clé du savoir

Bienvenue !

PDF

PDF prêt à être imprimé

COMMENT UTILISER Canva ?

- OUVRE LE MODÈLE
- FAIS TES MODIFICATIONS
- CLIQUE SUR PARTAGER
- CHOISIS TON FORMAT
- PLUS QU'À IMPRIMER !

clé du savoir

Je conçois avec passion des ressources pédagogiques pensées pour soutenir les enseignants au quotidien.

Chaque contenu est créé avec l'objectif de faciliter la préparation de vos cours.

Si vous avez des questions, des suggestions ou simplement envie d'échanger autour de l'enseignement, n'hésitez pas à me contacter sur lacledusavoir.fr !

Avec bienveillance,

clé du savoir

LEÇONS GRAMMAIRE

En route pour le Français

CM2

Période 1

Leçons tirées de la méthode
"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

GRAM5 Les déterminants CM2

Le déterminant fait partie du groupe nominal. Il est toujours placé _____.

Il s'accorde _____ avec le nom qu'il précède.

Articles indéfinis

_____ *Ex: **un** musicien – **une** musique – **des** musiciens*

Articles définis

_____ *Ex: le musicien – la musique – les musiciens – l'instrument.*

Articles définis contractés

_____ (à + le), _____ (à + les), _____ (de + le), _____ (de + les).

Ils sont la contraction d'une préposition et d'un article défini.

*Ex: Ils s'adressent **aux** (= à les) spectateurs. Le père **du** (= de le) pianiste est fier.*

Déterminants démonstratifs

_____ *Ex: **ce** clavecin – **cette** musique – **ces** musiciens – **cet** instrument*

Cet s'emploie devant un nom masculin qui commence par une voyelle.

Déterminants possessifs

_____ → devant un nom masculin singulier

_____ → devant un nom féminin singulier

_____ → devant un nom pluriel

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un déterminant ?	Dans quel groupe nominal le déterminant est-il au pluriel ?	Quel est le type de déterminant dans ces groupes nominaux ?	Identifie les déterminants dans cette phrase :
	A. Une voiture rouge B. Les voitures rouges	Mon sac Ce livre Des fleurs	La petite fille tient des fleurs dans ses mains.
→ Réponse : B car « les » marque le pluriel.	A. Mon sac → déterminant possessif B. Ce livre → déterminant démonstratif C. Des fleurs → déterminant indéfini	Un déterminant est un mot placé devant le nom pour le présenter et indiquer le genre et le nombre.	Les déterminants sont : la, des, ses

GRAM5 Les déterminants CM2

Le déterminant fait partie du groupe nominal. Il est toujours placé _____.

Il s'accorde _____ avec le nom qu'il précède.

Articles indéfinis

_____ *Ex: **un** musicien – **une** musique – **des** musiciens*

Articles définis

_____ *Ex: le musicien – la musique – les musiciens – l'instrument.*

Articles définis contractés

_____ (à + le), _____ (à + les), _____ (de + le), _____ (de + les).

Ils sont la contraction d'une préposition et d'un article défini.

*Ex: Ils s'adressent **aux** (= à les) spectateurs. Le père **du** (= de le) pianiste est fier.*

Déterminants démonstratifs

_____ *Ex: **ce** clavecin – **cette** musique – **ces** musiciens – **cet** instrument*

Cet s'emploie devant un nom masculin qui commence par une voyelle.

Déterminants possessifs

_____ → devant un nom masculin singulier

_____ → devant un nom féminin singulier

_____ → devant un nom pluriel

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un déterminant ?	Dans quel groupe nominal le déterminant est-il au pluriel ?	Quel est le type de déterminant dans ces groupes nominaux ?	Identifie les déterminants dans cette phrase :
	A. Une voiture rouge B. Les voitures rouges	Mon sac Ce livre Des fleurs	La petite fille tient des fleurs dans ses mains.
→ Réponse : B car « les » marque le pluriel.	A. Mon sac → déterminant possessif B. Ce livre → déterminant démonstratif C. Des fleurs → déterminant indéfini	Un déterminant est un mot placé devant le nom pour le présenter et indiquer le genre et le nombre.	Les déterminants sont : la, des, ses

GRAM6 L'adjectif dans le groupe nominal CM2

Groupe nominal

George Sand est **une écrivaine** **importante** **du XIXe siècle**.

adjectif, épithète du nom *écrivaine*

L'adjectif est un mot qui apporte des précisions sur _____. Il exprime une caractéristique *(ex: la veste **rouge**)* ou une manière d'être *(ex: un enfant **calme**)*.

Il peut être placé _____ qu'il accompagne.

*Ex: des livres **intéressants** – une **belle** journée*

De nombreux adjectifs sont formés à partir du participe passé d'un verbe.

*Ex: des fleurs **séchées** (verbe sécher)*

Quand l'adjectif fait partie d'un groupe nominal, sa fonction est "_____".

*Ex: une table **ancienne** → la fonction de ancienne est "épithète du nom table"*

L'adjectif s'accorde _____ avec le nom auquel il se rapporte.

*Ex: une écrivaine **importante** → importante s'accorde avec le nom écrivaine, féminin singulier.*

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un adjectif ?	Comment accorde-t-on un adjectif ?	À quoi sert l'adjectif ?	Trouve l'adjectif dans ce groupe nominal : Une robe rouge et légère
Les adjectifs sont : rouge et légère	Un adjectif est un mot qui donne une précision sur un nom.	Il décrit ou caractérise le nom : il indique une qualité ou une manière d'être.	L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

GRAM6 L'adjectif dans le groupe nominal CM2

Groupe nominal

George Sand est **une écrivaine** **importante** **du XIXe siècle**.

adjectif, épithète du nom *écrivaine*

L'adjectif est un mot qui apporte des précisions sur _____. Il exprime une caractéristique *(ex: la veste **rouge**)* ou une manière d'être *(ex: un enfant **calme**)*.

Il peut être placé _____ qu'il accompagne.

*Ex: des livres **intéressants** – une **belle** journée*

De nombreux adjectifs sont formés à partir du participe passé d'un verbe.

*Ex: des fleurs **séchées** (verbe sécher)*

Quand l'adjectif fait partie d'un groupe nominal, sa fonction est "_____".

*Ex: une table **ancienne** → la fonction de ancienne est "épithète du nom table"*

L'adjectif s'accorde _____ avec le nom auquel il se rapporte.

