



DIAPORAMA ETUDE DE LA LANGUE

En route pour le Français

CM1-CM2

Année A


P2



Exercices et diaporamas de recherche
tirés de la méthode

"En route pour le Français CM1-CM2"
chez Hatier

Plus de ressources disponibles sur :

 [cledusavoir.fr](https://www.cledusavoir.fr)



Bienvenue !



llll



Modèle modifiable
sur Canva



PDF prêt à être
imprimé



Modèle modifiable
sur Powerpoint



COMMENT UTILISER



- * OUVRE LE MODÈLE
- * FAIS TES MODIFICATIONS
- * CLIQUE SUR PARTAGER
- * CHOISIS TON FORMAT
- * PLUS QU'À IMPRIMER !

clé du
savoir

Je conçois avec passion des ressources pédagogiques pensées pour soutenir les enseignants au quotidien.

Chaque contenu est créé avec l'objectif de faciliter la préparation de vos cours.

Si vous avez des questions, des suggestions ou simplement envie d'échanger autour de l'enseignement, n'hésitez pas à me contacter sur lactedusavoir.fr !

💖 Avec bienveillance,

SOMMAIRE

Semaine 1

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

Semaine 2

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

Semaine 3

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

Semaine 4

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

Semaine 5

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

Semaine 6

Jour 1

Jour 2

Jour 3

Jour 4

FEMMES ET HOMMES D'EXCEPTION

P1

P2

P3

P4

P5



SEMAINE 1

JOUR 1

EXPOSÉ

Léonard

de Vinci

*Les exposés sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.

Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.

ORTHOGRAPHE

APPRENTISSAGE

ORTH7 - Le son [e]

ex : plongée



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

07

Le son [e]

- Orthographier correctement le phonème [e].



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [e] :

Très fréquent	Fréquent	Assez fréquent	Rare
é (notamment lorsque le son est au début du mot)	er (notamment à la fin des verbes à l'infinitif)	ez	e
étoile musée écriture époque	calendrier parler boulangier distribuer	nez chez assez vous parlez	pied tennis dessin essai

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [e] ?

Classe ces mots selon la lettre qui écrit le son [e] :
blé - pied - nez - fée

Donne un mot où le son [e] est écrit avec ai

Donne un mot où le son [e] est écrit avec er à la fin

- é : blé, fée
- ez : nez
- et : pied

é, c'est la manière la plus fréquente d'écrire le son [e].

Exemples :
j'aimerai, mais, lait

Exemples : chanter,
marcher



- Les verbes être et avoir sont irréguliers. **Il faut les apprendre par coeur !**

ÊTRE	je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont
-------------	--

AVOIR	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont
--------------	---

Connais-tu ta leçon ?

Conjugué le verbe être au présent	Complète la phrase Tu ___ gentil avec ton frère.	Conjugué le verbe avoir au présent	Complète la phrase Ils ___ une grande maison.
--	--	---	---

je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	Ils ont une grande maison. Verbe avoir à la troisième personne du pluriel	Tu es gentil avec ton frère. Verbe être à la deuxième personne du singulier
--	---	---	---

* * * * * Orthographe

CM1

CM2

- **1 ou 5 p. 148**
- **3 ou 7 p. 148**
- **4 ou 8 p. 148**

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

génie • aider • idée • nouveauté • état • panier • musée

Exercice 3

extérieur • propriétaire • rêver • boulanger • idée • séparation • s'installer • pied • étonnant • époque • musée • écrire

Exercice 4

a. singulier b. rentrée c. équipe d. panier

Exercice 5

maturité • obscurité • proposer • sécurité • résultat • araignée • créature • pélican

Exercice 7

médecin • créature • s'habiller • obscurité • résolution • présent • araignée • séjour • résistant • économie • calendrier • dessin

Exercice 8

a. bananier b. musée c. nez d. année e. sorcier

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

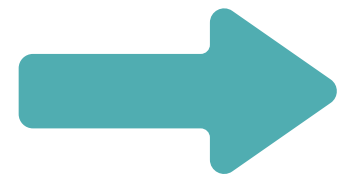
Sindbad le marin [1/4]

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Quel est le métier de Sinbad ?

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Quel est le métier de Sinbad ?



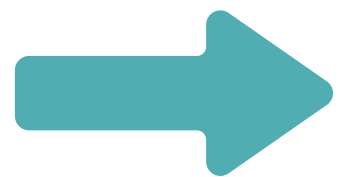
Sinbad est un marchand.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Sur quel animal Sinbad et ses
compagnons débarquent-ils sans s'en
rendre compte ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Sur quel animal Sinbad et ses
compagnons débarquent-ils sans s'en
rendre compte ?**



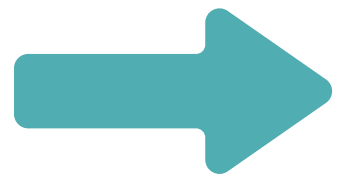
**Lors du premier voyage, ils débarquent sur le dos
d'une baleine.**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Lors du deuxième voyage, quelle est
cette grosse boule blanche que
découvre Sinbad ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Lors du deuxième voyage, quelle est
cette grosse boule blanche que
découvre Sinbad ?**



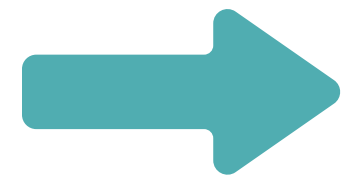
Il s'agit d'un œuf.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Quelle est la ruse de Sinbad pour sortir
de la vallée dans laquelle il est
prisonnier ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Quelle est la ruse de Sinbad pour sortir de la vallée dans laquelle il est prisonnier ?



Sinbad s'enroule dans un gros morceau de viande afin que le roc le confonde avec de la nourriture, qu'il l'attrape pour qu'il le relâche dans son nid.

