- f. lever
- g. établir
- h. marcher

Exercice 5

- a. 1^{er} groupe
- b. 3^e groupe
- c. 1^{er} groupe
- d. 2^e groupe
- e. 1^{er} groupe
- f. 3^e groupe

Exercice 7

- a. protégeait → 1^{er} groupe
- b. prenait → 3^e groupe
- c. maintenaient → 3^e groupe
- d. finit → 2^e groupe

Exercice 9

- a. vivaient
- b. possédait
- c. offraient
- d. court

Exercice 4

- a. saisir
- b. vouloir
- c. entreprendre
- d. savoir
- e. dévorer
- f. manipuler
- g. choisir
- h. faire

Exercice 5

- a. 3^e groupe
- b. 2^e groupe
- c. 1^{er} groupe
- d. 3^e groupe
- e. 3^e groupe
- f. 3^e groupe
- g. 2^e groupe
- h. 1^{er} groupe
- i. 3^e groupe
- j. 3^e groupe

Exercice 7

- a. pratiquait → 1^{er} groupe
- b. prenaient → 3^e groupe
- c. se méfiaient → 1^{er} groupe
- d. servaient → 3^e groupe

Exercice 9

- a. règne
- b. s'instruit
- c. exige
- d. devez

VOCABULAIRE

APPRENTISSAGE

Le dictionnaire (2)



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

V2

Le dictionnaire (2)

- Se repérer dans un article de dictionnaire.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Un article de dictionnaire contient la _____ du mot, sa ou ses _____ et des phrases _____.
- Dans un dictionnaire, les verbes sont écrits à l'_____, et les noms et les adjectifs sont écrits au _____.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

TABLE, n. f. ← abréviation de la nature du mot

1. Meuble composé d'un plateau horizontal reposant sur un ou plusieurs pieds ou supports. ← définition

Il a posé le vase sur la table du salon. ← exemple

- Un mot peut avoir **plusieurs définitions** dans le dictionnaire.
Dans ce cas, les définitions sont numérotées.

Connais-tu ta leçon ?

Que contient un article de dictionnaire ?

Parmi ces mots, lequel est écrit comme dans un dictionnaire ?
courage / courir / courons

Regarde cet extrait d'article :
batterie
Ensemble d'instruments à percussion.
Ensemble d'éléments fonctionnant ensemble (ex. : batterie de cuisine).
Combien ce mot a-t-il de définitions ?

Parmi ces mots, lequel est écrit comme dans un dictionnaire ?
petit / petits

Courir car c'est le verbe à l'infinitif.

La nature du mot, sa ou ses définitions, et parfois des phrases exemples.

On le trouvera sous la forme "petit", au singulier.

Le mot batterie a deux définitions.



- Un article de dictionnaire contient la _____ du mot, sa ou ses _____ et des phrases _____.
- Dans un dictionnaire, les verbes sont écrits à l'_____, et les noms et les adjectifs sont écrits au _____.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

TABLE, n. f. ← abréviation de la nature du mot

1. Meuble composé d'un plateau horizontal reposant sur un ou plusieurs pieds ou supports. ← définition

Il a posé le vase sur la table du salon. ← exemple

- Un mot peut avoir **plusieurs définitions** dans le dictionnaire.
Dans ce cas, les définitions sont numérotées.

Connais-tu ta leçon ?

Que contient un article de dictionnaire ?

Parmi ces mots, lequel est écrit comme dans un dictionnaire ?
courage / courir / courons

Regarde cet extrait d'article :
batterie
Ensemble d'instruments à percussion.
Ensemble d'éléments fonctionnant ensemble (ex. : batterie de cuisine).
Combien ce mot a-t-il de définitions ?

Parmi ces mots, lequel est écrit comme dans un dictionnaire ?
petit / petits

Courir car c'est le verbe à l'infinitif.

La nature du mot, sa ou ses définitions, et parfois des phrases exemples.

On le trouvera sous la forme "petit", au singulier.

Le mot batterie a deux définitions.



SEMAINE 3

JOUR 4

VOCABULAIRE

EXERCICES

Le dictionnaire (2)

Découpe et remets les étiquettes dans l'ordre

6

Le livre est tombé au pied du lit.

2. Partie inférieure d'un objet qui le fait tenir debout.

1. Partie du corps humain, au bout de la jambe.

Nom masculin

Après avoir marché toute la journée, j'ai vraiment mal aux pieds.

PIED

Découpe et remets les étiquettes dans l'ordre

Exercice 6

PIED

Nom masculin

1. Partie du corps humain, au bout de la jambe.

Après avoir marché toute la journée, j'ai vraiment mal aux pieds.

2. Partie inférieure d'un objet qui le fait tenir debout.

Le livre est tombé au pied du lit.

x

x

x

x

x

Vocabulaire

CM1 CM2

• 2 p. 175

• 4 p. 175

• 8 p. 175

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 2

abréviation : adj.

définition : Qui est souple et a des gestes adroits.

exemple : Ce grimpeur escalade le mur avec facilité, il est vraiment très agile.

Exercice 4

abréviation : n. m.

définition : Aide, assistance à quelqu'un qui est en danger.

Exemple : Après son accident, les pompiers lui ont porté secours.

Exercice 8 (plusieurs réponses sont possibles)

Botte : nom féminin

Chaussure qui couvre la jambe et que l'on porte par temps de pluie.

Exemple : Il pleut, tu devrais mettre tes bottes.

SEMAINE 4

JOUR 1

EXPOSÉ

Barbe Bleue



Qu'est-ce que La Barbe bleue ?

La Barbe bleue est un **conte de Charles Perrault**, publié en 1697. Il raconte l'histoire d'une jeune femme qui épouse un homme très riche, mais inquiétant, surnommé Barbe-Bleue à cause de la couleur étrange de sa barbe.

Quel secret cache Barbe-Bleue ?

Avant de partir en voyage, Barbe-Bleue confie toutes les clés de sa maison à son épouse, mais lui interdit d'ouvrir une petite pièce. Poussée par la curiosité, elle y entre et découvre le **terrible secret de son mari** : le sort réservé à ses anciennes épouses.

Quelles adaptations de La Barbe bleue ont été créées depuis Charles Perrault ?

Le conte a été adapté dans de nombreux albums illustrés, pièces de théâtre, films et dessins animés. Il a aussi inspiré des œuvres musicales, comme l'opérette Barbe-Bleue de Jacques Offenbach et l'opéra Le Château de Barbe-Bleue de Béla Bartók. Dans les adaptations modernes, l'histoire et les personnages sont parfois transformés, mais le mystère de la pièce interdite reste souvent au cœur du récit.

ORTHOGRAPHE

APPRENTISSAGE

ORTH3 - Le son [z]

ex. : zoo



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

03

Le son [z]

- Orthographier correctement le phonème [z].



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*



LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [z] :

Très fréquent		Peu fréquent		Très rare
s (entre deux voyelles)		z		x
prison	désert	zoo	zèbre	deuxième
musique	hasard	douze	dizaine	dixième
trésor	rusé	gaz	seize	



Quelques mots issus de l'anglais ou de l'italien s'écrivent avec zz :

puzzle, pizza, jazz...

Si tu entends [gz], écris x : exemple, exercice...

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [z] ?

Classe ces mots selon la lettre qui écrit le son [z] :

zoo – trésor –
deuxième – gaz

Trouve un mot issu de l'anglais ou de l'italien qui contient zz pour faire le son [z].

Donne un exemple de mot où le son [z] est écrit avec un x.

- s : trésor
- z : zoo, gaz
- x : deuxième

Avec la lettre s, entre deux voyelles (ex. : prison, trésor)

Exemples :
pizza, puzzle, jazz

Exemples :
deuxième ou dixième



- Voici différentes façons d'écrire le phonème [z] :

Très fréquent		Peu fréquent		Très rare
s (entre deux voyelles)		z		x
prison	désert	zoo	zèbre	deuxième
musique	hasard	douze	dizaine	dixième
trésor	rusé	gaz	seize	



Quelques mots issus de l'anglais ou de l'italien s'écrivent avec zz :

puzzle, pizza, jazz...

Si tu entends [gz], écris x : exemple, exercice...

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [z] ?

Classe ces mots selon la lettre qui écrit le son [z] :

zoo – trésor –
deuxième – gaz

Trouve un mot issu de l'anglais ou de l'italien qui contient zz pour faire le son [z].

Donne un exemple de mot où le son [z] est écrit avec un x.

- s : trésor
- z : zoo, gaz
- x : deuxième

Avec la lettre s, entre deux voyelles (ex. : prison, trésor)

Exemples :
pizza, puzzle, jazz

Exemples :
deuxième ou dixième



× × × × ×

Orthographe

CM1

CM2

- 1 ou 5 p. 144
- 3 ou 7 p. 144
- 4 ou 8 p. 144

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

surprise • chose • écraser • visage • désagréable
• viser • plusieurs • phrase • organiser • seize

Exercice 3

douze • musique • emprisonner • désobéir •
dixième • quinze • épouser • zèbre • examen •
trésor • gaz • phrase • désagréable • troisième

Exercice 4

a. chemise **b.** désert **c.** onze **d.** ardoise

Exercice 5

case • épouser • voisinage • magazine • fusil •
rosier • besoin • sixième • précision

Exercice 7

prisonnière • pizza • magazine • jazz • seize •
inexact • zone • exemple • visiter • rose •
deuxième • occasion • fusil • besoin • puzzle

Exercice 8

a. musicien **b.** puzzle **c.** prison **d.** treize

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Recherche du mot trésor : L1

4

LE MOT TRÉSOR



Pour découvrir le mot trésor, résous cette énigme.

AIDE : Tu dois trouver un adjectif.

Être ainsi peut être une qualité ou un défaut.

L'épouse de la Barbe Bleue l'est un peu trop.

Ce mot rime avec *furieux*.



MOT TRÉSOR





Mon carnet de mots

5 DÉFINITION DU MOT TRÉSOR

Écris la définition du mot trésor que tu as trouvé à l'exercice 4. Écris aussi sa nature, et invente une phrase qui contient ce mot.