*Ex: une écrivaine **importante** → importante s'accorde avec le nom écrivaine, féminin singulier.*

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un adjectif ?	Comment accorde-t-on un adjectif ?	À quoi sert l'adjectif ?	Trouve l'adjectif dans ce groupe nominal : Une robe rouge et légère
Les adjectifs sont : rouge et légère	Un adjectif est un mot qui donne une précision sur un nom.	Il décrit ou caractérise le nom : il indique une qualité ou une manière d'être.	L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

cledusavoir.fr

GRAM7 Les prépositions CM2

Pendant des décennies, cette femme de caractère a dansé devant un public émerveillé.

prépositions

Les prépositions sont des _____ qui servent à introduire un mot ou un groupe de mots.

On les trouve souvent :

- devant _____

  *Ex: **pendant** des décennies – **devant** un public émerveillé*

- dans un _____, pour introduire un nom ou un GN qui enrichi le nom noyau. *Ex: cette femme **de** caractère*

Pour mémoriser quelques prépositions
Adam part pour Anvers avec deux-cents sous.
As-tu compris l'astuce ?

Les prépositions peuvent exprimer par exemple le_____ (**dans, devant, sur**), le _____ (**à, pendant, après**)...

Voici les principales prépositions: **à, après, avant, avec, chez, dans, de, depuis, derrière, dès, dessus, devant, entre, envers, hors, jusque, malgré, autre, par, parmi, pendant, pour, sans, sauf, selon, sous, sur, vers...**

⚠ Certaines prépositions sont composées de plusieurs mots: **à travers, à cause de, jusqu'à, à côté de, grâce à ...**

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une préposition ?	Complète cette phrase avec une préposition qui convient : Je vais ___ la plage.	Trouve la préposition dans chaque phrase : A. Le chat dort sur le canapé. B. Paul arrive après le dîner. C. Le livre est dans le sac.	À quoi sert la préposition dans une phrase ?
Elle sert à indiquer un lien entre des mots : souvent un lieu, un moment, ou une manière.	→ **à / vers / près de** Plusieurs prépositions peuvent convenir selon le sens de la phrase.	Une préposition est un petit mot invariable qui relie deux mots entre eux dans la phrase.	A. Le chat dort **sur** le canapé. B. Paul arrive **après** le dîner. C. Le livre est **dans** le sac.

GRAM7 Les prépositions CM2

Pendant des décennies, cette femme de caractère a dansé devant un public émerveillé.

prépositions

Les prépositions sont des _____ qui servent à introduire un mot ou un groupe de mots.

On les trouve souvent :

- devant _____

  *Ex: **pendant** des décennies – **devant** un public émerveillé*

- dans un _____, pour introduire un nom ou un GN qui enrichi le nom noyau. *Ex: cette femme **de** caractère*

Pour mémoriser quelques prépositions
Adam part pour Anvers avec deux-cents sous.
As-tu compris l'astuce ?

Les prépositions peuvent exprimer par exemple le_____ (**dans, devant, sur**), le _____ (**à, pendant, après**)...

Voici les principales prépositions: **à, après, avant, avec, chez, dans, de, depuis, derrière, dès, dessus, devant, entre, envers, hors, jusque, malgré, autre, par, parmi, pendant, pour, sans, sauf, selon, sous, sur, vers...**

⚠ Certaines prépositions sont composées de plusieurs mots: **à travers, à cause de, jusqu'à, à côté de, grâce à ...**

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une préposition ?	Complète cette phrase avec une préposition qui convient : Je vais ___ la plage.	Trouve la préposition dans chaque phrase : A. Le chat dort sur le canapé. B. Paul arrive après le dîner. C. Le livre est dans le sac.	À quoi sert la préposition dans une phrase ?
Elle sert à indiquer un lien entre des mots : souvent un lieu, un moment, ou une manière.	→ **à / vers / près de** Plusieurs prépositions peuvent convenir selon le sens de la phrase.	Une préposition est un petit mot invariable qui relie deux mots entre eux dans la phrase.	A. Le chat dort **sur** le canapé. B. Paul arrive **après** le dîner. C. Le livre est **dans** le sac.

clé du savoir

LEÇONS CONJUGAISON

En route pour le Français

CM2

Période 2

Leçons tirées de la méthode
"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

CONJ3 Le présent : 2ème et 3ème groupe CM2

Les verbes du 2ème groupe

Au présent, les terminaisons des verbes du 2ème groupe sont composées d'une marque de personne: _____

⚠ Le radical change aux personnes du pluriel: **Ex: je fini-s → nous finiss-ons**

Les verbes du 3ème groupe

Les terminaisons des verbes du 3 groupe sont composées d'une marque de personne, le plus souvent:

_____

VENIR (3e groupe)	
	je viens
	tu viens
	il/elle/on vient
	nous venons
	vous venez
	ils/elles viennent

Mais il existe d'autres cas aux personnes du singulier. Par exemple: -s, -s , _, ou -x, -x, -t.

PRENDRE (3e groupe)	
	je prends
	tu prends
	il/elle/on prend
	nous prenons
	vous prenez
	ils/elles prennent

POUVOIR (3e groupe)	
	je peux
	tu peux
	il/elle/on peut
	nous pouvons
	vous pouvez
	ils/elles peuvent

Le radical des verbes du 3ème groupe changent souvent. Ex: je voi-s → nous voy-ons

⚠ Les verbes **prendre, voir, faire, aller, pouvoir, vouloir, dire, venir** sont très fréquents et très irréguliers. Tu dois les apprendre par cœur.

Connais-tu ta leçon ?

Conjugue le verbe pouvoir au présent	Complète la phrase	Conjugue le verbe finir au présent	Complète la phrase
	Complète la phrase : Nous ___ (choisir) un film pour ce soir.		Ils ___ (attendre) le bus depuis dix minutes.
Ils **attendent** le bus depuis dix minutes.	je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	Nous **choisissons** un film pour ce soir.	je finis tu finis il/elle finit nous finissons vous finissez ils/elles finissent

CONJ3 Le présent : 2ème et 3ème groupe CM2

Les verbes du 2ème groupe

Au présent, les terminaisons des verbes du 2ème groupe sont composées d'une marque de personne: _____

⚠ Le radical change aux personnes du pluriel: **Ex: je fini-s → nous finiss-ons**

Les verbes du 3ème groupe

Les terminaisons des verbes du 3 groupe sont composées d'une marque de personne, le plus souvent:

_____

VENIR (3e groupe)	
	je viens
	tu viens
	il/elle/on vient
	nous venons
	vous venez
	ils/elles viennent

Mais il existe d'autres cas aux personnes du singulier. Par exemple: -s, -s , _, ou -x, -x, -t.