SEMAINE 1

JOUR 2

CONJUGAISON

APPRENTISSAGE

CONJ 3 - Le présent : 2ème

et 3ème groupe



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

C3

Le présent : 2^e et 3^e groupes

- Identifier le groupe d'un verbe.
- Connaître les conjugaisons des verbes du 2^e groupe et des verbes fréquents du 3^e groupe au présent.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

Les verbes du 2ème groupe

Au présent, les terminaisons des verbes du 2ème groupe sont composées d'une marque de personne: _____

⚠ Le radical change aux personnes du pluriel: **Ex: je fini-s → nous finiss-ons**

Les verbes du 3ème groupe

Les terminaisons des verbes du 3 groupe sont composées d'une marque de personne, le plus souvent: _____

VENIR
[3^e groupe]

je viens
tu viens
il/elle/on vient
nous venons
vous venez
ils/elles viennent

Mais il existe d'autres cas aux personnes du singulier. Par exemple: -s, -s , _ , ou -x, -x, -t.

PRENDRE
[3^e groupe]

je prends
tu prends
il/elle/on prend
nous prenons
vous prenez
ils/elles prennent

POUVOIR
[3^e groupe]

je peux
tu peux
il/elle/on peut
nous pouvons
vous pouvez
ils/elles peuvent

Le radical des verbes du 3ème groupe changent souvent. Ex: je voi-s → nous voy-ons

⚠ Les verbes **prendre, voir, faire, aller, pouvoir, vouloir, dire, venir** sont très fréquents et très irréguliers. Tu dois les apprendre par cœur.

Connais-tu ta leçon ?

Conjugué le verbe
pouvoir au
présent

Complète la phrase

Complète la phrase :
Nous ___ (choisir) un
film pour ce soir.

Conjugué le verbe
finir au présent

Complète la phrase

Ils ___ (attendre) le
bus depuis dix
minutes.

Ils **attendent** le
bus depuis dix
minutes.

je peux
tu peux
il/elle/on peut
nous pouvons
vous pouvez
ils/elles peuvent

Nous **choisissons**
un film pour ce
soir.

je finis
tu finis
il/elle finit
nous finissons
vous finissez
ils/elles finissent

Les verbes **prendre, voir, faire, aller, pouvoir, vouloir, dire, venir** sont très fréquents et très irréguliers. Tu dois les apprendre par cœur.

PRENDRE [3 ^e groupe]	je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	VOIR [3 ^e groupe]	je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	FAIRE [3 ^e groupe]	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font
ALLER [3 ^e groupe]	je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	POUVOIR [3 ^e groupe]	je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	VOULOIR [3 ^e groupe]	je veux tu veux il/elle/on veut nous voulons vous voulez ils/elles veulent
DIRE [3 ^e groupe]	je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	VENIR [3 ^e groupe]	je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent		



Les verbes du 2ème groupe

Au présent, les terminaisons des verbes du 2ème groupe sont composées d'une marque de personne: _____

⚠ Le radical change aux personnes du pluriel: **Ex: je fini-s → nous finiss-ons**

Les verbes du 3ème groupe

Les terminaisons des verbes du 3 groupe sont composées d'une marque de personne, le plus souvent: _____

VENIR [3° groupe]	je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent
-----------------------------	---

Mais il existe d'autres cas aux personnes du singulier. Par exemple: -s, -s , _ , ou -x, -x, -t.

PRENDRE [3° groupe]	je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent
-------------------------------	---

POUVOIR [3° groupe]	je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent
-------------------------------	---

Le radical des verbes du 3ème groupe changent souvent. Ex: je voi-s → nous voy-ons

⚠ Les verbes **prendre, voir, faire, aller, pouvoir, vouloir, dire, venir** sont très fréquents et très irréguliers. Tu dois les apprendre par cœur.

Connais-tu ta leçon ?

Conjuge le verbe pouvoir au présent	Complète la phrase Complète la phrase : Nous ___ (choisir) un film pour ce soir.	Conjuge le verbe finir au présent	Complète la phrase Ils ___ (attendre) le bus depuis dix minutes.
--	---	--	--

Ils attendent le bus depuis dix minutes.	je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	Nous choisissons un film pour ce soir.	je finis tu finis il/elle finit nous finissons vous finissez ils/elles finissent
---	---	---	---

Les verbes **prendre, voir, faire, aller, pouvoir, vouloir, dire, venir** sont très fréquents et très irréguliers. Tu dois les apprendre par cœur.

PRENDRE [3 ^e groupe]	je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	VOIR [3 ^e groupe]	je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	FAIRE [3 ^e groupe]	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font
ALLER [3 ^e groupe]	je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	POUVOIR [3 ^e groupe]	je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	VOULOIR [3 ^e groupe]	je veux tu veux il/elle/on veut nous voulons vous voulez ils/elles veulent
DIRE [3 ^e groupe]	je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	VENIR [3 ^e groupe]	je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent		



VOCABULAIRE

EXERCICES

Sindbad le marin [1/4]

x

x

x

x

x

Lecture

CM1 et CM2

• **1 p. 200**

• **2 p. 200**

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1 (plusieurs réponses possibles)

a. oiseau b. compris c. blanche

**d. solidement e. gigantesque f. planait, volatile,
roc**

Exercice 2

a. turban b. matelot c. volatile

SEMAINE 1

JOUR 3

CONJUGAISON

EXERCICES

CONJ 3 - Le présent : 2ème

et 3ème groupe

Échauffement collectif



Sur votre ardoise,

CM1 : parcours jaune

CM2 : parcours orange

Manuel :

page 104

Exercices :

- 1 p. 105
- 3 p. 105
- 4 p. 105

ENTRAINEMENT SUR ARDOISE

x x x x x

Jeudi 6 novembre

Conjugaison

CM1 CM2

- 2 p. 105 ou 106
- 5 p. 105 ou 106
- 7 p. 105 ou 106
- 8 p. 105 ou 106

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 2

nait → naître (3^e groupe)

connait → connaître (3^e groupe)

grandit → grandir (2^e groupe)

établit → établir (2^e groupe)

conçoit → concevoir (3^e groupe)

finit → finir (2^e groupe)

Exercice 5

a. finit

b. veulent

c. voyons

d. réfléchis

Exercice 2

fait → faire (3^e groupe)

décrit → décrire (3^e groupe)

transmet → transmettre (3^e groupe)

reconnait → reconnaître (3^e groupe)

soutient → soutenir (3^e groupe)

bâtit → bâtir (2^e groupe)

applaudit → applaudir (2^e groupe)

Exercice 5

a. venons

b. grandit

c. vieillis

d. subissons

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 7

- a. Nous **disons** nos idées au peintre.
- b. Vous **réussissez** des prouesses.
- c. Ils **ralentissent** pour observer la nature.
- d. Nous **voyons** la machine volante.