6 MOTS EN RÉSEAU

Développe le réseau de ce mot trésor : cherche des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille, et des mots qui riment.

Nature _____

Définition

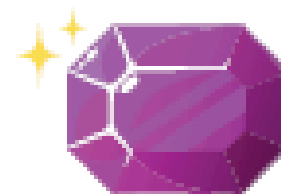
Ma phrase



Synonymes



Famille



Antonymes



Rime avec...

SEMAINE 4

JOUR 2

GRAMMAIRE

APPRENTISSAGE

GRAM 2 - Le verbe



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

G2

Le verbe

- Repérer le verbe conjugué.
- Utiliser un verbe conjugué.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Le verbe est _____ dans une phrase.
- Le verbe s'accorde _____ avec le sujet.

EX. : Les chevaliers défendaient le château au Moyen Âge.

sujet

verbe

COMMENT IDENTIFIER LE VERBE CONJUGUÉ DANS UNE PHRASE ?

► On peut changer le temps : le mot qui varie est le verbe conjugué.

EX. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → Autrefois, Aliénor d'Aquitaine était une reine.

► On peut changer la personne (le sujet) : le mot qui varie est le verbe conjugué.

EX. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → Je suis une reine.

► On peut mettre la phrase à la forme négative : le mot encadré par ne... pas est le verbe.

EX. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → Aliénor d'Aquitaine n'est pas une reine.



Quand un verbe est à un temps composé, il a _____ :

l'auxiliaire _____ ou _____ (sous une forme conjuguée) et le participe passé du verbe conjugué.

Exemple : Aliénor a mené des guerres. Il s'agit du verbe **mener** au passé composé, et non du verbe **avoir** au présent.

Connais-tu ta leçon ?

Comment peut-on reconnaître le verbe conjugué dans une phrase ?

Transforme cette phrase à la forme négative :
Aliénor est une reine.

Dans cette phrase, quel est le verbe au temps composé :
Aliénor a mené des guerres.

Que contient un verbe au temps composé ?

Il contient un auxiliaire conjugué (être ou avoir) + le participe passé du verbe.

On peut le reconnaître en changeant le temps, le sujet ou en mettant la phrase à la forme négative.

Aliénor **n'est pas** une reine.
Le verbe est donc "est", verbe être au présent.

Le verbe au temps composé est : a mené (verbe mener au passé composé), il se conjugue avec l'auxiliaire avoir.



- Le verbe est _____ dans une phrase.
- Le verbe s'accorde _____ avec le sujet.

EX. : Les chevaliers défendaient le château au Moyen Âge.

sujet

verbe

COMMENT IDENTIFIER LE VERBE CONJUGUÉ DANS UNE PHRASE ?

► On peut changer le temps : le mot qui varie est le verbe conjugué.

EX. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → Autrefois, Aliénor d'Aquitaine était une reine.

► On peut changer la personne (le sujet) : le mot qui varie est le verbe conjugué.

EX. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → Je suis une reine.

► On peut mettre la phrase à la forme négative : le mot encadré par ne... pas est le verbe.

EX. : Aliénor d'Aquitaine est une reine. → Aliénor d'Aquitaine n'est pas une reine.



Quand un verbe est à un temps composé, il a _____ :

l'auxiliaire _____ ou _____ (sous une forme conjuguée) et le participe passé du verbe conjugué.

Exemple : Aliénor a mené des guerres. Il s'agit du verbe **mener** au passé composé, et non du verbe **avoir** au présent.

Connais-tu ta leçon ?

Comment peut-on reconnaître le verbe conjugué dans une phrase ?

Transforme cette phrase à la forme négative :
Aliénor est une reine.

Dans cette phrase, quel est le verbe au temps composé :
Aliénor a mené des guerres.

Que contient un verbe au temps composé ?

Il contient un auxiliaire conjugué (être ou avoir) + le participe passé du verbe.

On peut le reconnaître en changeant le temps, le sujet ou en mettant la phrase à la forme négative.

Aliénor **n'est pas** une reine.
Le verbe est donc "est", verbe être au présent.

Le verbe au temps composé est : a mené (verbe mener au passé composé), il se conjugue avec l'auxiliaire avoir.



VOCABULAIRE

EXERCICES

Les contes de Perrault [1/4]

x

x

x

x

x

Écriture

3

EXPRESSION ÉCRITE ET COPIE

Relis les définitions des mots de l'exercice 2.

- a. Écris une phrase qui contient le mot *se rompre*.
- ★ b. Écris un texte de trois lignes qui contient le mot *tentation*.
- c. Copie quatre fois le mot *bouleversé* (deux fois en minuscules, deux fois en majuscules).
- ★ d. Copie la phrase du texte qui contient le mot *se rompre*.

SEMAINE 4

JOUR 3

GRAMMAIRE

APPRENTISSAGE

GRAM 2 - Le verbe

Échauffement collectif



Sur votre ardoise,

CM1 : parcours jaune

CM2 : parcours orange

Manuel :

page 12

Exercices :

- 1 p. 13
- 3 p. 13
- 5 p. 13

ENTRAINEMENT SUR ARDOISE

Jeudi 25 septembre

×

×

×

×

×

Grammaire

CM1 CM2

• 2 p. 13 ou 14

• 7 p. 13 ou 14

• 9 p. 13 ou 14

• 11 p. 13 ou 14

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 2

- a. Aliénor ne devient pas reine de France.
- b. Cette femme n'épouse pas ensuite Henri Plantagenêt.
- c. Elle ne soutiendra pas ses fils contre leur père.
- d. Aliénor ne voyage pas beaucoup à travers l'Europe.

Exercice 7

- a. Les écuyers lustrent les épées des chevaliers.
- b. Elle a grandi dans une famille noble.
- c. Elle est devenue reine à quinze ans.
- d. Après son mariage avec Henri II Plantagenêt, elle règne sur l'Angleterre.

Exercice 2

- a. Aliénor d'Aquitaine n'influence pas les décisions politiques.
- b. Elle n'encourage pas la culture et les arts dans toute l'Europe.
- c. Aliénor ne soutient pas ses fils contre Henri II.
- d. Cette reine ne devient pas l'une des femmes les plus puissantes de son époque.

Exercice 7

- a. Les paysans ont continué à labourer après la visite du seigneur.
- b. Les invités de la reine sont restés jusqu'à la fin de la fête.
- c. Elle a défendu les droits de ses enfants.
- d. Sa vie est incroyable !

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 9

commence, construit, défendent, combattent

Exercice 11

- a. Les gens **assistent** au tournoi.
- b. Elle **règne** pendant la minorité de son fils.
- c. Le troubadour **chante** pour la reine.
- d. Les croisades **rassemblent** des chevaliers de toute l'Europe.

Exercice 9

connait, invente, apparaissent, enseigne

Exercice 11

- a. Ils **participent** à la fête.
- b. Les seigneurs **possèdent** de vastes domaines.
- c. Nous **partons** à la chasse avec le roi.
- d. Les nobles **invitent** des troubadours.

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Recherche du mot trésor : L2

4 LE MOT TRÉSOR

Pour découvrir le mot trésor, résous cette énigme.

Il se transmet de génération en génération.
Celui du meunier est composé d'un moulin,
d'un âne et d'un chat.

Il se partage entre les membres d'une famille.





Mon carnet de mots

5 DÉFINITION DU MOT TRÉSOR

Écris la définition du mot trésor que tu as trouvé à l'exercice 4. Écris aussi sa nature, et invente une phrase qui contient ce mot.

6 MOTS EN RÉSEAU

Développe le réseau de ce mot trésor : cherche des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille, et des mots qui riment.

Nature _____

Définition

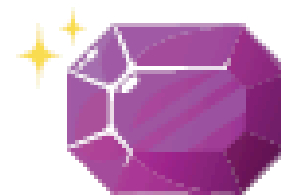
Ma phrase



Synonymes



Famille



Antonymes



Rime avec...

SEMAINE 4

JOUR 4

VOCABULAIRE

EXERCICES

Les contes de Perrault [2/4]

x

x

x

x

x

Écriture

3 EXPRESSION ÉCRITE ET COPIE

Relis les définitions des mots de l'exercice 2.

- a. Écris une phrase qui contient le mot *convaincu*.
- ★ b. Écris un texte de trois lignes qui contient le mot *misère*.
- c. Copie quatre fois le mot *broussailles* (deux fois en minuscules, deux fois en majuscules).
- ★ d. Copie la phrase du texte qui contient le mot *convaincu*.

SEMAINE 5

JOUR 1

EXPOSÉ

Le Chat Botté



Qui est le Chat botté ?

Le Chat botté est le héros d'un **conte de Charles Perrault**, publié en 1697. C'est un chat très intelligent qui sait parler et qui porte des bottes. Il appartient au plus jeune fils d'un meunier, qui n'a reçu que ce chat en héritage.

Comment aide-t-il son maître ?

Grâce à ses **ruses**, le Chat botté fait croire au roi que son maître est un riche seigneur appelé le **marquis de Carabas**. Il offre des cadeaux au roi, trompe les paysans et organise la rencontre entre son maître et la princesse.

Quelles adaptations du Chat botté ont été créées depuis Charles Perrault ?

Le conte a été adapté dans de nombreux livres illustrés, pièces de théâtre, dessins animés et films. Le personnage apparaît notamment dans Shrek 2, puis devient le héros des films d'animation Le Chat Potté et Le Chat Potté 2 : La Dernière Quête. Dans ces versions modernes, il conserve ses bottes et sa ruse, mais vit de nouvelles aventures.

ORTHOGRAPHE

APPRENTISSAGE

ORTH4 - Le son [s]

ex. : sable



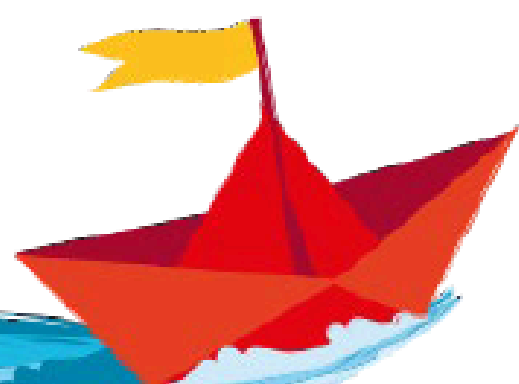
EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

04

Le son [s]

- Orthographier correctement le phonème [s].