PRENDRE (3e groupe)	
	je prends
	tu prends
	il/elle/on prend
	nous prenons
	vous prenez
	ils/elles prennent

POUVOIR (3e groupe)	
	je peux
	tu peux
	il/elle/on peut
	nous pouvons
	vous pouvez
	ils/elles peuvent

Le radical des verbes du 3ème groupe changent souvent. Ex: je voi-s → nous voy-ons

⚠ Les verbes **prendre, voir, faire, aller, pouvoir, vouloir, dire, venir** sont très fréquents et très irréguliers. Tu dois les apprendre par cœur.

Connais-tu ta leçon ?

Conjugue le verbe pouvoir au présent	Complète la phrase	Conjugue le verbe finir au présent	Complète la phrase
	Complète la phrase : Nous ___ (choisir) un film pour ce soir.		Ils ___ (attendre) le bus depuis dix minutes.
Ils **attendent** le bus depuis dix minutes.	je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	Nous **choisissons** un film pour ce soir.	je finis tu finis il/elle finit nous finissons vous finissez ils/elles finissent

CONJ3 Le présent : 3ème groupe CM2

Les verbes **prendre, voir, faire, aller, pouvoir, vouloir, dire, venir** sont très fréquents et très irréguliers. Tu dois les apprendre par cœur.

PRENDRE (3e groupe)	je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	**VOIR** (3e groupe)	je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	**FAIRE** (3e groupe)	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font
ALLER (3e groupe)	je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	**POUVOIR** (3e groupe)	je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	**VOULOIR** (3e groupe)	je veux tu veux il/elle/on veut nous voulons vous voulez ils/elles veulent
DIRE (3e groupe)	je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	**VENIR** (3e groupe)	je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent		

CONJ3 Le présent : 3ème groupe CM2

Les verbes prendre, voir, faire, aller, pouvoir, vouloir, dire, venir sont très fréquents et très irréguliers. Tu dois les apprendre par cœur.

PRENDRE (3e groupe)	je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	VOIR (3e groupe)	je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	FAIRE (3e groupe)	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font
ALLER (3e groupe)	je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	POUVOIR (3e groupe)	je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	VOULOIR (3e groupe)	je veux tu veux il/elle/on veut nous voulons vous voulez ils/elles veulent
DIRE (3e groupe)	je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	VENIR (3e groupe)	je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent		

cledusavoir.fr

CONJ4 Le passé composé avec avoir CM2

verbe dessiner au passé composé → j'ai dessiné, tu as dessiné, il/elle/on a dessiné,
nous avons dessiné, vous avez dessiné, ils/elles ont dessiné

- Le passé composé est un temps qui exprime une _____.

Dans un récit, il s'emploie souvent avec l'imparfait.

- Pour former le passé composé, on utilise l'auxiliaire _____ou l'auxiliaire _____ au présent suivi du passé composé du verbe conjugué. **Lorsqu'il est employé avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.**

EX. : *elle a fini, elles ont fini.*

Le participe passé

- Les verbes du **1er groupe** ont un participe passé en _____. *Ex: j'ai dessin**é**.*
- Les verbes du **2ème groupe** ont un participe passé en _____. *Ex: j'ai fin**i**.*
- Les verbes du **3ème groupe** ont des participes passés en _____ selon les verbes.

Tu dois apprendre par cœur les participes passés des verbes fréquents et d'avoir et être.

faire : j'ai fait *voir : j'ai vu* *dire : j'ai dit* *être : j'ai été*
pouvoir : j'ai pu *vouloir : j'ai voulu* *prendre : j'ai pris* *avoir : j'ai eu*

Connais-tu ta leçon ?

Conjugue le verbe manger au passé composé	Complète la phrase	Conjugue le verbe avoir au passé composé	Complète la phrase
	Tu ___ (finir) ton travail.		Ils ___ (voir) un film hier soir.

Tu **as fini** ton travail. Le passé composé se forme avec avoir au présent + le participe passé du verbe.	Ils **ont vu** un film hier soir. Verbe voir au passé composé, auxiliaire avoir + participe passé vu.	j'ai mangé tu as mangé il/elle a mangé nous avons mangé vous avez mangé ils/elles ont mangé	j'ai eu tu as eu il/elle a eu nous avons eu vous avez eu ils/elles ont eu

CONJ4 Le passé composé avec avoir CM2

verbe dessiner au passé composé → j'ai dessiné, tu as dessiné, il/elle/on a dessiné,
nous avons dessiné, vous avez dessiné, ils/elles ont dessiné

- Le passé composé est un temps qui exprime une _____.

Dans un récit, il s'emploie souvent avec l'imparfait.

- Pour former le passé composé, on utilise l'auxiliaire _____ou l'auxiliaire _____ au présent suivi du passé composé du verbe conjugué. **Lorsqu'il est employé avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.**

EX. : *elle a fini, elles ont fini.*

Le participe passé

- Les verbes du **1er groupe** ont un participe passé en _____. *Ex: j'ai dessin**é**.*
- Les verbes du **2ème groupe** ont un participe passé en _____. *Ex: j'ai fin**i**.*
- Les verbes du **3ème groupe** ont des participes passés en _____ selon les verbes.

Tu dois apprendre par cœur les participes passés des verbes fréquents et d'avoir et être.

faire : j'ai fait *voir : j'ai vu* *dire : j'ai dit* *être : j'ai été*
pouvoir : j'ai pu *vouloir : j'ai voulu* *prendre : j'ai pris* *avoir : j'ai eu*

Connais-tu ta leçon ?

Conjugue le verbe manger au passé composé	Complète la phrase	Conjugue le verbe avoir au passé composé	Complète la phrase
	Tu ___ (finir) ton travail.		Ils ___ (voir) un film hier soir.