Exercice 8

- a. grandit
- b. peuvent
- c. apprends
- d. vois

Exercice 7

- a. Elles **disent** avoir tout préparé à l'avance.
- b. Nous **pouvons** créer en toute liberté aux côtés du roi.
- c. Vous **prenez** le livre dans la bibliothèque.
- d. Elles **finissent** leurs tableaux avec soin.

Exercice 8

- a. agrandit
- b. voit
- c. disons
- d. frémissiez

VOCABULAIRE

APPRENTISSAGE

Les familles de mots



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

V5

Les familles de mots (1)

- Identifier des mots de la même famille.
- Définir la notion de famille de mots.
- Trouver des mots de la même famille.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Une famille de mots se compose de différents mots qui sont tous formés à partir d'un _____.
- Tous les mots de la même famille se rapportent à la _____.
- Ils peuvent être de **natures différentes** : dans la même famille, il peut y avoir des noms, des verbes, des adjectifs, des adverbes...

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

lent – la lenteur – ralentir – lentement – un ralentisseur
 adj. nom verbe adverbe nom

→ Tous ces mots se rapportent au même sens, ils sont tous construits à partir du radical *lent-*.

Connais-tu ta leçon ?

<p>Qu'est-ce qu'une famille de mots ?</p>	<p>Comment forme-t-on des mots d'une même famille ?</p>	<p>Trouve la racine commune des mots suivants :</p> <p>magique – magicien – magie – imaginer</p>	<p>Cherche deux mots de la même famille que :</p> <p>écrire</p>
---	---	--	---

<p>mag-</p>	<p>écrivain, écriture</p>	<p>On forme des mots de la même famille en ajoutant un préfixe (devant) ou un suffixe (à la fin).</p>	<p>Une famille de mots, c'est un groupe de mots qui ont la même racine et un sens proche. Exemple : chanter, chanson, chanteur, chant.</p>
-------------	---------------------------	---	---

- Une famille de mots se compose de différents mots qui sont tous formés à partir d'un _____.
- Tous les mots de la même famille se rapportent à la _____.
- Ils peuvent être de **natures différentes** : dans la même famille, il peut y avoir des noms, des verbes, des adjectifs, des adverbes...

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

lent – la lenteur – ralentir – lentement – un ralentisseur
 adj. nom verbe adverbe nom

→ Tous ces mots se rapportent au même sens, ils sont tous construits à partir du radical *lent-*.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une famille de mots ?

Comment forme-t-on des mots d'une même famille ?

Trouve la racine commune des mots suivants :

magique – magicien – magie – imaginer

Cherche deux mots de la même famille que : écrire

mag-

écrivain, écriture

On forme des mots de la même famille en ajoutant un préfixe (devant) ou un suffixe (à la fin).

Une famille de mots, c'est un groupe de mots qui ont la même racine et un sens proche. Exemple : chanter, chanson, chanteur, chant.

SEMAINE 1

JOUR 4

VOCABULAIRE

APPRENTISSAGE

Les familles de mots

x

x

x

x

x

Vocabulaire

CM1 CM2

• 1 p. 178

• 3 p. 178

• 5 p. 178

• 7 p. 178

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

hauteur, haut, hautement / solidement, solide, solidité, solidifier / blanchir, blanchiment, blanc, blanchâtre / gros, grosseur, grossir

Exercice 3

désespéré • espérant • inespéré

Exercice 5

a. poser b. désertier c. envoler d. couvrir e. planer
f. attacher g. comprendre h. réussir

Exercice 7 (plusieurs réponses sont possibles)

a. dentaire, dentiste / lavage, laverie / grandir, grandeur / habitation, habiter
b. fleur, fleuriste / décorer, décor / jardiner, jardinier / élargissement, large

SEMAINE 2

JOUR 1

EXPOSÉ

Mozart

*Les exposés sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.

Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.

ORTHOGRAPHE

APPRENTISSAGE

Le son [ʒ]

ex. : prodige



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

08

Le son [3]

- Orthographier correctement le phonème [3].




*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [ʒ] :

Très fréquent		Fréquent			
g (devant e, i, y)		j		ge (devant a et o)	
girafe	refuge	jambe	déjeuner	pigeon	orangeade
gymnastique	givre	justice	journal	nageoire	il bougeait

 Quelques mots issus de l'anglais s'écrivent avec un **j** mais se prononcent [dʒ] : *jean, jeep, jazz.*

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [ʒ] ?

Classe ces mots selon la lettre qui écrit le son [ʒ] :
jupe – geai – manger – genou

Donne un mot où le son [ʒ] est écrit avec j

Trouve un mot où le son [ʒ] est écrit avec g devant e ou i

- j : jupe
- g : geai, genou, manger


g devant e ou i est la manière la plus fréquente d'écrire le son [ʒ]

Exemples : genou, géant, magique

Exemples : jupe, jardin, jaune

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [ʒ] :

Très fréquent		Fréquent			
g (devant e, i, y)		j		ge (devant a et o)	
girafe	refuge	jambe	déjeuner	pigeon	orangeade
gymnastique	givre	justice	journal	nageoire	il bougeait

 Quelques mots issus de l'anglais s'écrivent avec un **j** mais se prononcent [dʒ] : *jean, jeep, jazz.*

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [ʒ] ?