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [s] :

Très fréquent			Fréquent	Rare		Très rare
s [entre consonne et voyelle]	c [devant e, i, y]	ss [entre deux voyelles]	t [devant i]	sc [devant e, i]	ç [devant a, o, u]	x [dans certains nombres]
escalier traverser salut test	glace ceci cinéma cygne	poisson tresse dessin jeunesse	récréation construction prophétie essentiel	scène ascenseur piscine	glacage hameçon déçu	six dix soixante

 Si tu entends [ks], écris x (extérieur, taxi) ou xc (excellent, excessif) ou cc (accélérer).

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la
manière la plus
fréquente
d'écrire le son
[s] ?

Classe ces mots
selon leur façon
d'écrire le son [s] :
glace – piscine – six –
tresse – essentiel

Dans quels cas la
lettre c se
prononce [s] ?

Trouve trois mots
contenant le son
[s] avec ç.

- c : glace
- sc : piscine
- x : six
- ss : tresse
- t : essentiel

Avec la lettre s,
(escalier,
traverser, salut)

Lorsqu'elle est
placée devant e, i
ou y (ex. : cinéma,
cygne)

Exemples : leçon,
hameçon, déçu,
garçon...



- Voici différentes façons d'écrire le phonème [s] :

Très fréquent			Fréquent	Rare		Très rare
s (entre consonne et voyelle)	c (devant e, i, y)	ss (entre deux voyelles)	t (devant i)	sc (devant e, i)	ç (devant a, o, u)	x (dans certains nombres)
escalier traverser salut test	glace ceci cinéma cygne	poisson tresse dessin jeunesse	récréation construction prophétie essentiel	scène ascenseur piscine	glacage hameçon déçu	six dix soixante

 Si tu entends [ks], écris x (extérieur, taxi) ou xc (excellent, excessif) ou cc (accélérer).

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [s] ?

Classe ces mots selon leur façon d'écrire le son [s] :
glace – piscine – six – tresse – essentiel

Dans quels cas la lettre c se prononce [s] ?

Trouve trois mots contenant le son [s] avec ç.

- c : glace
- sc : piscine
- x : six
- ss : tresse
- t : essentiel

Avec la lettre s,
(escalier,
traverser, salut)

Lorsqu'elle est placée devant e, i ou y (ex. : cinéma, cygne)

Exemples : leçon, hameçon, déçu, garçon...



× × × × ×

Orthographe

CM1

CM2

- 1 ou 5 p. 145
- 3 ou 7 p. 145
- 4 ou 8 p. 145

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

protester • poursuivre • dix • six • soixante •
exercice • cigogne • massacre • assurer • laisser •
cylindre

Exercice 3

prince • s'efforcer • fabrication • sage •
messagerie • punition • placement • penseur •
chausser • aspirateur • essayage • policier

Exercice 4

a. salut **b.** cinéma **c.** récréation **d.** piscine

Exercice 5

gastronomie • issue • puissant • naissance •
régence • rhinocéros • notion • opération •
dalmatien • science • descendre • recette

Exercice 7

presser • ossature • scénario • tendresse •
décimètre • scie • déçu • six • respirer • lycée •
hameçon • traverser • naissance • ascenseur

Exercice 8

a. leçon **b.** ambulance **c.** addition **d.** soixante

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Les contes de Perrault [3/4]

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Activité menée en groupe classe, à l'oral



ou

Activité menée en individuel, à l'écrit



× × × × × Littérature

Les contes de Perrault [3/4] – Cendrillon

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Pourquoi la jeune femme est-elle surnommée Cendrillon ?
- 2) Que transforme la fée pour faire apparaître un carrosse ?
- 3) Pourquoi Cendrillon doit-elle rentrer avant minuit ?
- 4) Comment sont les pantoufles de Cendrillon ?
- 5) Comment parvient-on à découvrir l'identité de la jeune princesse ?

Activité menée en individuel, à l'écrit



Les contes de Perrault [3/4] – Cendrillon

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Pourquoi la jeune femme est-elle surnommée Cendrillon ?
- 2) Que transforme la fée pour faire apparaître un carrosse ?
- 3) Pourquoi Cendrillon doit-elle rentrer avant minuit ?
- 4) Comment sont les pantoufles de Cendrillon ?
- 5) Comment parvient-on à découvrir l'identité de la jeune princesse ?

Les contes de Perrault [3/4] – Cendrillon

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Pourquoi la jeune femme est-elle surnommée Cendrillon ?
- 2) Que transforme la fée pour faire apparaître un carrosse ?
- 3) Pourquoi Cendrillon doit-elle rentrer avant minuit ?
- 4) Comment sont les pantoufles de Cendrillon ?
- 5) Comment parvient-on à découvrir l'identité de la jeune princesse ?

Les contes de Perrault [3/4] – Cendrillon

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Pourquoi la jeune femme est-elle surnommée Cendrillon ?
- 2) Que transforme la fée pour faire apparaître un carrosse ?
- 3) Pourquoi Cendrillon doit-elle rentrer avant minuit ?
- 4) Comment sont les pantoufles de Cendrillon ?
- 5) Comment parvient-on à découvrir l'identité de la jeune princesse ?

Les contes de Perrault [3/4] – Cendrillon

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Pourquoi la jeune femme est-elle surnommée Cendrillon ?
- 2) Que transforme la fée pour faire apparaître un carrosse ?
- 3) Pourquoi Cendrillon doit-elle rentrer avant minuit ?
- 4) Comment sont les pantoufles de Cendrillon ?
- 5) Comment parvient-on à découvrir l'identité de la jeune princesse ?

Les contes de Perrault [3/4] – Cendrillon

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Pourquoi la jeune femme est-elle surnommée Cendrillon ?
- 2) Que transforme la fée pour faire apparaître un carrosse ?
- 3) Pourquoi Cendrillon doit-elle rentrer avant minuit ?
- 4) Comment sont les pantoufles de Cendrillon ?
- 5) Comment parvient-on à découvrir l'identité de la jeune princesse ?

CORRECTION

- 1) Parce qu'elle s'assoit dans les cendres, près de la cheminée, lorsque son travail est terminé.
- 2) Elle transforme une citrouille.
- 3) Car passé cette heure, le sortilège sera d'opérer et Cendrillon redeviendra comme avant.
- 4) Ce sont des pantoufles de verre.
- 5) En lui faisant essayer la pantoufle qu'elle avait perdue en quittant le bal.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

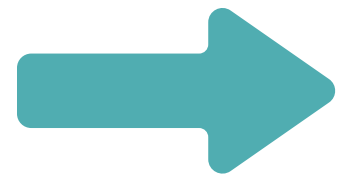
Pourquoi la jeune femme est-elle surnommée Cendrillon ?

Activité menée en groupe classe, à l'oral



AS-TU BIEN COMPRIS ?

Pourquoi la jeune femme est-elle surnommée Cendrillon ?



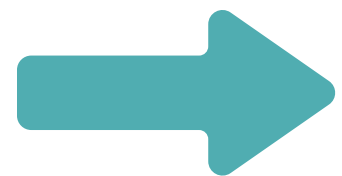
Parce qu'elle s'assoit dans les cendres, près de la cheminée, lorsque son travail est terminé.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que transforme la fée pour faire
apparaître un carrosse ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que transforme la fée pour faire
apparaître un carrosse ?**



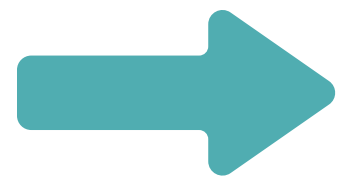
Elle transforme une citrouille.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Pourquoi Cendrillon doit-elle rentrer
avant minuit ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Pourquoi Cendrillon doit-elle rentrer
avant minuit ?**



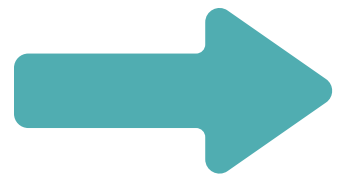
Car passé cette heure, le sortilège sera d'opérer et Cendrillon redeviendra comme avant.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Comment sont les pantoufles de
Cendrillon ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Comment sont les pantoufles de
Cendrillon ?**



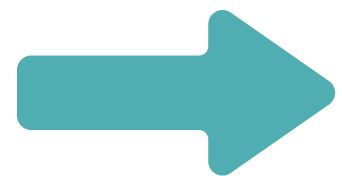
Ce sont des pantoufles de verre.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Comment parvient-on à découvrir
l'identité de la jeune princesse ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Comment parvient-on à découvrir l'identité de la jeune princesse ?



**En lui faisant essayer la pantoufle qu'elle avait perdue
en quittant le bal.**

SEMAINE 5

JOUR 2

GRAMMAIRE

APPRENTISSAGE

GRAM 3 - Le sujet



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

G3

Le sujet



- Repérer le sujet.
- Utiliser un sujet.

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Le sujet _____ du verbe.
- Il peut être de **différentes natures** :
 - un _____ EX. : Catherine de Médicis devient reine.
 - un _____ EX. : Cette femme influente devient reine.
 - un _____ EX. : Elle devient reine en 1547.



Les pronoms personnels sujets

je
tu
il, elle, on
nous
vous
ils, elles

COMMENT REPÉRER LE SUJET ?

- on peut l'encadrer par « **c'est ... qui** » ou « **ce sont ... qui** » ;
- on peut poser la question « **qui est-ce qui ... ?** » ou « **qu'est-ce qui ... ?** » devant le verbe.

EX. : *Qui est-ce qui devient reine en 1547 ?*

C'est Catherine de Médicis qui devient reine en 1547.



Le sujet est en général placé _____ le verbe mais il peut être placé _____ le verbe.

EX. : Où **vit** la reine ? Au milieu du paysage **se dressent** deux tours médiévales.

Le sujet peut être éloigné du verbe.