Tu **as fini** ton travail. Le passé composé se forme avec avoir au présent + le participe passé du verbe.	Ils **ont vu** un film hier soir. Verbe voir au passé composé, auxiliaire avoir + participe passé vu.	j'ai mangé tu as mangé il/elle a mangé nous avons mangé vous avez mangé ils/elles ont mangé	j'ai eu tu as eu il/elle a eu nous avons eu vous avez eu ils/elles ont eu

CONJ5 Le passé composé avec être CM2

verbe *aller* au passé composé

Sujet masculin → je suis allé, tu es allé, il est allé,
nous sommes allés, vous êtes allés, ils sont allés

Sujet féminin → je suis allée, tu es allée, elle est allée,
nous sommes allées, vous êtes allées, elles sont allées

Pour former le passé composé de certains verbes, on utilise **l'auxiliaire être au présent suivi du participe passé du verbe conjugué**.

Lorsqu'il est employé avec être, le participe passé _____ avec le sujet.

EX. : *Elles sont venues au salon du livre.*

Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être sont: *monter, rester, entrer, rentrer, tomber, retourner, arriver, passer, aller, venir, devenir, revenir, partir, sortir, apparaitre, mourir, naitre, descendre.* EX. : *il est monté, ils sont venus, elles sont parties.*

Les verbes pronominaux (*se lever, se voir, se souvenir*...) se conjuguent aussi avec l'auxiliaire être. EX. : *il s'est levé, ils se sont vus, elles se sont souvenues.*

Connais-tu ta leçon ?

Conjugue le verbe aller au passé composé	Complète la phrase	Conjugue le verbe venir au passé composé	Complète la phrase
	Elle ___ (venir) à l'école.		Ils ___ (partir) en vacances.

Elle **est venue** à l'école. Le passé composé avec être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.	Ils **sont partis** en vacances. Le verbe partir se conjugue avec être et prend -s au pluriel.	je suis allé(e) tu es allé(e) il est allé / elle est allée nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)(s) ils sont allés / elles sont allées	je suis venu(e) tu es venu(e) il est venu / elle est venue nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)(s) ils sont venus / elles sont venues

CONJ5 Le passé composé avec être CM2

verbe *aller* au passé composé

Sujet masculin → je suis allé, tu es allé, il est allé,
nous sommes allés, vous êtes allés, ils sont allés

Sujet féminin → je suis allée, tu es allée, elle est allée,
nous sommes allées, vous êtes allées, elles sont allées

Pour former le passé composé de certains verbes, on utilise **l'auxiliaire être au présent suivi du participe passé du verbe conjugué**.

Lorsqu'il est employé avec être, le participe passé _____ avec le sujet.

EX. : *Elles sont venues au salon du livre.*

Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être sont: *monter, rester, entrer, rentrer, tomber, retourner, arriver, passer, aller, venir, devenir, revenir, partir, sortir, apparaitre, mourir, naitre, descendre.* EX. : *il est monté, ils sont venus, elles sont parties.*

Les verbes pronominaux (*se lever, se voir, se souvenir*...) se conjuguent aussi avec l'auxiliaire être. EX. : *il s'est levé, ils se sont vus, elles se sont souvenues.*

Connais-tu ta leçon ?

Conjugue le verbe aller au passé composé	Complète la phrase	Conjugue le verbe venir au passé composé	Complète la phrase
	Elle ___ (venir) à l'école.		Ils ___ (partir) en vacances.

Elle **est venue** à l'école. Le passé composé avec être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.	Ils **sont partis** en vacances. Le verbe partir se conjugue avec être et prend -s au pluriel.	je suis allé(e) tu es allé(e) il est allé / elle est allée nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)(s) ils sont allés / elles sont allées	je suis venu(e) tu es venu(e) il est venu / elle est venue nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)(s) ils sont venus / elles sont venues

cledusavoir.fr

CONJ5 Le passé composé avec être CM2

verbe *aller* au passé composé

Sujet masculin → je suis allé, tu es allé, il est allé,
nous sommes allés, vous êtes allés, ils sont allés

Sujet féminin → je suis allée, tu es allée, elle est allée,
nous sommes allées, vous êtes allées, elles sont allées

Pour former le passé composé de certains verbes, on utilise **l'auxiliaire être au présent suivi du participe passé du verbe conjugué**.

Lorsqu'il est employé avec être, le participe passé _____ avec le sujet.

EX. : *Elles sont venues au salon du livre.*

Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être sont: *monter, rester, entrer, rentrer, tomber, retourner, arriver, passer, aller, venir, devenir, revenir, partir, sortir, apparaitre, mourir, naitre, descendre.* EX. : *il est monté, ils sont venus, elles sont parties.*

Les verbes pronominaux (*se lever, se voir, se souvenir...*) se conjuguent aussi avec l'auxiliaire être. EX. : *il s'est levé, ils se sont vus, elles se sont souvenues.*

Connais-tu ta leçon ?

Conjugue le verbe aller au passé composé	Complète la phrase	Conjugue le verbe venir au passé composé	Complète la phrase
	Elle ___ (venir) à l'école.		Ils ___ (partir) en vacances.
Elle **est venue** à l'école. Le passé composé avec être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.	Ils **sont partis** en vacances. Le verbe partir se conjugue avec être et prend -s au pluriel.	je suis allé(e) tu es allé(e) il est allé / elle est allée nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)(s) ils sont allés / elles sont allées	je suis venu(e) tu es venu(e) il est venu / elle est venue nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)(s) ils sont venus / elles sont venues

CONJ5 Le passé composé avec être CM2

verbe *aller* au passé composé

Sujet masculin → je suis allé, tu es allé, il est allé,
nous sommes allés, vous êtes allés, ils sont allés

Sujet féminin → je suis allée, tu es allée, elle est allée,
nous sommes allées, vous êtes allées, elles sont allées

Pour former le passé composé de certains verbes, on utilise **l'auxiliaire être au présent suivi du participe passé du verbe conjugué**.

Lorsqu'il est employé avec être, le participe passé _____ avec le sujet.

EX. : *Elles sont venues au salon du livre.*

Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être sont: *monter, rester, entrer, rentrer, tomber, retourner, arriver, passer, aller, venir, devenir, revenir, partir, sortir, apparaitre, mourir, naitre, descendre.* EX. : *il est monté, ils sont venus, elles sont parties.*

Les verbes pronominaux (*se lever, se voir, se souvenir...*) se conjuguent aussi avec l'auxiliaire être. EX. : *il s'est levé, ils se sont vus, elles se sont souvenues.*

Connais-tu ta leçon ?