Classe ces mots selon la lettre qui écrit le son [ʒ] :
jupe – geai – manger – genou

Donne un mot où le son [ʒ] est écrit avec j

Trouve un mot où le son [ʒ] est écrit avec g devant e ou i

- j : jupe
- g : geai, genou, manger

g devant e ou i est la manière la plus fréquente d'écrire le son [ʒ]

Exemples : genou, géant, magique

Exemples : jupe, jardin, jaune

x x x x x

Orthographe

CM1

CM2

- **1 ou 5 p. 149**
- **3 ou 7 p. 149**
- **4 ou 8 p. 149**

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

jeudi • argent • géographie • jouer • rejoindre •
enjamber • justement • danger • nageoire

Exercice 3

juste • joyeux • pigeon • argent • gymnaste •
bougeoir • orange • auberge • agile • garagiste •
réfugié • journaliste

Exercice 4

a. cage b. sujet c. bijou d. plongeon e. bougie

Exercice 5

aujourd'hui • magie • plongée • changement •
engin • jamais • villageois • gyrophare • joindre •
courageusement • langage • justice • girouette

Exercice 7

gymnase • girouette • dirigeant • injurier •
agenouiller • général • avantageux • jaillir •
rejoindre • vengeance • jubilation • mangeoire

Exercice 8

a. régime b. pigeon c. journal d. pyjama e. jeudi

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Sindbad le marin [2/4]

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Quel monstre habite sur l'île où
échoue Sinbad et ses compagnons au
début du troisième voyage ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Quel monstre habite sur l'île où échoue Sinbad et ses compagnons au début du troisième voyage ?



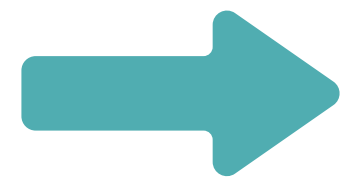
Un géant.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Quelle est la particularité physique
de ce géant ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Quelle est la particularité physique
de ce géant ?**



C'est un monstre qui n'a qu'un seul œil.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Comment Sinbad et ses compagnons
réussissent-ils à échapper aux griffes
du géant ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Comment Sinbad et ses compagnons réussissent-ils à échapper aux griffes du géant ?



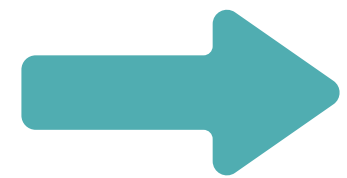
Ils crèvent son unique œil avec une lance pointue.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que font les autres géants pour
empêcher les marins de s'enfuir par
la mer ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Que font les autres géants pour empêcher les marins de s'enfuir par la mer ?



Ils jettent d'énormes pierres sur leur bateau afin de le couler.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Pourquoi le serpent ne peut-il pas
attaquer Sinbad ?**



Sinbad a fabriqué un abri de ronces, de bois et d'épines pour se protéger.

SEMAINE 2

JOUR 2

GRAMMAIRE

APPRENTISSAGE

GRAM5 - Les déterminants



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

G5

Les déterminants

- Repérer les déterminants et les distinguer (articles définis, indéfinis, définis contractés, déterminants démonstratifs et possessifs).
- Utiliser les différents déterminants.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

Le déterminant fait partie du groupe nominal. Il est toujours placé _____.

Il s'accorde _____ avec le nom qu'il précède.

Articles indéfinis

Ex: **un** musicien - **une** musique - **des** musiciens

Articles définis

Ex: **le** musicien - **la** musique - **les** musiciens - **l'**instrument.

Articles définis contractés

_____ (à + le), _____ (à + les), _____ (de + le), _____ (de + les).

Ils sont la contraction d'une préposition et d'un article défini.

Ex: Ils s'adressent **aux** (= à les) spectateurs. Le père **du** (= de le) pianiste est fier.

Déterminants démonstratifs

Ex: **ce** clavecin - **cette** musique - **ces** musiciens - **cet** instrument

Cet s'emploie devant un nom masculin qui commence par une voyelle.

Déterminants possessifs

→ devant un nom masculin singulier

→ devant un nom féminin singulier

→ devant un nom pluriel

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un déterminant ?

Dans quel groupe nominal le déterminant est-il au pluriel ?

- A. Une voiture rouge
B. Les voitures rouges

Quel est le type de déterminant dans ces groupes nominaux ?

Mon sac
Ce livre
Des fleurs

Identifie les déterminants dans cette phrase :

La petite fille tient des fleurs dans ses mains.

→ Réponse : B car « les » marque le pluriel.

- A. Mon sac → déterminant possessif
B. Ce livre → déterminant démonstratif
C. Des fleurs → déterminant indéfini

Un déterminant est un mot placé devant le nom pour le présenter et indiquer le genre et le nombre.

Les déterminants sont : la, des, ses

Le déterminant fait partie du groupe nominal. Il est toujours placé _____.

Il s'accorde _____ avec le nom qu'il précède.

Articles indéfinis

Ex: **un** musicien - **une** musique - **des** musiciens

Articles définis

Ex: **le** musicien - **la** musique - **les** musiciens - **l'**instrument.

Articles définis contractés

_____ (à + le), _____ (à + les), _____ (de + le), _____ (de + les).

Ils sont la contraction d'une préposition et d'un article défini.

Ex: Ils s'adressent **aux** (= à les) spectateurs. Le père **du** (= de le) pianiste est fier.

Déterminants démonstratifs

Ex: **ce** clavecin - **cette** musique - **ces** musiciens - **cet** instrument

Cet s'emploie devant un nom masculin qui commence par une voyelle.

Déterminants possessifs

→ devant un nom masculin singulier

→ devant un nom féminin singulier

→ devant un nom pluriel

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un déterminant ?

Dans quel groupe nominal le déterminant est-il au pluriel ?

- A. Une voiture rouge
B. Les voitures rouges

Quel est le type de déterminant dans ces groupes nominaux ?

Mon sac
Ce livre
Des fleurs

Identifie les déterminants dans cette phrase :

La petite fille tient des fleurs dans ses mains.

→ Réponse : B car « les » marque le pluriel.

- A. Mon sac → déterminant possessif
B. Ce livre → déterminant démonstratif
C. Des fleurs → déterminant indéfini

Un déterminant est un mot placé devant le nom pour le présenter et indiquer le genre et le nombre.