EX. : La reine, après le repas, **lisait** dans la bibliothèque.

Quand le sujet est **un groupe nominal qui contient plusieurs noms**, c'est le nom noyau qui commande l'accord. EX. : **Les enfants de la reine** **deviennent** des rois.

Il peut y avoir **plusieurs sujets**. Dans ce cas, le verbe s'accorde au pluriel.

EX. : Le roi et la reine **habitent** le château.

Connais-tu ta leçon ?

Quelles peuvent être les différentes formes du sujet ?

Encadre le sujet avec « C'est... qui » :
Le roi gouverne le royaume.

Quel est le sujet dans cette phrase :
Les enfants de la reine deviennent des rois.

Comment peut-on repérer le sujet dans une phrase ?

C'est **le roi** qui gouverne le royaume.
Le roi est donc le groupe sujet de la phrase.

On peut :

- l'encadrer avec « c'est... qui » ou « ce sont... qui »
- poser la question « Qui est-ce qui... ? » ou « Qu'est-ce qui... ? »

- un nom propre (ex. : Catherine de Médicis)
- un groupe nominal (ex. : Cette femme influente)
- un pronom personnel (ex. : Elle)

Les enfants de la reine est le sujet de la phrase.
C'est un groupe nominal.

- Le sujet _____ du verbe.
- Il peut être de **différentes natures** :
 - un _____ EX. : Catherine de Médicis devient reine.
 - un _____ EX. : Cette femme influente devient reine.
 - un _____ EX. : Elle devient reine en 1547.



Les pronoms personnels sujets

je
tu
il, elle, on
nous
vous
ils, elles

COMMENT REPÉRER LE SUJET ?

- on peut l'encadrer par « **c'est ... qui** » ou « **ce sont ... qui** » ;
- on peut poser la question « **qui est-ce qui ... ?** » ou « **qu'est-ce qui ... ?** » devant le verbe.

EX. : *Qui est-ce qui devient reine en 1547 ?*

C'est Catherine de Médicis qui devient reine en 1547.



Le sujet est en général placé _____ le verbe mais il peut être placé _____ le verbe.

EX. : Où **vit** la reine ? Au milieu du paysage **se dressent** deux tours médiévales.

Le sujet peut être éloigné du verbe.

EX. : La reine, après le repas, **lisait** dans la bibliothèque.

Quand le sujet est **un groupe nominal qui contient plusieurs noms**, c'est le nom noyau qui commande l'accord. EX. : **Les enfants de la reine** **deviennent** des rois.

Il peut y avoir **plusieurs sujets**. Dans ce cas, le verbe s'accorde au pluriel.

EX. : Le roi et la reine **habitent** le château.

Connais-tu ta leçon ?

Quelles peuvent être les différentes formes du sujet ?

Encadre le sujet avec « C'est... qui » :
Le roi gouverne le royaume.

Quel est le sujet dans cette phrase :
Les enfants de la reine deviennent des rois.

Comment peut-on repérer le sujet dans une phrase ?

C'est **le roi** qui gouverne le royaume.
Le roi est donc le groupe sujet de la phrase.

On peut :

- l'encadrer avec « c'est... qui » ou « ce sont... qui »
- poser la question « Qui est-ce qui... ? » ou « Qu'est-ce qui... ? »

- un nom propre (ex. : Catherine de Médicis)
- un groupe nominal (ex. : Cette femme influente)
- un pronom personnel (ex. : Elle)

Les enfants de la reine est le sujet de la phrase.
C'est un groupe nominal.

VOCABULAIRE

EXERCICES

Les contes de Perrault [3/4]

Cendrillon

L'étonnement des deux sœurs fut grand, mais plus grand encore quand Cendrillon tira de sa poche l'autre petite pantoufle qu'elle mit à son pied. [...] Alors ses deux sœurs la reconnurent comme la belle qu'elles avaient vue au bal. Elles se jetèrent à ses pieds pour lui demander pardon de tous les mauvais traitements qu'elles lui avaient infligés. Cendrillon les releva, et en les embrassant leur dit qu'elle les pardonnait de bon cœur. On la mena chez le jeune prince, parée comme elle était. Il la trouva encore plus belle que jamais. Et peu de jours après, il l'épousa.



Charles Perrault, *Des contes pour réfléchir*, p. 76-77, l. 264 à 282 © Hatier, coll. « Classiques & Cie École ».

x

x

x

x

x

Lecture

1 CHERCHE ET TROUVE DANS L'EXTRAIT

- a. Un nom
- b. Un verbe
- c. Un pronom personnel
- d. Un mot de la famille d'étonné
- e. Un synonyme (mot ayant le même sens)
de *chaussure*
- f. Un antonyme (mot ayant le sens contraire)
de *bon*

2 DÉFINITIONS DES MOTS NOUVEAUX

Rends à chaque mot sa définition.

traitement

infliger

paré

- a. habillé avec élégance
- b. manière d'agir envers quelqu'un
- c. imposer quelque chose de pénible
à quelqu'un

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1 (plusieurs réponses possibles)

a. sœurs **b.** tira **c.** elle

d. étonnement **e.** pantoufle **f.** mauvais

Exercice 2

a. paré **b.** traitement **c.** infliger

SEMAINE 5

JOUR 3

GRAMMAIRE

APPRENTISSAGE

GRAM 3 - Le sujet

Échauffement collectif



Sur votre ardoise,

CM1 : parcours jaune

CM2 : parcours orange

Manuel :

page 16

Exercices :

- 1 p. 17
- 4 p. 17
- 6 p. 17

ENTRAINEMENT SUR ARDOISE

×

×

×

×

×

Grammaire

CM1 CM2

- 2 p. 17 ou 18
- 7 p. 17 ou 18
- 9 p. 17 ou 18
- 10 p. 17 ou 18

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 2

- a. Que fait-elle dans la ville de Florence ?
- b. Pourquoi devient-elle régente ?
- c. François II, Charles IX et Henri III sont ses enfants.
- d. Son influence politique est considérable.

Exercice 7

- a. Elle
- b. De splendides châteaux
- c. Ses enfants
- d. Le jardin

Exercice 2

- a. L'architecte, depuis plusieurs mois, concevait les plans du château.
- b. Dans le jardin royal fleurissaient des plantes exotiques.
- c. Les châteaux de la Loire sont célèbres pour leur architecture unique.
- d. Quel rôle ont-ils joué dans cette histoire ?

Exercice 7

- a. Vous
- b. Léonard de Vinci
- c. Les artistes de la Renaissance
- d. la cour

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 9

- a. La reine apprend à monter à cheval.
- b. Le château des Dames enjambe le fleuve.
- c. Les jardiniers du château plantent de nouvelles fleurs.
- d. Les chambres sont luxueuses.

Exercice 9

- a. Les fils de l'architecte deviennent architectes à leur tour.
- b. Les aboiements du chien alertent les chasseurs.
- c. L'avis des conseillers est important.
- d. Cet artiste marque profondément l'histoire de la peinture.

VOCABULAIRE

APPRENTISSAGE

La polysémie



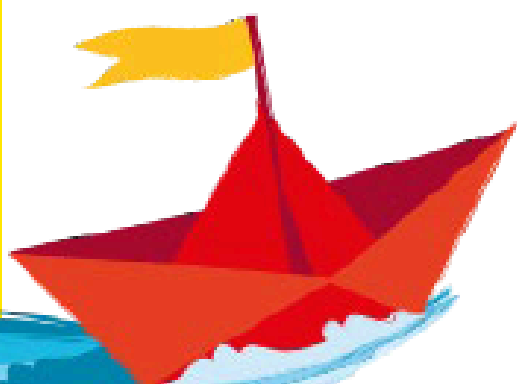
EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

V3

La polysémie

- Comprendre la notion de polysémie.
- Comprendre le sens d'un mot polysémique.
- Utiliser un mot polysémique.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*



LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Un mot peut avoir plusieurs _____. On dit alors qu'il est _____.
- Pour savoir quel est le sens du mot dans un texte, on peut chercher dans le dictionnaire, puis s'aider du _____, c'est-à-dire du **sens général du texte qui l'accompagne**.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Jason avala avec gourmandise son **éclair** au chocolat.

ÉCLAIR, nom masculin

1. Lueur très vive pendant un orage.
2. Pâtisserie.

→ Dans cette phrase, le mot *éclair* est employé dans son deuxième sens. Les mots *avala/gourmandise/chocolat* aident à choisir le sens.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un mot polysémique ?

Le mot banc est-il un mot polysémique ?

Que signifie le mot contexte dans un texte ?

Trouve deux sens différents pour le mot feuille.

Oui
(ex. : un banc pour s'asseoir / un banc de poissons)

C'est le sens général du texte qui entoure le mot et aide à comprendre son sens

C'est un mot qui a plusieurs sens.

Feuille d'arbre / feuille de papier



- Un mot peut avoir plusieurs _____. On dit alors qu'il est _____.
- Pour savoir quel est le sens du mot dans un texte, on peut chercher dans le dictionnaire, puis s'aider du _____, c'est-à-dire du **sens général du texte qui l'accompagne**.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Jason avala avec gourmandise son **éclair** au chocolat.

ÉCLAIR, nom masculin

1. Lueur très vive pendant un orage.
2. Pâtisserie.

→ Dans cette phrase, le mot *éclair* est employé dans son deuxième sens. Les mots *avala/gourmandise/chocolat* aident à choisir le sens.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un mot polysémique ?

Le mot banc est-il un mot polysémique ?

Que signifie le mot contexte dans un texte ?

Trouve deux sens différents pour le mot feuille.

Oui
(ex. : un banc pour s'asseoir / un banc de poissons)

C'est le sens général du texte qui entoure le mot et aide à comprendre son sens

C'est un mot qui a plusieurs sens.

Feuille d'arbre / feuille de papier



SEMAINE 5

JOUR 4

VOCABULAIRE

EXERCICES

La polysémie

x

x

x

x

x

Vocabulaire

CM1 CM2

• 2 p. 176

• 4 p. 176

• 6 p. 176

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 2

a. inexact **b.** dangereux **c.** dégoûtant

Exercice 4

1b • 2c • 3a

Exercice 6

a. tables

b. voler

SEMAINE 6

JOUR 1

EXPOSÉ

Le Petit Poucet



Qui est le Petit Poucet ?