Conjugue le verbe aller au passé composé	Complète la phrase	Conjugue le verbe venir au passé composé	Complète la phrase
	Elle ___ (venir) à l'école.		Ils ___ (partir) en vacances.
Elle **est venue** à l'école. Le passé composé avec être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.	Ils **sont partis** en vacances. Le verbe partir se conjugue avec être et prend -s au pluriel.	je suis allé(e) tu es allé(e) il est allé / elle est allée nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)(s) ils sont allés / elles sont allées	je suis venu(e) tu es venu(e) il est venu / elle est venue nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)(s) ils sont venus / elles sont venues

cledusavoir.fr

clé du savoir

LEÇONS ORTHOGRAPHE

En route pour le Français

CM2

Période 2

Leçons tirées de la méthode
"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

ORTH7 — Le son [e] — CM2

ex : plongée

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [e] :

Très fréquent	Fréquent	Assez fréquent	Rare
é (notamment lorsque le son est au début du mot)	er (notamment à la fin des verbes à l'infinitif)	ez	e
étoile musée écriture époque	calendrier parler boulanger distribuer	nez chez assez vous parlez	pied tennis dessin essai

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [e] ?	Classe ces mots selon la lettre qui écrit le son [e] : blé – pied – nez – fée	Donne un mot où le son [e] est écrit avec ai	Donne un mot où le son [e] est écrit avec er à la fin
• é : blé, fée • ez : nez • et : pied	é, c'est la manière la plus fréquente d'écrire le son [e].	Exemples : j'aimerai, mais, lait	*Exemples : chanter, marcher*

ORTH7 — Le son [e] — CM2

ex : plongée

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [e] :

Très fréquent	Fréquent	Assez fréquent	Rare
é (notamment lorsque le son est au début du mot)	er (notamment à la fin des verbes à l'infinitif)	ez	e
étoile musée écriture époque	calendrier parler boulanger distribuer	nez chez assez vous parlez	pied tennis dessin essai

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [e] ?	Classe ces mots selon la lettre qui écrit le son [e] : blé – pied – nez – fée	Donne un mot où le son [e] est écrit avec ai	Donne un mot où le son [e] est écrit avec er à la fin
• é : blé, fée • ez : nez • et : pied	é, c'est la manière la plus fréquente d'écrire le son [e].	Exemples : j'aimerai, mais, lait	*Exemples : chanter, marcher*

cledusavoir.fr

ORTH8 — Le son [ʒ] — CM2

ex : prodige

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [ʒ] :

Très fréquent		Fréquent			
g (devant e, i, y)		j		ge (devant a et o)	
girafe	refuge	jambe	déjeuner	pigeon	orangeade
gymnastique	givre	justice	journal	nageoire	il bougeait

⚠ Quelques mots issus de l'anglais s'écrivent avec un **j** mais se prononcent [dʒ]: *jean, jeep, jazz.*

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [ʒ] ?	Classe ces mots selon la lettre qui écrit le son [ʒ] : jupe – geai – manger – genou	Donne un mot où le son [ʒ] est écrit avec j	Trouve un mot où le son [ʒ] est écrit avec g devant e ou i
• j : jupe • g : geai, genou, manger	g devant e ou i est la manière la plus fréquente d'écrire le son [ʒ]	*Exemples : genou, géant, magique*	*Exemples : jupe, jardin, jaune*

ORTH8 — Le son [ʒ] — CM2

ex : prodige

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [ʒ] :

Très fréquent		Fréquent			
g (devant e, i, y)		j		ge (devant a et o)	
girafe	refuge	jambe	déjeuner	pigeon	orangeade
gymnastique	givre	justice	journal	nageoire	il bougeait

⚠ Quelques mots issus de l'anglais s'écrivent avec un **j** mais se prononcent [dʒ]: *jean, jeep, jazz.*

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [ʒ] ?	Classe ces mots selon la lettre qui écrit le son [ʒ] : jupe – geai – manger – genou	Donne un mot où le son [ʒ] est écrit avec j	Trouve un mot où le son [ʒ] est écrit avec g devant e ou i
• j : jupe • g : geai, genou, manger	g devant e ou i est la manière la plus fréquente d'écrire le son [ʒ]	*Exemples : genou, géant, magique*	*Exemples : jupe, jardin, jaune*

cledusavoir.fr

ORTH9 « est », « es » ou « et » CM2

EST	ES	ET
• C'est le verbe *être* conjugué à la 3e personne du singulier, au présent. • On peut remplacer « est » par « était ».	• C'est le verbe *être* conjugué à la 2e personne du singulier, au présent. Il a donc toujours le pronom TU comme sujet ! • On peut remplacer « es » par « étais ».	• C'est une conjonction de coordination. • On peut remplacer « et » par « et puis » ou « et aussi ».
EX. : *Mon vélo **est** cassé.* → *Mon vélo **était** cassé.*	EX. : *Tu **es** toujours drôle !* → *Tu **étais** toujours drôle !*	EX. : *Il achète des tomates **et** des fruits.* → *Il achète des tomates **et puis** des fruits.*

Connais-tu ta leçon ?

Quand écrit-on est ?	Quand écrit-on es ?	Quand écrit-on et ?	Complète avec le bon mot : est, es ou et
			1) Tu ___ prêt ? 2) Il ___ à l'école. 3) Paul ___ Marie sont là.
On écrit es quand c'est le verbe être à la 2e personne du singulier (tu). 👉 **On peut le remplacer par étais.**	On écrit est quand c'est le verbe être à la 3e personne du singulier (il / elle). 👉 **On peut le remplacer par était.**	On écrit et quand c'est une conjonction de coordination qui signifie "et puis". 👉 On peut le remplacer par **et puis**	*es* *est* *et*

ORTH9 « est », « es » ou « et » CM2

EST	ES	ET
• C'est le verbe *être* conjugué à la 3e personne du singulier, au présent. • On peut remplacer « est » par « était ».	• C'est le verbe *être* conjugué à la 2e personne du singulier, au présent. Il a donc toujours le pronom TU comme sujet ! • On peut remplacer « es » par « étais ».	• C'est une conjonction de coordination. • On peut remplacer « et » par « et puis » ou « et aussi ».
EX. : *Mon vélo **est** cassé.* → *Mon vélo **était** cassé.*	EX. : *Tu **es** toujours drôle !* → *Tu **étais** toujours drôle !*	EX. : *Il achète des tomates **et** des fruits.* → *Il achète des tomates **et puis** des fruits.*

Connais-tu ta leçon ?