Les déterminants sont : la, des, ses

VOCABULAIRE

EXERCICES

Sindbad le marin [2/4]

x x x x x Lecture

CM1 et CM2

- **1 p. 197**
- **2 p. 197**

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1 (plusieurs réponses possibles)

a. monstre b. sortit c. noir

d. griffes e. inférieure f. œil, front, dents

Exercice 2

a. ardent b. foudroyé c. aiguisé

SEMAINE 2

JOUR 3

GRAMMAIRE

EXERCICES

GRAM5 - Les déterminants

Échauffement collectif



Sur votre ardoise,

CM1 : parcours jaune

CM2 : parcours orange

Manuel :

page 24

Exercices :

- 1 p. 25
- 2 p. 25

ENTRAINEMENT SUR ARDOISE

x x x x x

Jeudi 13 novembre

Grammaire

CM1 CM2

- 3 p. 25 ou 26
- 4 p. 25 ou 26
- 6 p. 25 ou 26
- 7 p. 25 ou 26

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 3

- a. La partition du violoncelliste est très difficile à jouer.
- b. Le jeune Mozart était un prodige de la musique.
- c. Il a écrit sa première composition à l'âge de cinq ans.
- d. Les œuvres de ce musicien sont jouées dans les plus grandes salles.
- e. Son frère adore jouer les symphonies de cet artiste.

Exercice 3

- a. Le talent de Mozart s'est manifesté dès la petite enfance, et a surpris son père.
- b. Ces compositions musicales révèlent une maîtrise impressionnante pour un enfant de cet âge.
- c. Leur famille voyageait en Europe pour présenter les talents de Mozart et de sa sœur.
- d. Ce concerto pour piano, écrit par cet artiste, est mon préféré.

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 4

- a. La → *article défini*
- b. l' → *article défini*
un → *article indéfini*
- c. un → *article indéfini*
- d. Les → *article défini*
un → *article indéfini*
aux → *article défini contracté*
la → *article défini*

Exercice 4

- a. des, des : *articles indéfinis*
du : *article défini contracté*
- b. Le, l' : *articles définis*
- c. La : *article défini*
un : *article indéfini*
- d. un : *article indéfini*
la : *article défini*
du : *article défini contracté*

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 6

- a. Son talent était évident dès son jeune âge.
- b. Ces symphonies sont parmi ses compositions les plus célèbres.
- c. Cet opéra est l'un de ses chefs-d'œuvre.
- d. Mon professeur de musique parle souvent de cet incroyable compositeur.
- e. Mon cher Mozart, votre créativité est admirable !

Exercice 6

- a. Son œuvre la plus connue est ce *Requiem*.
- b. Vos questions sur cet extraordinaire musicien montrent votre intérêt pour l'histoire de la musique.
- c. Leur admiration pour cet artiste transparait dans leurs interprétations de ses œuvres.
- d. Notre maitresse nous a montré ce portrait de Mozart.
- e. Mon instrument a été fabriqué par ce luthier.

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 7

- a.** Mozart était **un** grand compositeur.
- b.** **Les** œuvres de Mozart sont connues dans **le** monde entier.
- c.** Quand il était enfant, il jouait souvent **du** piano.
- d.** **Le** père de Mozart était **un** musicien très doué.

Exercice 7

- a.** **Les** aptitudes de Mozart ont été remarquées très tôt.
- b.** Mozart est considéré comme **le** plus grand compositeur de tous **les** temps.
- c.** Il a composé **une** symphonie pour l'orchestre de **la** cour impériale.
- d.** L'inspiration de Mozart venait souvent de **la** nature.

VOCABULAIRE

APPRENTISSAGE

Les préfixes



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

V6

Les préfixes

- Identifier des préfixes.
- Utiliser des préfixes.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Certains mots sont construits à partir d'un autre mot, auquel on a ajouté un **préfixe**. Il s'agit d'une ou plusieurs lettres, placées devant le radical.
- Le mot ainsi créé est un mot _____.
- Le préfixe modifie le sens du mot, mais il ne modifie pas sa classe grammaticale.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Préfixe	Sens du préfixe	Exemples
in-, im-, il-, ir	contraire	<i>illimité</i>
dé-, dés		<i>déloyal</i>
mal-, mé-		<i>mécontent</i>
r-, re-, ré-	répétition	<i>rappeler, réorganiser</i>
anti-	contre	<i>antirouille</i>

Préfixe	Sens du préfixe	Exemples
para-	protection	<i>parapluie</i>
inter-	entre	<i>international</i>
sur-	au-dessus	<i>surélevé</i>
pré-	avant	<i>préchauffer</i>
extra-	au-dehors	<i>extraterrestre</i>

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un préfixe ?

À quoi sert le préfixe ?

Donne un mot avec les préfixes suivants :

re-
im-
dé-

Trouve le sens du préfixe :

re dans **revenir**
dé dans **défaire**

Dans **revenir**, le préfixe **re-** veut dire "à nouveau".

Dans **défaire**, le préfixe **dé-** veut dire "le contraire de faire".

re- → revenir
im- → impatient
dé- → défaire

Le préfixe modifie le sens du mot sans changer sa famille.

Un préfixe est un petit groupe de lettres placé au début d'un mot pour changer son sens.



- Certains mots sont construits à partir d'un autre mot, auquel on a ajouté un **préfixe**. Il s'agit d'une ou plusieurs lettres, placées devant le radical.
- Le mot ainsi créé est un mot _____.
- Le préfixe modifie le sens du mot, mais il ne modifie pas sa classe grammaticale.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Préfixe	Sens du préfixe	Exemples
in-, im-, il-, ir	contraire	<i>illimité</i>
dé-, dés		<i>déloyal</i>
mal-, mé-		<i>mécontent</i>
r-, re-, ré-	répétition	<i>rappeler, réorganiser</i>
anti-	contre	<i>antirouille</i>

Préfixe	Sens du préfixe	Exemples
para-	protection	<i>parapluie</i>
inter-	entre	<i>international</i>
sur-	au-dessus	<i>surélevé</i>
pré-	avant	<i>préchauffer</i>
extra-	au-dehors	<i>extraterrestre</i>

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un préfixe ?

À quoi sert le préfixe ?

Donne un mot avec les préfixes suivants :

re-
im-
dé-

Trouve le sens du préfixe :

re dans **revenir**
dé dans **défaire**

Dans **revenir**, le préfixe **re-** veut dire "à nouveau".

Dans **défaire**, le préfixe **dé-** veut dire "le contraire de faire".

re- → revenir
im- → impatient
dé- → défaire

Le préfixe modifie le sens du mot sans changer sa famille.

Un préfixe est un petit groupe de lettres placé au début d'un mot pour changer son sens.