Le Petit Poucet est le héros d'un **conte de Charles Perrault**, publié en 1697. C'est le plus jeune de sept frères. Il est très petit et parle peu, mais il est aussi intelligent, courageux et observateur.

Comment sauve-t-il ses frères ?

Les parents, trop pauvres pour nourrir leurs enfants, les abandonnent dans la forêt. Le Petit Poucet retrouve d'abord son chemin grâce à de petits cailloux blancs. Plus tard, il utilise son intelligence pour échapper à un ogre et sauver ses frères.

Quelles adaptations du Petit Poucet ont été créées depuis Charles Perrault ?

Le conte a été adapté dans de nombreux **albums illustrés**, films, dessins animés et pièces de théâtre. Certaines versions reprennent fidèlement l'histoire, tandis que d'autres la modernisent ou changent les personnages. Les petits cailloux, la forêt et l'ogre restent souvent les éléments les plus connus du conte.

ORTHOGRAPHE

APPRENTISSAGE

ORTH5 - Le son [j]

ex. : soleil



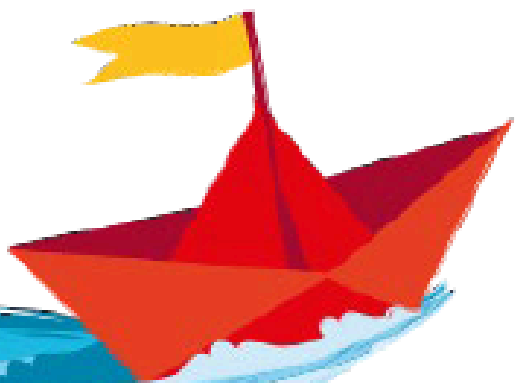
EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

05

Le son [j]

- Orthographier correctement le phonème [j].



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [j] :

Très fréquent	Assez fréquent			
i (entre une consonne et une voyelle)	il (à la fin d'un mot masculin)	ille (à la fin d'un mot féminin)	ill (à l'intérieur d'un mot)	y
siècle violet papier milieu	orteil détail chevreuil fenouil	grenouille bataille groseille quille	feuilletton billet tailleur émerveiller	payer crayon envoyer yeux

 Le son [nj] s'écrit très souvent **gn** (montagne, gagner...) et quelquefois **ni** (panier, dernier...).

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [j] ?	Classe ces mots selon leur façon d'écrire le son [j] : papier – bataille – billet – yeux – chevreuil	Quelle est la différence entre il et ille pour écrire le son [j] ?	Donne trois mots où le son [j] s'écrit avec y ?
- i : papier - ille : bataille - ill : billet - y : yeux - il : chevreuil	Avec la lettre i, (ex. : papier, violet)	il est utilisé à la fin d'un mot masculin (ex. : chevreuil) ille est utilisé à la fin d'un mot féminin (ex. : grenouille)	Exemples : payer, crayon, yeux



- Voici différentes façons d'écrire le phonème [j] :

Très fréquent	Assez fréquent			
i (entre une consonne et une voyelle)	il (à la fin d'un mot masculin)	ille (à la fin d'un mot féminin)	ill (à l'intérieur d'un mot)	y
siècle violet papier milieu	orteil détail chevreuil fenouil	grenouille bataille groseille quille	feuilletton billet tailleur émerveiller	payer crayon envoyer yeux

 Le son [nj] s'écrit très souvent **gn** (montagne, gagner...) et quelquefois **ni** (panier, dernier...).

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [j] ?	Classe ces mots selon leur façon d'écrire le son [j] : papier – bataille – billet – yeux – chevreuil	Quelle est la différence entre il et ille pour écrire le son [j] ?	Donne trois mots où le son [j] s'écrit avec y ?
- i : papier - ille : bataille - ill : billet - y : yeux - il : chevreuil	Avec la lettre i, (ex. : papier, violet)	il est utilisé à la fin d'un mot masculin (ex. : chevreuil) ille est utilisé à la fin d'un mot féminin (ex. : grenouille)	Exemples : payer, crayon, yeux



× × × × ×

Orthographe

CM1

CM2

- 1 ou 5 p. 146
- 3 ou 7 p. 146
- 4 ou 8 p. 146

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

bataille • papier • soleil • siècle • moyen • fouiller
• royaume • merveille • sommeiller

Exercice 3

milieu • voyager • détail • étudiant • crayon • yeux
• violet • grillage • région • groseille • moyen •
chevreuil

Exercice 4

a. miel **b.** feuille **c.** crayon **d.** piano

Exercice 5

rayonner • million • travail • lierre • vitrail •
royauté • premier • écaille • rayer • maquiller •
paille • noyau • dernier

Exercice 7

crier • envoyer • surveiller • lierre • accueillir •
milliard • royaume • bataille • orteil • noyau •
conseiller • travail

Exercice 8

a. violet **b.** coquillage **c.** noyau **d.** violon

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Les contes de Perrault [4/4]

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Activité menée en groupe classe, à l'oral



ou

Activité menée en individuel, à l'écrit



x

x

x

x

x

Littérature

Les contes de Perrault [3/4] – Le Petit Poucet

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Comment le Petit Poucet parvient-il à retrouver le chemin de la maison la première fois ?
- 2) Pourquoi ce stratagème ne fonctionne-t-il pas la deuxième fois ?
- 3) Qui vit dans la maison où les sept frères arrivent au début de la nuit ?
- 4) Quelle ruse imagine le petit poucet pour ne pas se faire tuer pendant la nuit ?
- 5) Quel est le pouvoir des bottes de sept lieues ?

Activité menée en individuel, à l'écrit



Les contes de Perrault [3/4] – Le Petit Poucet

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Comment le Petit Poucet parvient-il à retrouver le chemin de la maison la première fois ?
- 2) Pourquoi ce stratagème ne fonctionne-t-il pas la deuxième fois ?
- 3) Qui vit dans la maison où les sept frères arrivent au début de la nuit ?
- 4) Quelle ruse imagine le petit poucet pour ne pas se faire tuer pendant la nuit ?
- 5) Quel est le pouvoir des bottes de sept lieues ?

Les contes de Perrault [3/4] – Le Petit Poucet

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Comment le Petit Poucet parvient-il à retrouver le chemin de la maison la première fois ?
- 2) Pourquoi ce stratagème ne fonctionne-t-il pas la deuxième fois ?
- 3) Qui vit dans la maison où les sept frères arrivent au début de la nuit ?
- 4) Quelle ruse imagine le petit poucet pour ne pas se faire tuer pendant la nuit ?
- 5) Quel est le pouvoir des bottes de sept lieues ?

Les contes de Perrault [3/4] – Le Petit Poucet

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Comment le Petit Poucet parvient-il à retrouver le chemin de la maison la première fois ?
- 2) Pourquoi ce stratagème ne fonctionne-t-il pas la deuxième fois ?
- 3) Qui vit dans la maison où les sept frères arrivent au début de la nuit ?
- 4) Quelle ruse imagine le petit poucet pour ne pas se faire tuer pendant la nuit ?
- 5) Quel est le pouvoir des bottes de sept lieues ?

Les contes de Perrault [3/4] – Le Petit Poucet

Réponds aux questions sur ton cahier en faisant des phrases :

- 1) Comment le Petit Poucet parvient-il à retrouver le chemin de la maison la première fois ?
- 2) Pourquoi ce stratagème ne fonctionne-t-il pas la deuxième fois ?
- 3) Qui vit dans la maison où les sept frères arrivent au début de la nuit ?
- 4) Quelle ruse imagine le petit poucet pour ne pas se faire tuer pendant la nuit ?
- 5) Quel est le pouvoir des bottes de sept lieues ?

CORRECTION

- 1) Il sème des cailloux le long du chemin.
- 2) Parce que le Petit Poucet a semé des miettes qui ont été mangées par les oiseaux.
- 3) Un ogre, sa femme et leurs sept filles.
- 4) Il échange les bonnets des garçons avec les couronnes des sept petites ogresses.
- 5) Elles permettent de se déplacer très rapidement.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

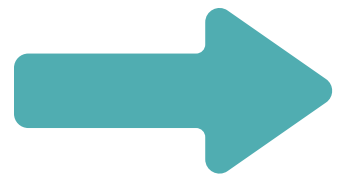
**Comment le Petit Poucet parvient-il à
retrouver le chemin de la maison la
première fois ?**

Activité menée en groupe classe, à l'oral



AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Comment le Petit Poucet parvient-il à
retrouver le chemin de la maison la
première fois ?**



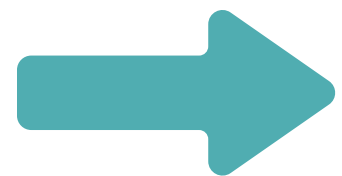
Il sème des cailloux le long du chemin.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Pourquoi ce stratagème ne
fonctionne-t-il pas la deuxième fois ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Pourquoi ce stratagème ne fonctionne-t-il pas la deuxième fois ?



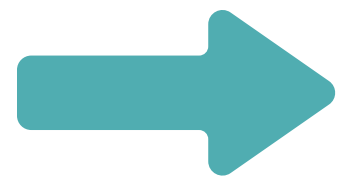
Parce que le Petit Poucet a semé des miettes qui ont été mangées par les oiseaux.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Qui vit dans la maison où les sept frères arrivent au début de la nuit ?

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Qui vit dans la maison où les sept frères arrivent au début de la nuit ?



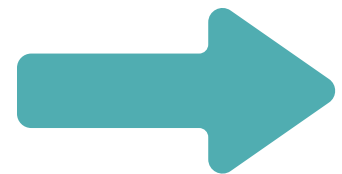
Un ogre, sa femme et leurs sept filles.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Quelle ruse imagine le petit
poucet pour ne pas se faire tuer
pendant la nuit ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Quelle ruse imagine le petit
poucet pour ne pas se faire tuer
pendant la nuit ?**



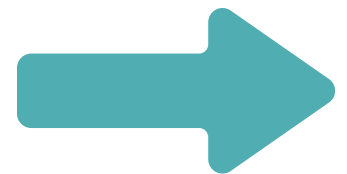
**Il échange les bonnets des garçons avec les couronnes
des sept petites ogresses.**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Quel est le pouvoir des bottes
de sept lieues ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Quel est le pouvoir des bottes de sept lieues ?