Quand écrit-on est ?	Quand écrit-on es ?	Quand écrit-on et ?	Complète avec le bon mot : est, es ou et
			1) Tu ___ prêt ? 2) Il ___ à l'école. 3) Paul ___ Marie sont là.
On écrit es quand c'est le verbe être à la 2e personne du singulier (tu). 👉 **On peut le remplacer par étais.**	On écrit est quand c'est le verbe être à la 3e personne du singulier (il / elle). 👉 **On peut le remplacer par était.**	On écrit et quand c'est une conjonction de coordination qui signifie "et puis". 👉 On peut le remplacer par **et puis**	*es* *est* *et*

cledusavoir.fr

ORTH10 — Le son [g] — CM2

ex : guerre

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [g] :

Très fréquent	Fréquent	Très rare	
g (devant a, o, u et les consonnes)	gu (devant i, e, y)	c	gg
angoisse galoper gant déguster	guirlande guenon déguisement fatigue	seconder seconde secondaire	aggraver agglomération s'agglutiner

⚠ Quelques mots issus de l'anglais ou de l'italien s'écrivent avec **gh** et se prononcent [g] : *spaghetti, bobsleigh, ghetto...*

Certains mots se terminent par un g qui ne se prononce pas: *sang, long, shampoing...*

Si tu entends [gz], écris **x** (*examen, exact*...) et si tu entends [gj], écris **gg** (*suggérer*...)

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [g] ?	Donne un mot où le son [g] s'écrit avec g devant a, o ou u	Donne un mot où le son [g] s'écrit avec gu	Quelle lettre faut-il ajouter à g pour qu'il garde le son [g] devant e ou i ?
Exemples : guerre, guide, guitare	On ajoute la lettre u pour garder le son [g] devant e ou i.	On écrit g pour faire le son [g].	Exemples : gâteau, gomme, garçon

ORTH10 — Le son [g] — CM2

ex : guerre

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [g] :

Très fréquent	Fréquent	Très rare	
g (devant a, o, u et les consonnes)	gu (devant i, e, y)	c	gg
angoisse galoper gant déguster	guirlande guenon déguisement fatigue	seconder seconde secondaire	aggraver agglomération s'agglutiner

⚠ Quelques mots issus de l'anglais ou de l'italien s'écrivent avec **gh** et se prononcent [g] : *spaghetti, bobsleigh, ghetto...*

Certains mots se terminent par un g qui ne se prononce pas: *sang, long, shampoing...*

Si tu entends [gz], écris **x** (*examen, exact*...) et si tu entends [gj], écris **gg** (*suggérer*...)

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [g] ?	Donne un mot où le son [g] s'écrit avec g devant a, o ou u	Donne un mot où le son [g] s'écrit avec gu	Quelle lettre faut-il ajouter à g pour qu'il garde le son [g] devant e ou i ?
Exemples : guerre, guide, guitare	On ajoute la lettre u pour garder le son [g] devant e ou i.	On écrit g pour faire le son [g].	Exemples : gâteau, gomme, garçon

cledusavoir.fr

ORTH11 — Le féminin des noms et des adjectifs (1) — CM2

Pour écrire le féminin d'un nom ou d'un adjectif :

- Le plus souvent, on ajoute un **e** au mot masculin. EX. : *un patient → une patiente*
- Si le mot se termine par un e au masculin, **il ne change pas.** EX. : *un élève → une élève*
- Pour certains noms de personnes ou d'animaux, on utilise **un mot différent.**
  EX. : *un homme → une femme* *un cheval → une jument*
- Si le mot se termine par -eur, -teur, -x, -f, -er, -et, -en..., on **change la fin du mot.**

-eur → -euse	*un serveur → une serveuse*
-teur → -trice	*un lecteur → une lectrice*
-x → -se	*heureux → heureuse*
-f → -ve	*un sportif → une sportive*
-er → -ère	*un cavalier → une cavalière*
-et → -ète	*inquiet → inquiète*

Doublement de consonne	
-en → -enne	*un chien → une chienne*
-on → -onne	*bon → bonne*
-el → -elle	*cruel → cruelle*
-et → -ette	*coquet → coquette*

Connais-tu ta leçon ?

Comment forme-t-on le féminin d'un nom ou d'un adjectif en général ?	Donne un exemple d'un mot qui double la consonne avant le e du féminin.	Donne un exemple d'un mot qui change complètement au féminin.	Complète avec le féminin : un ami → une ___ un lion → une ___ un acteur → une ___
Certains mots doublent la consonne finale avant d'ajouter le "e". bon → bonne gros → grosse	Quelques mots changent complètement : un garçon → une fille, un homme → une femme	En général, on ajoute un "e" à la forme masculine. petit → petite	*une amie* *une lionne* *une actrice*

ORTH11 — Le féminin des noms et des adjectifs (1) — CM2

Pour écrire le féminin d'un nom ou d'un adjectif :

- Le plus souvent, on ajoute un **e** au mot masculin. EX. : *un patient → une patiente*
- Si le mot se termine par un e au masculin, **il ne change pas.** EX. : *un élève → une élève*
- Pour certains noms de personnes ou d'animaux, on utilise **un mot différent.**
  EX. : *un homme → une femme* *un cheval → une jument*
- Si le mot se termine par -eur, -teur, -x, -f, -er, -et, -en..., on **change la fin du mot.**

-eur → -euse	*un serveur → une serveuse*
-teur → -trice	*un lecteur → une lectrice*
-x → -se	*heureux → heureuse*
-f → -ve	*un sportif → une sportive*
-er → -ère	*un cavalier → une cavalière*
-et → -ète	*inquiet → inquiète*

Doublement de consonne	
-en → -enne	*un chien → une chienne*
-on → -onne	*bon → bonne*
-el → -elle	*cruel → cruelle*
-et → -ette	*coquet → coquette*

Connais-tu ta leçon ?