SEMAINE 2

JOUR 4

VOCABULAIRE

EXERCICES

Les préfixes

x

x

x

x

x

Vocabulaire

CM1 CM2

• 1 p. 179

• 3 p. 179

• 5 p. 179

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

immortel • découvrir • prévoir • disparaître •
invisible • extraterrestre • recom mencer •
survolé • maladresse • illégal

Exercice 3

a. innocent **b.** défense **c.** malade **d.** regarder

Exercice 5

impuissants • inhumaine • désagréable •
débloquer • extraordinaire • malvoyant •
mécontent • incapable

SEMAINE 3

JOUR 1

EXPOSÉ

George

Sand

*Les exposés sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.

Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.

ORTHOGRAPHE

APPRENTISSAGE

ORTH9

« est », « es », « et »



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

09

« est », « es » ou « et »

- Distinguer et orthographier correctement les homophones grammaticaux est/es/et.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

EST

- C'est le verbe être conjugué à la 3^e personne du singulier, au présent.
- On peut remplacer « est » par « était ».

EX. : Mon vélo **est** cassé.
→ Mon vélo **était** cassé.

ES

- C'est le verbe être conjugué à la 2^e personne du singulier, au présent. Il a donc toujours le pronom TU comme sujet !
- On peut remplacer « es » par « étais ».

EX. : Tu **es** toujours drôle !
→ Tu **étais** toujours drôle !

ET

- C'est une conjonction de coordination.
- On peut remplacer « et » par « et puis » ou « et aussi ».

EX. : Il achète des tomates **et** des fruits.
→ Il achète des tomates **et puis** des fruits.

Connais-tu ta leçon ?

Quand écrit-on
est ?

Quand écrit-on
es ?

Quand écrit-on
et ?

Complète avec le bon mot : est, es ou et

- 1) Tu ___ prêt ?
- 2) Il ___ à l'école.
- 3) Paul ___ Marie sont là.

On écrit es quand c'est le verbe être à la 2^e personne du singulier (tu).
👉 On peut le remplacer par étais.

On écrit est quand c'est le verbe être à la 3^e personne du singulier (il / elle).
👉 On peut le remplacer par était.

On écrit et quand c'est une conjonction de coordination qui signifie "et puis".
👉 On peut le remplacer par et puis

es
est
et



EST

- C'est le verbe être conjugué à la 3^e personne du singulier, au présent.
- On peut remplacer « est » par « était ».

EX. : Mon vélo **est** cassé.
→ Mon vélo **était** cassé.

ES

- C'est le verbe être conjugué à la 2^e personne du singulier, au présent. Il a donc toujours le pronom TU comme sujet !
- On peut remplacer « es » par « étais ».

EX. : Tu **es** toujours drôle !
→ Tu **étais** toujours drôle !

ET

- C'est une conjonction de coordination.
- On peut remplacer « et » par « et puis » ou « et aussi ».

EX. : Il achète des tomates **et** des fruits.
→ Il achète des tomates **et puis** des fruits.

Connais-tu ta leçon ?

Quand écrit-on
est ?

Quand écrit-on
es ?

Quand écrit-on
et ?

Complète avec le bon mot : est, es ou et

- 1) Tu ___ prêt ?
- 2) Il ___ à l'école.
- 3) Paul ___ Marie sont là.

On écrit es quand c'est le verbe être à la 2^e personne du singulier (tu).
👉 On peut le remplacer par étais.

On écrit est quand c'est le verbe être à la 3^e personne du singulier (il / elle).
👉 On peut le remplacer par était.

On écrit et quand c'est une conjonction de coordination qui signifie "et puis".
👉 On peut le remplacer par et puis

es
est
et



* * * * * Orthographe

CM1

CM2

- **2 ou 6 p. 150**
- **3 ou 7 p. 150**
- **4 ou 8 p. 150**

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 2

a. est b. et c. es d. et

Exercice 3

Tu n'es qu'une femme... elle s'est battue...
Audacieuse et volontaire... elle s'est amusée... des
pantalons et des vestes.

Exercice 4

- a. Son livre est imprimé et vendu à des milliers d'exemplaires.
- b. Cette femme indépendante et engagée est un modèle pour les autres.

Exercice 6

a. est b. et c. et d. es

Exercice 7

une femme est uniquement... des enfants et de la
maison... G. Sand n'est pas d'accord... les obstacles
et les difficultés... tu n'es pas un homme...

Exercice 8

- a. Son rêve est d'écrire des romans et des pièces de théâtre.
- b. Elle est perçue comme une écrivaine féministe et engagée.

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Recherche du mot trésor : L5



Manuel p.200

SEMAINE 3

JOUR 2

GRAMMAIRE

APPRENTISSAGE

**GRAM6 - L'adjectif dans le
groupe nominal**



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

G6

L'adjectif dans le groupe nominal

- Repérer les adjectifs dans le groupe nominal.
- Utiliser les adjectifs pour enrichir un groupe nominal.
- Accorder l'adjectif avec le nom noyau.
- Connaître la fonction épithète.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

GRAM6 L'adjectif dans le groupe nominal CM1

Groupe nominal

George Sand est une écrivaine **importante** du XIX^e siècle.

↑
adjectif, épithète du nom écrivaine

L'adjectif est un mot qui apporte des précisions sur _____. Il exprime une caractéristique (ex: la veste **rouge**) ou une manière d'être (ex: un enfant **calme**).

Il peut être placé _____ qu'il accompagne.

Ex: des livres **intéressants** – une **belle** journée

De nombreux adjectifs sont formés à partir du participe passé d'un verbe.

Ex: des fleurs **séchées** (verbe sécher)

Quand l'adjectif fait partie d'un groupe nominal, sa fonction est "_____".

Ex: une table **ancienne** → la fonction de ancienne est "épithète du nom table"

L'adjectif s'accorde _____ avec le nom auquel il se rapporte.

Ex: une écrivaine **importante** → importante s'accorde avec le nom écrivaine, féminin singulier.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un adjectif ?

Comment accorde-t-on un adjectif ?

À quoi sert l'adjectif ?

Trouve l'adjectif dans ce groupe nominal :
Une robe rouge et légère

Les adjectifs sont : rouge et légère

Un adjectif est un mot qui donne une précision sur un nom.

Il décrit ou caractérise le nom : il indique une qualité ou une manière d'être.

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.