1) Elles permettent de se déplacer très rapidement.

SEMAINE 6

JOUR 2

GRAMMAIRE

APPRENTISSAGE

GRAM 4 - Le nom

et le groupe nominal (GN)



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

G4

Le nom et le groupe nominal (GN)

- Distinguer noms propres et noms communs.
- Repérer le genre et le nombre des noms.
- Repérer un groupe nominal et identifier les différents éléments qui le constituent.
- Réduire et enrichir un groupe nominal.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

Le nom

- Le nom est un mot qui désigne _____

Les _____ désignent une personne, un lieu... de manière spécifique.

EX. : *Louis XIV, Versailles.*

Les _____ désignent une personne, un lieu... de manière générale.

EX. : *roi, château.*

- Les noms ont un **genre** (_____ ou _____) et ils peuvent varier en **nombre** (_____ ou _____).

EX. : **bureau** - nom masculin au singulier

tables - nom féminin au pluriel

Le groupe nominal (GN)

- Le groupe nominal est un ensemble de mots organisé autour d'un nom, appelé le _____.
- Le groupe nominal minimal est composé d'un _____ (le, la, un...) et du _____.
EX. : *le château.*
- Le groupe nominal peut être **enrichi avec d'autres mots** :

- un _____ : il se place avant ou après le nom noyau. EX. : *le **célèbre** château*

- un _____ ou groupe nominal, introduit par une préposition (à, de, dans, en...).

EX. : *le célèbre château **de Versailles***

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un nom ?	Dans cette liste, quels sont les noms communs : Louis XIV – roi – château – Paris – armée	Indique le genre et le nombre du nom : Maisons - Poupée	Quel est le nom noyau dans ce groupe nominal : Le magnifique palais de la reine
-----------------------	--	--	--

Le nom noyau est : palais	le roi, le château, l'armée désignent une personne, un animal, un lieu, une chose ou une idée	Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, un lieu, une chose ou une idée.	Maisons : féminin pluriel Poupée : féminin singulier
---------------------------	--	---	---

Le nom

- Le nom est un mot qui désigne _____

Les _____ désignent une personne, un lieu... de manière spécifique.

EX. : *Louis XIV, Versailles.*

Les _____ désignent une personne, un lieu... de manière générale.

EX. : *roi, château.*

- Les noms ont un **genre** (_____ ou _____) et ils peuvent varier en **nombre** (_____ ou _____).

EX. : **bureau** - nom masculin au singulier

tables - nom féminin au pluriel

Le groupe nominal (GN)

- Le groupe nominal est un ensemble de mots organisé autour d'un nom, appelé le _____.
- Le groupe nominal minimal est composé d'un _____ (le, la, un...) et du _____. EX. : *le château.*
- Le groupe nominal peut être **enrichi avec d'autres mots** :

- un _____ : il se place avant ou après le nom noyau. EX. : *le **célèbre** château*

- un _____ ou groupe nominal, introduit par une préposition (à, de, dans, en...).

EX. : *le célèbre château **de Versailles***

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un nom ?	Dans cette liste, quels sont les noms communs : Louis XIV – roi – château – Paris – armée	Indique le genre et le nombre du nom : Maisons - Poupée	Quel est le nom noyau dans ce groupe nominal : Le magnifique palais de la reine
Le nom noyau est : palais	le roi, le château, l'armée désignent une personne, un animal, un lieu, une chose ou une idée	Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, un lieu, une chose ou une idée.	Maisons : féminin pluriel Poupée : féminin singulier

VOCABULAIRE

EXERCICES

Les contes de Perrault [4/4]

Le Petit Poucet

Il était vrai que le Petit Poucet n'avait pas eu de scrupule à prendre les bottes de sept lieues, parce que l'ogre s'en servait pour courir après les petits enfants. On raconte qu'il était honnête. Quand le Petit Poucet avait chaussé les bottes de l'ogre, il était allé à la cour du roi. Il savait qu'on n'avait aucune nouvelle d'une armée qui était à deux-cents lieues de là. Personne ne savait comment la bataille s'était passée. On dit que le Petit Poucet alla trouver le roi. Il proposa de rapporter des nouvelles de l'armée avant la fin du jour. Le roi lui promit une grosse somme d'argent, s'il y arrivait. [...] Après cette première course, il gagna tout ce qu'il voulait.

Charles Perrault, *Des contes pour réfléchir*, p. 94-95, l. 374 à 390 © Hatier, coll. « Classiques & Cie École ».



x

x

x

x

x

Lecture

1 CHERCHE ET TROUVE DANS L'EXTRAIT

- a. Un nom
- b. Un verbe
- c. Un adjectif
- d. Un mot de la famille d'*armement*
- e. Un synonyme (mot ayant le même sens)
de *se dérouler*
- f. Un antonyme (mot ayant le sens contraire)
de *malhonnête*

2 DÉFINITIONS DES MOTS NOUVEAUX

Rends à chaque mot sa définition.

scrupule

lieue

course

- a. déplacement effectué pour apporter
une chose ou un message
- b. hésitation à agir par peur de faire le mal
- c. ancienne mesure de longueur

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1 (plusieurs réponses possibles)

a. ogre **b.** était **c.** petits

d. armée **e.** se passer **f.** honnête

Exercice 2

a. course **b.** scrupule **c.** lieue

SEMAINE 6

JOUR 3

GRAMMAIRE

APPRENTISSAGE

GRAM 4 - Le nom et le groupe nominal

Échauffement collectif



Sur votre ardoise,

CM1 : parcours jaune

CM2 : parcours orange

Manuel :

page 20

Exercices :

- 1 p. 21
- 5 p. 21
- 6 p. 21

ENTRAINEMENT SUR ARDOISE

Jeudi 9 octobre

x x x x x

Grammaire

CM1 CM2

- 3 p. 21 ou 22
- 7 p. 21 ou 22
- 8 p. 21 ou 22
- 9 p. 21 ou 22

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 3

- a. Le jeune enfant / cet épisode douloureux
- b. La régence de sa mère
- c. Le roi de France / la haute noblesse
- d. Le roi / la chasse / la musique / la danse.

Exercice 7

- a. le Roi-Soleil → *masculin, singulier*
- b. Le château → *masculin, singulier*
sa résidence principale → *féminin, singulier*
- c. Les jardins fleuris → *masculin, pluriel*
- d. Les fêtes somptueuses → *féminin, pluriel*
les invités → *masculin, pluriel*

Exercice 3

- a. Les années suivantes / de grands changements
- b. Un amateur d'art français / un don important / au musée
- c. Le règne de Louis XIV / l'art français
- d. la capitale du royaume

Exercice 7

- a. La cour fastueuse de Versailles → *féminin, singulier*
un symbole représentatif de son règne → *masculin, singulier*
- b. Les jardins → *masculin, pluriel*
des chefs-d'œuvre incontestés → *masculin, pluriel*
- c. Cette magnifique salle → *féminin, singulier*
un bijou architectural → *masculin, singulier*
- d. La politique étrangère ambitieuse de Louis XIV
→ *féminin, singulier*

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 8

- a. La cour était prestigieuse.
- b. Les jardins permettent de faire des promenades.
- c. Les batailles ont marqué l'histoire.
- d. Les nobles assistaient aux spectacles.

Exercice 8

- a. Cet auteur a reçu les honneurs.
- b. Cet homme a joué dans le château.
- c. Lully était un compositeur.
- d. Le peintre s'est occupé de la décoration.

VOCABULAIRE

APPRENTISSAGE

**Utiliser le contexte pour
identifier le sens d'un mot**



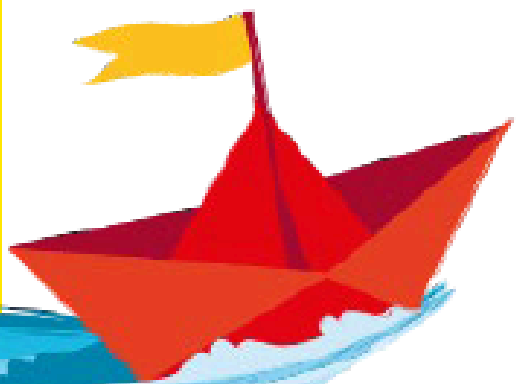
EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

V4

Utiliser le contexte pour identifier le sens d'un mot

- Comprendre le sens d'un mot grâce au contexte.
- Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*



LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Face à un mot inconnu dans un texte :
 - on peut deviner le sens général du mot en s'appuyant sur le _____, c'est-à-dire sur le sens global du texte ;
 - on peut s'appuyer sur des _____ qui se trouvent dans le texte.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Manon s'arrêta devant la vitrine de la pâtisserie : le **saint-honoré** semblait délicieux.

- Les mots indices *pâtisserie/délicieux* ont permis de comprendre qu'il s'agissait d'une pâtisserie.
- Pour savoir précisément quelle sorte de gâteau est un saint-honoré, il faut utiliser un dictionnaire.

Connais-tu ta leçon ?

Que peut-on utiliser pour nous aider à comprendre un mot inconnu ?	Lis cette phrase et explique le mot inconnu : Le <u>félin</u> s'est approché doucement de la souris. Que veut dire félin ?	Trouve un mot indice dans cette phrase : L'orage a éclaté soudainement, provoquant le chaos dans le village.	Que signifie le mot émerveillé dans cette phrase ? Il regardait les feux d'artifice, <u>émerveillé</u> par tant de beauté.
On peut deviner son sens en lisant le contexte ou On peut chercher des mots indices qui l'entourent dans le texte.	Il était ébloui / impressionné / très content	Le mot orage est un mot indice qui aide à comprendre le mot éclaté (qui a plusieurs sens)	Un félin est un animal de la famille du chat (grâce au mot souris et au verbe s'approcher doucement)



- Face à un mot inconnu dans un texte :
 - on peut deviner le sens général du mot en s'appuyant sur le _____, c'est-à-dire sur le sens global du texte ;
 - on peut s'appuyer sur des _____ qui se trouvent dans le texte.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Manon s'arrêta devant la vitrine de la pâtisserie : le **saint-honoré** semblait délicieux.