Comment forme-t-on le féminin d'un nom ou d'un adjectif en général ?	Donne un exemple d'un mot qui double la consonne avant le e du féminin.	Donne un exemple d'un mot qui change complètement au féminin.	Complète avec le féminin : un ami → une ___ un lion → une ___ un acteur → une ___
Certains mots doublent la consonne finale avant d'ajouter le "e". bon → bonne gros → grosse	Quelques mots changent complètement : un garçon → une fille, un homme → une femme	En général, on ajoute un "e" à la forme masculine. petit → petite	*une amie* *une lionne* *une actrice*

cledusavoir.fr

ORTH12 — Les mots commençant par acc-, app-, aff-... — CM2

La plupart des mots commençant par ac-, ap-, af-, ef-, of- **doublent leur consonne initiale.**

ACC-	APP-	AFF-	EFF-	OFF-
accord accrocher accuser	appareil appel apprendre	affaire affiche affronter	effacer effort effrayer	offense officiel offrir
Exceptions : *acacia, académie, acajou, acrobate, acteur...*	Exceptions : *apaiser, apercevoir, apeuré, apéritif, apostrophe, après...*	Exceptions : *afin, Afrique, africain...*	Pas d'exceptions.	Pas d'exceptions.

Connais-tu ta leçon ?

Que remarques-tu dans les mots commençant par acc-, app-, aff-... ?	Donne un exemple avec acc-, app- et aff-.	Complète avec la bonne orthographe : acc / app / aff J'___roche le tableau. Un ___cident est arrivé. Mon père travaille dans une ___aire.	Quelle est la règle pour écrire ces mots correctement ?
On écrit deux consonnes identiques (c, p, f...) après le a.	*acc- : accident* *app- : apprendre* *aff- : affaire*	Ces mots ont souvent deux consonnes identiques après le a. *accident, appareil, affaire*	*approche, accident, affaire*

ORTH12 — Les mots commençant par acc-, app-, aff-... — CM2

La plupart des mots commençant par ac-, ap-, af-, ef-, of- **doublent leur consonne initiale.**

ACC-	APP-	AFF-	EFF-	OFF-
accord accrocher accuser	appareil appel apprendre	affaire affiche affronter	effacer effort effrayer	offense officiel offrir
Exceptions : *acacia, académie, acajou, acrobate, acteur...*	Exceptions : *apaiser, apercevoir, apeuré, apéritif, apostrophe, après...*	Exceptions : *afin, Afrique, africain...*	Pas d'exceptions.	Pas d'exceptions.

Connais-tu ta leçon ?

Que remarques-tu dans les mots commençant par acc-, app-, aff-... ?	Donne un exemple avec acc-, app- et aff-.	Complète avec la bonne orthographe : acc / app / aff J'___roche le tableau. Un ___cident est arrivé. Mon père travaille dans une ___aire.	Quelle est la règle pour écrire ces mots correctement ?
On écrit deux consonnes identiques (c, p, f...) après le a.	*acc- : accident* *app- : apprendre* *aff- : affaire*	Ces mots ont souvent deux consonnes identiques après le a. *accident, appareil, affaire*	*approche, accident, affaire*

cledusavoir.fr

clé du savoir

LEÇONS VOCABULAIRE

En route pour le Français

CM2

Période 2

Leçons tirées de la méthode
"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

VOC5 Les familles de mots CM2

- Une famille de mots se compose de différents mots qui sont tous formés à partir d'un _____.
- Tous les mots de la même famille se rapportent à la _____.
- Ils peuvent être de **natures différentes** : dans la même famille, il peut y avoir des noms, des verbes, des adjectifs, des adverbes…

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

lent – la lenteur – ralentir – lentement – un ralentisseur
adj. nom verbe adverbe nom

→ Tous ces mots se rapportent au même sens, ils sont tous construits à partir du radical *lent-*.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une famille de mots ?	Comment forme-t-on des mots d'une même famille ?	Trouve la racine commune des mots suivants : magique – magicien – magie – imaginer	Cherche deux mots de la même famille que : écrire
mag-	écrivain, écriture	On forme des mots de la même famille en ajoutant un préfixe (devant) ou un suffixe (à la fin).	Une famille de mots, c'est un groupe de mots qui ont la même racine et un sens proche. Exemple : chanter, chanson, chanteur, chant.

VOC5 Les familles de mots CM2

- Une famille de mots se compose de différents mots qui sont tous formés à partir d'un _____.
- Tous les mots de la même famille se rapportent à la _____.
- Ils peuvent être de **natures différentes** : dans la même famille, il peut y avoir des noms, des verbes, des adjectifs, des adverbes…

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

lent – la lenteur – ralentir – lentement – un ralentisseur
adj. nom verbe adverbe nom

→ Tous ces mots se rapportent au même sens, ils sont tous construits à partir du radical *lent-*.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une famille de mots ?	Comment forme-t-on des mots d'une même famille ?	Trouve la racine commune des mots suivants : magique – magicien – magie – imaginer	Cherche deux mots de la même famille que : écrire
mag-	écrivain, écriture	On forme des mots de la même famille en ajoutant un préfixe (devant) ou un suffixe (à la fin).	Une famille de mots, c'est un groupe de mots qui ont la même racine et un sens proche. Exemple : chanter, chanson, chanteur, chant.

cledusavoir.fr

VOC6 — Les préfixes — CM2

- Certains mots sont construits à partir d'un autre mot, auquel on a ajouté un **préfixe**. Il s'agit d'une ou plusieurs lettres, placées devant le radical.
- Le mot ainsi créé est un mot _____.
- Le préfixe modifie le sens du mot, mais il ne modifie pas sa classe grammaticale.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Préfixe	Sens du préfixe	Exemples
in-, im-, il-, ir	contraire	*illimité*
dé-, dés		*déloyal*
mal-, mé-		*mécontent*
r-, re-, ré-	répétition	*rappeler, réorganiser*
anti-	contre	*antirouille*

Préfixe	Sens du préfixe	Exemples
para-	protection	*parapluie*
inter-	entre	*international*
sur-	au-dessus	*surélevé*
pré-	avant	*préchauffer*
extra-	au-dehors	*extraterrestre*

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un préfixe ?	À quoi sert le préfixe ?	Donne un mot avec les préfixes suivants : re- im- dé-	Trouve le sens du préfixe : re dans **re**venir dé dans **dé**faire
Dans revenir, le préfixe re- veut dire "à nouveau". Dans défaire, le préfixe dé- veut dire "le contraire de faire".	re- → revenir im- → impatient dé- → défaire	Le préfixe modifie le sens du mot sans changer sa famille.	Un préfixe est un petit groupe de lettres placé au début d'un mot pour changer son sens.