GRAM6 L'adjectif dans le groupe nominal CM2

Groupe nominal

George Sand est une écrivaine **importante** du XIX^e siècle.

↑
adjectif, épithète du nom écrivaine

L'adjectif est un mot qui apporte des précisions sur _____. Il exprime une caractéristique (ex: la veste **rouge**) ou une manière d'être (ex: un enfant **calme**).

Il peut être placé _____ qu'il accompagne.

Ex: des livres **intéressants** – une **belle** journée

De nombreux adjectifs sont formés à partir du participe passé d'un verbe.

Ex: des fleurs **séchées** (verbe sécher)

Quand l'adjectif fait partie d'un groupe nominal, sa fonction est "_____".

Ex: une table **ancienne** → la fonction de ancienne est "épithète du nom table"

L'adjectif s'accorde _____ avec le nom auquel il se rapporte.

Ex: une écrivaine **importante** → importante s'accorde avec le nom écrivaine, féminin singulier.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un adjectif ?

Comment accorde-t-on un adjectif ?

À quoi sert l'adjectif ?

Trouve l'adjectif dans ce groupe nominal :
Une robe rouge et légère

Les adjectifs sont : rouge et légère

Un adjectif est un mot qui donne une précision sur un nom.

Il décrit ou caractérise le nom : il indique une qualité ou une manière d'être.

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.



VOCABULAIRE

EXERCICES

Sindbad le marin [1/4]

x

x

x

x

x

Écriture

CM1 et CM2

• 3 p. 200

SEMAINE 3

JOUR 3

GRAMMAIRE

APPRENTISSAGE

GRAM6 - L'adjectif dans le

groupe nominal

Échauffement collectif



Sur votre ardoise,

CM1 : parcours jaune

CM2 : parcours orange

Manuel :

page 27

Exercices :

- **1 p. 28**
- **2 p. 28**
- **3 p.28**

ENTRAINEMENT SUR ARDOISE

x x x x x

Jeudi 20 novembre

Grammaire

CM1 CM2

- 4 p. 29 ou 30
- 5 p. 29 ou 30
- 6 p. 29 ou 30
- 7 p. 29 ou 30

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 4

- a. George Sand fréquente le célèbre compositeur, Frédéric Chopin.
- b. Il est atteint d'une maladie contagieuse.
- c. Elle restera à ses côtés de longues années.
- d. Elle écrit des articles engagés.

Exercice 5

- a. George Sand entreprend un voyage.
- b. Elle fonde son journal.
- c. Elle prône le partage des richesses.
- d. Pendant sa vie, elle aura écrit près de soixante-dix romans.

Exercice 4

- a. George Sand organisait avec ses amis des soirées animées.
- b. La grande bibliothèque de sa maison contenait des livres rares et précieux.
- c. Elle a vécu avec ce célèbre compositeur.
- d. J'ai trouvé un livre ancien de George Sand.

Exercice 5

- a. Sa vie a inspiré beaucoup de lecteurs.
- b. Elle a vécu dans une maison, où elle recevait des artistes.
- c. Sa plume a laissé une empreinte dans la littérature.
- d. George Sand reste une écrivaine, dont l'œuvre continue d'émerveiller les amateurs de lettres.

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 6

- a. longues → épithète du nom « lettres »
- b. captivants → épithète du nom « romans »
- c. réalistes → épithète du nom « romans »
- d. magnifiques → épithète du nom « paysages »
berrichonne → épithète du nom « campagne »

Exercice 7

- a. Les lecteurs aimaient ses descriptions **détaillées** et **précises**.
- b. Elle mettait en scène des personnages **vallants**.
- c. Elle décrivait des scènes **réalistes** dans des récits **fictifs**.
- d. George Sand admirait les paysages **verdoyants** de la campagne **française**.

Exercice 6

- a. française → épithète du nom « écrivaine »
- b. fidèles → épithète du nom « lecteurs »
variés → épithète du nom « personnages »
- c. littéraires → épithète du nom « critique »
élégant → épithète du nom « style »
originales → épithète du nom « histoires »
- d. détaillés, vivants → épithète du nom « récits »
paysanne → épithète du nom « vie »

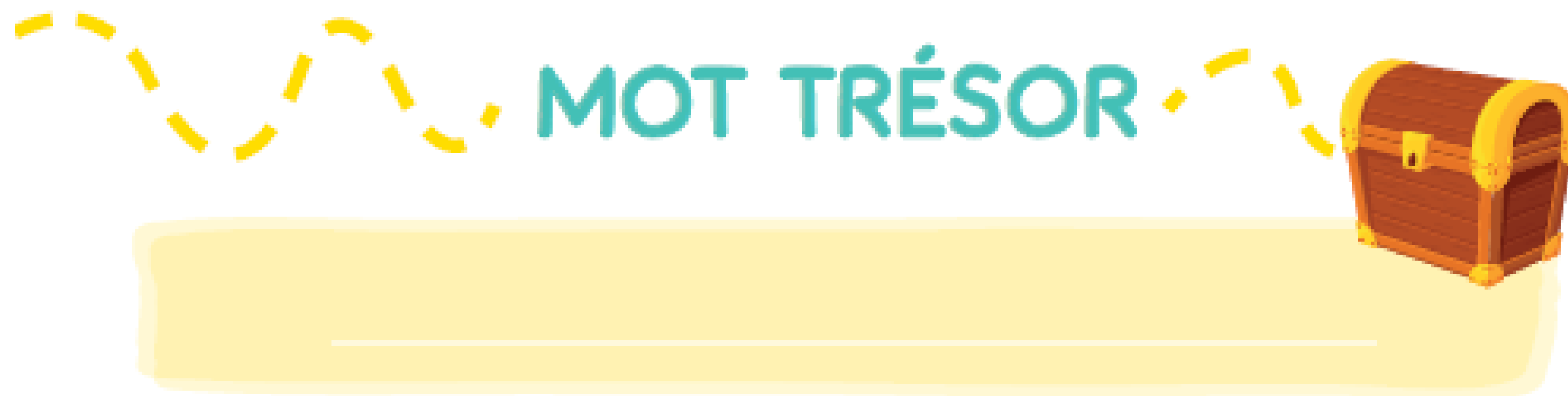
Exercice 7

- a. L'autrice décrivait avec précision les coutumes **anciennes** et les traditions **locales** de la campagne.
- b. Ses personnages **complexes** évoluaient dans des situations **difficiles** de la vie **quotidienne**.
- c. Les lecteurs trouvaient ses romans **fascinants** et ses intrigues **subtiles**.