- Les mots indices *pâtisserie/délicieux* ont permis de comprendre qu'il s'agissait d'une pâtisserie.
- Pour savoir précisément quelle sorte de gâteau est un saint-honoré, il faut utiliser un dictionnaire.

Connais-tu ta leçon ?

Que peut-on utiliser pour nous aider à comprendre un mot inconnu ?	Lis cette phrase et explique le mot inconnu : Le <u>félin</u> s'est approché doucement de la souris. Que veut dire félin ?	Trouve un mot indice dans cette phrase : L'orage a éclaté soudainement, provoquant le chaos dans le village.	Que signifie le mot émerveillé dans cette phrase ? Il regardait les feux d'artifice, <u>émerveillé</u> par tant de beauté.
On peut deviner son sens en lisant le contexte ou On peut chercher des mots indices qui l'entourent dans le texte.	Il était ébloui / impressionné / très content	Le mot orage est un mot indice qui aide à comprendre le mot éclaté (qui a plusieurs sens)	Un félin est un animal de la famille du chat (grâce au mot souris et au verbe s'approcher doucement)



SEMAINE 6

JOUR 4

VOCABULAIRE

EXERCICES

**Utiliser le contexte pour
identifier le sens d'un mot**

x

x

x

x

x

Vocabulaire

CM1 CM2

• 2 p. 177

• 4 p. 177

• 6 p. 177

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 2

quantité d'argent • se décider • triste • touffu

Exercice 4 (plusieurs réponses sont possibles)

a. souffre-douleur : - personne que l'on embête sans raison et que l'on accuse à la place des autres.

- personne qui subit des moqueries et des mauvais traitements

b. inhumain : - qui est méchant, qui ne se comporte pas comme un humain.

- qui n'est pas digne d'un être humain.

Exercice 6 (plusieurs réponses sont possibles)

a. Les feuilles tombent de l'arbre. / Écris sur ta feuille au crayon bleu !

b. Cette place de parking est réservée. / Le marché s'installe sur la grande place du village.

SEMAINE 7

JOUR 1

EXPOSÉ

Cendrillon



Qui est Cendrillon ?

Cendrillon est l'héroïne d'un **conte de Charles Perrault**, publié en 1697. Après la mort de son père, elle est maltraitée par sa belle-mère et ses deux demi-sœurs. Elles l'obligent à effectuer toutes les tâches de la maison et la surnomment Cendrillon, car elle reste souvent près des cendres de la cheminée.

Comment sa vie change-t-elle ?

Grâce à sa **marraine la fée**, Cendrillon peut se rendre au bal du prince. La fée transforme une citrouille en carrosse et lui offre une magnifique tenue, mais la magie doit disparaître à minuit. En s'enfuyant, Cendrillon perd une pantoufle de verre, que le prince utilise pour la retrouver.

Quelles adaptations de Cendrillon ont été créées depuis Charles Perrault ?

Le conte a inspiré de nombreux **albums, ballets, opéras, films et dessins animés**. L'une des adaptations les plus célèbres est le dessin animé de Disney sorti en 1950. Dans les différentes versions, la pantoufle, le bal et la transformation magique restent souvent au cœur de l'histoire.

ORTHOGRAPHE

APPRENTISSAGE

ORTH6 - Le son [k]

ex. : consul



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

06

Le son [k]

- Orthographier correctement le phonème [k].



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [k] :

Très fréquent	Fréquent	Assez fréquent	Rare		Très rare		
c [devant a, o, u et les consonnes]	qu	cc	k	ch	ck	cqu	q [en fin de mot]
classe découverte crème caserne	quatre coquille quarante quitter	accrocher occuper accueil accalmie	kiwi kilomètre kangourou koala	chorale orchestre écho	ticket stock	acquérir	cinq coq



Si tu entends le son [ks], écris **x** (expert) ou **xc** (excellent) ou **cc** (accent).

Connais-tu ta leçon ?

Quelle lettre
très fréquente
permet d'écrire
le son [k] ?

Classe ces mots
selon la lettre qui
écrit le son [k] :

coquille – stock –
crème – kangourou –
cinq

Complète avec la
bonne graphie du
son [k] :

Il faut a__crocher
ce cadre.

Donne trois mots
où le son [k] est
écrit avec qu.

- qu : coquille
- ck : stock
- c : crème
- k : kangourou
- q : cinq

La lettre c, devant
a, o, u et les
consonnes (ex. :
classe, crème)

Correction :
Il faut **accrocher**
ce cadre.

Exemples : quatre,
quitter, coquille,
quarante



- Voici différentes façons d'écrire le phonème [k] :

Très fréquent	Fréquent	Assez fréquent	Rare		Très rare		
c [devant a, o, u et les consonnes]	qu	cc	k	ch	ck	cqu	q [en fin de mot]
classe découverte crème caserne	quatre coquille quarante quitter	accrocher occuper accueil accalmie	kiwi kilomètre kangourou koala	chorale orchestre écho	ticket stock	acquérir	cinq coq



Si tu entends le son [ks], écris **x** (expert) ou **xc** (excellent) ou **cc** (accent).

Connais-tu ta leçon ?

Quelle lettre
très fréquente
permet d'écrire
le son [k] ?

Classe ces mots
selon la lettre qui
écrit le son [k] :

coquille – stock –
crème – kangourou –
cinq

Complète avec la
bonne graphie du
son [k] :

Il faut a__crocher
ce cadre.

Donne trois mots
où le son [k] est
écrit avec qu.

- qu : coquille
- ck : stock
- c : crème
- k : kangourou
- q : cinq

La lettre c, devant
a, o, u et les
consonnes (ex. :
classe, crème)

Correction :
Il faut **acc**rocher
ce cadre.

Exemples : quatre,
quitter, coquille,
quarante



x x x x x

Orthographe

CM1

CM2

- 1 ou 5 p. 147
- 3 ou 7 p. 147
- 4 ou 8 p. 147

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

parc • paquet • flaque • choc • hamac • occasion
• créer • récompense • code

Exercice 3

koala • chronomètre • quarante • consul •
équipage • orchestre • déclarer • contre •
archéologue • kilogramme • caserne •
récompenser

Exercice 4

a. cartable **b.** cinq **c.** kangourou **d.** abricot

Exercice 5

accrocher • acquérir • déclarer • clown •
chronique • costume • anorak • stock • accord •
bifteck • bouquin

Exercice 7

ticket • accuser • coupure • clown • cinq •
acquérir • bouquin • occuper • écho • stocker •
quitter • sacrer • accorder

Exercice 8

a. ski **b.** accordéon **c.** karaté **d.** squelette **e.** docteur

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Recherche du mot trésor : L3

4 LE MOT TRÉSOR

Pour découvrir le mot trésor, résous cette énigme.

Mon premier est le verbe *partir* à la première personne du singulier au présent.

Mon second est une note de musique.

Mon troisième est au milieu du visage.

Mon tout est un verbe.





Mon carnet de mots

5 DÉFINITION DU MOT TRÉSOR

Écris la définition du mot trésor que tu as trouvé à l'exercice 4. Écris aussi sa nature, et invente une phrase qui contient ce mot.

6 MOTS EN RÉSEAU

Développe le réseau de ce mot trésor : cherche des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille, et des mots qui riment.

Nature _____

Définition

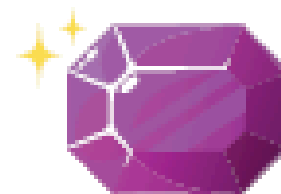
Ma phrase



Synonymes



Famille



Antonymes



Rime avec...

SEMAINE 7

JOUR 2

CONJUGAISON

APPRENTISSAGE

**CONJ 2 - Le présent : 1er groupe
et verbes être et avoir**



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

C2

Le présent : 1^{er} groupe et verbes *être* et *avoir*

- Repérer les verbes au présent.
- Connaître les conjugaisons des verbes du 1^{er} groupe et des verbes *être* et *avoir* au présent.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Au présent, les terminaisons des verbes du 1er groupe sont composées d'une marque de personne : _____

PARLER [1 ^{er} groupe]	je parle tu parles il/elle/on parle nous parlons vous parlez ils/elles parlent	LANCER [1 ^{er} groupe]	je lance tu lances il/elle/on lance nous lançons ⚠ vous lancez ils/elles lancent
---	---	---	---

Les verbes en **-cer** s'écrivent **-çons** à la 1^{re} personne du pluriel. *EX. : nous commençons.*

Les verbes en **-ger** s'écrivent **-geons** à la 1^{re} personne du pluriel. *EX. : nous mangeons.*

Les verbes en **-yer** s'écrivent avec un **i** à la place du **y**, sauf aux 1^{re} et 2^e personnes du pluriel.

RANGER [1 ^{er} groupe]	je range tu ranges il/elle/on range nous rangeons ⚠ vous rangez ils/elles rangent	APPUYER [1 ^{er} groupe]	j'appuie tu appuies il/elle/on appuie nous appuyons ⚠ vous appuyez ⚠ ils/elles appuient
---	--	--	--

Les verbes en **-eter**, **-eler** s'écrivent avec un **è** à la place du **e**, sauf aux 1^{re} et 2^e personnes du pluriel. *Exceptions : jeter et appeler doublent la consonne.*

EX. : j'achète, je renouvèle ; je jette, j'appelle.

Connais-tu ta leçon ?