VOC6 — Les préfixes — CM2

- Certains mots sont construits à partir d'un autre mot, auquel on a ajouté un **préfixe**. Il s'agit d'une ou plusieurs lettres, placées devant le radical.
- Le mot ainsi créé est un mot _____.
- Le préfixe modifie le sens du mot, mais il ne modifie pas sa classe grammaticale.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Préfixe	Sens du préfixe	Exemples
in-, im-, il-, ir	contraire	*illimité*
dé-, dés		*déloyal*
mal-, mé-		*mécontent*
r-, re-, ré-	répétition	*rappeler, réorganiser*
anti-	contre	*antirouille*

Préfixe	Sens du préfixe	Exemples
para-	protection	*parapluie*
inter-	entre	*international*
sur-	au-dessus	*surélevé*
pré-	avant	*préchauffer*
extra-	au-dehors	*extraterrestre*

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un préfixe ?	À quoi sert le préfixe ?	Donne un mot avec les préfixes suivants : re- im- dé-	Trouve le sens du préfixe : re dans **re**venir dé dans **dé**faire
Dans revenir, le préfixe re- veut dire "à nouveau". Dans défaire, le préfixe dé- veut dire "le contraire de faire".	re- → revenir im- → impatient dé- → défaire	Le préfixe modifie le sens du mot sans changer sa famille.	Un préfixe est un petit groupe de lettres placé au début d'un mot pour changer son sens.

cledusavoir.fr

VOC7 Les synonymes CM2

- Des synonymes sont des mots qui ont le _____, ou un sens très proche.
- Ils appartiennent à la **même classe grammaticale :** *le synonyme d'un verbe est un autre verbe, le synonyme d'un adjectif est un autre adjectif, etc.*
- On utilise des synonymes pour exprimer des **nuances** ou éviter les _____. Ainsi, on peut enrichir son texte !

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

étonné – sidéré – époustouflé – interloqué

→ Tous ces adjectifs expriment la surprise, mais avec des nuances de sens ou d'intensité : *sidéré* est plus fort qu'*étonné*.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un synonyme ?	Pourquoi utilise-t-on des synonymes ?	Donne un synonyme de ces mots : fatigué, content, maison	Les synonymes ont-ils toujours exactement le même sens ?
Non, certains synonymes ont un sens proche mais pas identique.	On utilise des synonymes pour éviter les répétitions et enrichir son vocabulaire.	fatigué → épuisé content → heureux maison → habitation	Un synonyme est un mot qui veut dire presque la même chose qu'un autre mot.

VOC7 Les synonymes CM2

- Des synonymes sont des mots qui ont le _____, ou un sens très proche.
- Ils appartiennent à la **même classe grammaticale :** *le synonyme d'un verbe est un autre verbe, le synonyme d'un adjectif est un autre adjectif, etc.*
- On utilise des synonymes pour exprimer des **nuances** ou éviter les _____. Ainsi, on peut enrichir son texte !

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

étonné – sidéré – époustouflé – interloqué

→ Tous ces adjectifs expriment la surprise, mais avec des nuances de sens ou d'intensité : *sidéré* est plus fort qu'*étonné*.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un synonyme ?	Pourquoi utilise-t-on des synonymes ?	Donne un synonyme de ces mots : fatigué, content, maison	Les synonymes ont-ils toujours exactement le même sens ?
Non, certains synonymes ont un sens proche mais pas identique.	On utilise des synonymes pour éviter les répétitions et enrichir son vocabulaire.	fatigué → épuisé content → heureux maison → habitation	Un synonyme est un mot qui veut dire presque la même chose qu'un autre mot.

cledusavoir.fr

VOC8 Les antonymes CM2

- Des antonymes sont des mots de _____.
- Ils appartiennent à la **même classe grammaticale :** *l'antonyme d'un nom est un autre nom, l'antonyme d'un adjectif est un autre adjectif, etc.*
- Deux antonymes peuvent être des mots complètement différents. Mais ils appartiennent à la même famille; dans ce cas, l'un des deux mots comporte un **préfixe** comme *in-, im-, il-, ir-, dé-, dés-, mal-, mé-.*

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

délicieux/mauvais • patiemment/impatiemment
adjectif adjectif adverbe adverbe

→ Les antonymes *délicieux* et *mauvais* n'appartiennent pas à la même famille, alors que les antonymes *patiemment* et *impatiemment* appartiennent à la même famille.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un antonyme ?	Pourquoi utilise-t-on des antonymes ?	Donne un antonyme pour chacun de ces mots : fort, ouvert, heureux	Les antonymes se forment-ils toujours avec un autre mot ? Il regardait les feux d'artifice, émerveillé par tant de beauté.
Non, parfois on forme un antonyme en ajoutant un préfixe devant le mot.	Un antonyme est un mot qui veut dire le contraire d'un autre mot.	fort → faible ouvert → fermé heureux → triste	Les antonymes servent à exprimer une opposition ou à comparer deux choses contraires.

VOC8 Les antonymes CM2

- Des antonymes sont des mots de _____.
- Ils appartiennent à la **même classe grammaticale :** *l'antonyme d'un nom est un autre nom, l'antonyme d'un adjectif est un autre adjectif, etc.*
- Deux antonymes peuvent être des mots complètement différents. Mais ils appartiennent à la même famille; dans ce cas, l'un des deux mots comporte un **préfixe** comme *in-, im-, il-, ir-, dé-, dés-, mal-, mé-.*

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

délicieux/mauvais • patiemment/impatiemment
adjectif adjectif adverbe adverbe

→ Les antonymes *délicieux* et *mauvais* n'appartiennent pas à la même famille, alors que les antonymes *patiemment* et *impatiemment* appartiennent à la même famille.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un antonyme ?	Pourquoi utilise-t-on des antonymes ?	Donne un antonyme pour chacun de ces mots : fort, ouvert, heureux	Les antonymes se forment-ils toujours avec un autre mot ? Il regardait les feux d'artifice, émerveillé par tant de beauté.
Non, parfois on forme un antonyme en ajoutant un préfixe devant le mot.	Un antonyme est un mot qui veut dire le contraire d'un autre mot.	fort → faible ouvert → fermé heureux → triste	Les antonymes servent à exprimer une opposition ou à comparer deux choses contraires.

cledusavoir.fr