Quelles sont les terminaisons des verbes du 1er groupe au présent ?	Conjugué au présent le verbe : manger	Conjugué au présent le verbe : nettoyer	Que se passe-t-il avec les verbes en -cer à la 1 ^{re} personne du pluriel ?
je mange tu manges il / elle / on mange nous mangeons vous mangez ils / elles mangent	-e, -es, -e, ons, -ez, -ent	je nettoie tu nettoies il / elle / on nettoie nous nettoyons vous nettoyez ils / elles nettoient	On ajoute une cédille : -çons (ex. : nous commençons)

- Les verbes être et avoir sont irréguliers. **Il faut les apprendre par coeur !**

ÊTRE

je suis
tu es
il/elle/on est
nous sommes
vous êtes
ils/elles sont

AVOIR

j'ai
tu as
il/elle/on a
nous avons
vous avez
ils/elles ont

Connais-tu ta leçon ?

Conjugué le verbe
être au présent

Complète la phrase

Tu ___ gentil avec ton frère.

Conjugué le verbe
avoir au présent

Complète la phrase

Ils ___ une grande maison.

je suis
tu es
il/elle/on est
nous sommes
vous êtes
ils/elles sont

j'ai
tu as
il/elle/on a
nous avons
vous avez
ils/elles ont

Ils **ont** une grande maison.

Verbe avoir à la troisième personne du pluriel

Tu **es** gentil avec ton frère.

Verbe être à la deuxième personne du singulier



- Au présent, les terminaisons des verbes du 1er groupe sont composées d'une marque de personne : _____

PARLER [1 ^{er} groupe]	je parle tu parles il/elle/on parle nous parlons vous parlez ils/elles parlent	LANCER [1 ^{er} groupe]	je lance tu lances il/elle/on lance nous lançons ⚠ vous lancez ils/elles lancent
---	---	---	---

Les verbes en **-cer** s'écrivent **-çons** à la 1^{re} personne du pluriel. *EX. : nous commençons.*

Les verbes en **-ger** s'écrivent **-geons** à la 1^{re} personne du pluriel. *EX. : nous mangeons.*

Les verbes en **-yer** s'écrivent avec un **i** à la place du **y**, sauf aux 1^{re} et 2^e personnes du pluriel.

RANGER [1 ^{er} groupe]	je range tu ranges il/elle/on range nous rangeons ⚠ vous rangez ils/elles rangent	APPUYER [1 ^{er} groupe]	j'appuie tu appuies il/elle/on appuie nous appuyons ⚠ vous appuyez ⚠ ils/elles appuient
---	--	--	--

Les verbes en **-eter**, **-eler** s'écrivent avec un **è** à la place du **e**, sauf aux 1^{re} et 2^e personnes du pluriel. *Exceptions : jeter et appeler doublent la consonne.*

EX. : j'achète, je renouvèle ; je jette, j'appelle.

Connais-tu ta leçon ?

Quelles sont les terminaisons des verbes du 1er groupe au présent ?	Conjugué au présent le verbe : manger	Conjugué au présent le verbe : nettoyer	Que se passe-t-il avec les verbes en -cer à la 1 ^{re} personne du pluriel ?
je mange tu manges il / elle / on mange nous mangeons vous mangez ils / elles mangent	-e, -es, -e, ons, -ez, -ent	je nettoie tu nettoies il / elle / on nettoie nous nettoyons vous nettoyez ils / elles nettoient	On ajoute une cédille : -çons (ex. : nous commençons)

- Les verbes être et avoir sont irréguliers. **Il faut les apprendre par coeur !**

ÊTRE	je suis
	tu es
	il/elle/on est
	nous sommes
	vous êtes
	ils/elles sont

AVOIR	j'ai
	tu as
	il/elle/on a
	nous avons
	vous avez
	ils/elles ont

Connais-tu ta leçon ?

Conjugué le verbe
être au présent

Complète la phrase

Tu ___ gentil avec ton frère.

Conjugué le verbe
avoir au présent

Complète la phrase

Ils ___ une grande maison.

je suis
tu es
il/elle/on est
nous sommes
vous êtes
ils/elles sont

j'ai
tu as
il/elle/on a
nous avons
vous avez
ils/elles ont

Ils **ont** une grande maison.

Verbe avoir à la troisième personne du pluriel

Tu **es** gentil avec ton frère.

Verbe être à la deuxième personne du singulier



VOCABULAIRE

EXERCICES

Les contes de Perrault [3/4]

x

x

x

x

x

Écriture

3

EXPRESSION ÉCRITE ET COPIE

Relis les définitions des mots de l'exercice 2.

- a. Écris une phrase qui contient le mot *paré*.
- ★ b. Écris un texte de trois lignes qui contient le mot *traitement*.
- c. Copie quatre fois le mot *infliger* (deux fois en minuscules, deux fois en majuscules).
- ★ d. Copie la phrase du texte qui contient le mot *traitements*.

SEMAINE 7

JOUR 3

CONJUGAISON

EXERCICES

**CONJ 2 - Le présent : 1er groupe
et verbes être et avoir**

Échauffement collectif



Sur votre ardoise,

CM1 : parcours jaune

CM2 : parcours orange

Manuel :

page 100

Exercices :

- 1 p. 101
- 2 p. 101
- 3 p. 101

ENTRAINEMENT SUR ARDOISE

×

×

×

×

×

Conjugaison

CM1 CM2

- 4 p. 101 ou 102
- 6 p. 101 ou 102
- 7 p. 101 ou 102
- 10 p. 101 ou 102

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 4

- a. sont
- b. évolue
- c. acclament
- d. retrace

Exercice 6

- a. dominant
- b. fixe
- c. êtes
- d. nomme

Exercice 4

- a. effraient
- b. provoquent
- c. signifie
- d. sommes

Exercice 6

- a. ai
- b. existe
- c. dirigeons
- d. échappe

Exercice 7

- a. Nous révolutionnons l'administration.
- b. Elles étudient des nouvelles réformes.
- c. Nous imaginons des départements.
- d. Vous avez un préfet dans chaque département.

Exercice 7

- a. Les traversées de la Bérézina **sont** une catastrophe.
- b. Ils l'**exilent** très loin de la France.
- c. Nous **rédigeons** la biographie de Napoléon.
- d. Ils **reposent** dans un magnifique tombeau aux Invalides.

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 10

- a. Dans chaque commune de France, il y **a** un maire.
- b. Les lois **sont** connues de tous.
- c. L'empereur Napoléon **est** au sommet de sa gloire.
- d. J'**ai** un bon cheval, il **est** vraiment rapide et infatigable.

Exercice 10

- a. Quatre années **sont** nécessaires pour rédiger le code civil.
- b. Son emblème **est** les abeilles d'or.
- c. Il **a** le sceptre et la main de la justice.
- d. L'empire de Napoléon **est** à son apogée.

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Recherche du mot trésor : L4

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Recherche du mot trésor : L4

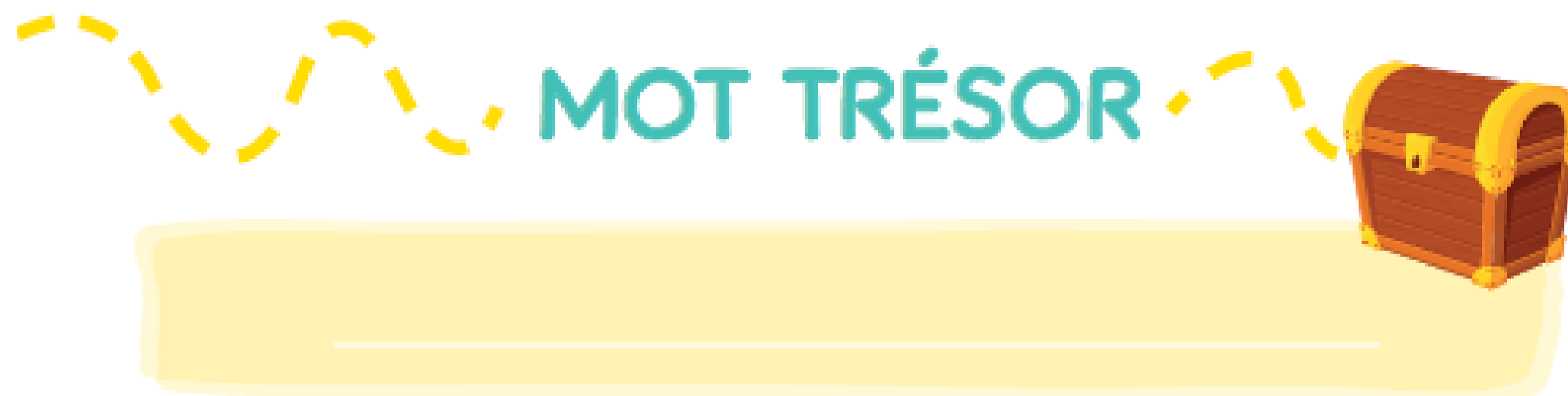
4 LE MOT TRÉSOR

Pour découvrir le mot trésor, résous cette énigme.

C'est un verbe que les cordonniers connaissent très bien.

On peut le faire avec des baskets, des bottes, des sandales ou des escarpins.

C'est ce que fait le Petit Poucet avec les bottes de l'ogre.





Mon carnet de mots

5 DÉFINITION DU MOT TRÉSOR

Écris la définition du mot trésor que tu as trouvé à l'exercice 4. Écris aussi sa nature, et invente une phrase qui contient ce mot.

6 MOTS EN RÉSEAU

Développe le réseau de ce mot trésor : cherche des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille, et des mots qui riment.

Nature _____

Définition

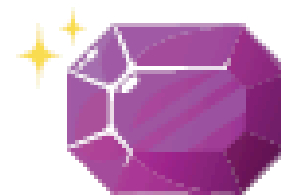
Ma phrase



Synonymes



Famille



Antonymes



Rime avec...

SEMAINE 7

JOUR 4

VOCABULAIRE

EXERCICES

Les contes de Perrault [4/4]

x

x

x

x

x

Écriture

3 EXPRESSION ÉCRITE ET COPIE

Relis les définitions des mots de l'exercice 2.

- a. Écris une phrase qui contient le mot *lieue*.
- ★ b. Écris un texte de trois lignes qui contient le mot *course*.
- c. Copie quatre fois le mot *scrupule* (deux fois en minuscules, deux fois en majuscules).
- ★ d. Copie la phrase du texte qui contient le mot *course*.