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Recherche du mot trésor : L6



Manuel p.201

SEMAINE 3

JOUR 4

VOCABULAIRE

EXERCICES

Sindbad le marin [2/4]

x

x

x

x

x

Écriture

SEMAINE 4

JOUR 1

EXPOSÉ

Joséphine Baker

*Les exposés sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.

Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.

ORTHOGRAPHE

APPRENTISSAGE

ORTH10 - Le son [g]

ex. : guerre



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

O10

Le son [g]

- Orthographier correctement le phonème [g].




*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [g] :

Très fréquent	Fréquent	Très rare	
g [devant a, o, u et les consonnes]	gu [devant i, e, y]	c	gg
angoisse galoper gant déguster	guirlande guenon déguisement fatigue	seconder seconde secondaire	aggraver agglomération s'agglutiner

 Quelques mots issus de l'anglais ou de l'italien s'écrivent avec **gh** et se prononcent [g] : spaghetti, bobsleigh, ghetto...

Certains mots se terminent par un g qui ne se prononce pas: sang, long, shampoing...

Si tu entends [gz], écris **x** (examen, exact...) et si tu entends [gj], écris **gg** (suggérer...)

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [g] ?

Donne un mot où le son [g] s'écrit avec g devant a, o ou u

Donne un mot où le son [g] s'écrit avec gu

Quelle lettre faut-il ajouter à g pour qu'il garde le son [g] devant e ou i ?

Exemples : guerre, guide, guitare


On ajoute la lettre u pour garder le son [g] devant e ou i.

On écrit g pour faire le son [g].

Exemples : gâteau, gomme, garçon

- Voici différentes façons d'écrire le phonème [g] :

Très fréquent	Fréquent	Très rare	
g (devant a, o, u et les consonnes)	gu (devant i, e, y)	c	gg
angoisse galoper gant déguster	guirlande guenon déguisement fatigue	seconder seconde secondaire	aggraver agglomération s'agglutiner

 Quelques mots issus de l'anglais ou de l'italien s'écrivent avec **gh** et se prononcent [g] : spaghetti, bobsleigh, ghetto...

Certains mots se terminent par un g qui ne se prononce pas: sang, long, shampoing...

Si tu entends [gz], écris **x** (examen, exact...) et si tu entends [gj], écris **gg** (suggérer...)

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la manière la plus fréquente d'écrire le son [g] ?

Donne un mot où le son [g] s'écrit avec g devant a, o ou u

Donne un mot où le son [g] s'écrit avec gu

Quelle lettre faut-il ajouter à g pour qu'il garde le son [g] devant e ou i ?

Exemples : guerre, guide, guitare

On ajoute la lettre u pour garder le son [g] devant e ou i.

On écrit g pour faire le son [g].

Exemples : gâteau, gomme, garçon

* * * * * Orthographe

CM1

CM2

- **1 ou 5 p. 151**
- **3 ou 7 p. 151**
- **4 ou 8 p. 151**

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

polygone • cigale • portugais • gorille • grenouille
• zigzag • légume • baguette • guerre • grossesse

Exercice 3

sanguin • agacé • grossir • longuement • guitare •
figure • Angleterre • gaucher • guidon • bague •
glacier • gardien • goûter • déguiser •
gourmandise

Exercice 4

a. gare b. gauche c. guide d. langue

Exercice 5

gag • meringue • gourmandise • règle • bégayer •
bagage • grave • parking • nougat • montgolfière

Exercice 7

agresser • garagiste • guitariste • ogre • figurant •
pingouin • gloire • naviguer • épingle • agréable •
muguet • gland • kangourou • réglisse • longueur

Exercice 8

a. seconde b. guêpe c. virgule d. bague e. algue

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Sindbad le marin [3/4]

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Au début du quatrième voyage, pourquoi les hommes rencontrés nourrissent-ils aussi bien Sinbad et ses compagnons ?

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Au début du quatrième voyage, pourquoi les hommes rencontrés nourrissent-ils aussi bien Sinbad et ses compagnons ?



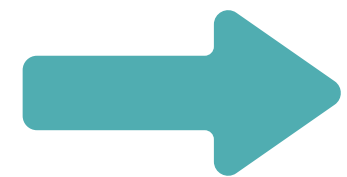
Parce qu'ils veulent les engraisser avant de les manger.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Quelle est la coutume funéraire du
pays où s'installe Sinbad ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Quelle est la coutume funéraire du
pays où s'installe Sinbad ?**



La coutume est d'être enterré vivant aux côtés de son époux ou épouse.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que font les marins lorsqu'ils
découvrent un œuf de roc ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que font les marins lorsqu'ils
découvrent un œuf de roc ?**



Ils font rôtir l'oisillon.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Qui est le vieillard
rencontré par Sinbad ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Qui est le vieillard
rencontré par Sinbad ?**



C'est le vieillard de la mer.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

À la fin du cinquième voyage, Sinbad devient ramasseur de noix de coco. Comment les hommes s'y prennent-ils pour ramasser les noix de coco ?

AS-TU BIEN COMPRIS ?

À la fin du cinquième voyage, Sinbad devient ramasseur de noix de coco. Comment les hommes s'y prennent-ils pour ramasser les noix de coco ?



Ils jettent des pierres sur les singes qui sont en haut des cocotiers. Ceux-ci, par imitation, lancent des noix de coco sur les hommes.

SEMAINE 4

JOUR 2

GRAMMAIRE

APPRENTISSAGE

GRAM 7 - Les prépositions

CM2 uniquement



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

G7

Les prépositions

- Repérer les prépositions et les groupes de mots qu'elles introduisent.
- Utiliser des prépositions.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

Pendant des décennies, cette femme de caractère a dansé devant un public émerveillé.

↑
prépositions

Les prépositions sont des _____ qui servent à introduire un mot ou un groupe de mots.

On les trouve souvent :

- devant _____

Ex: **pendant** des décennies – **devant** un public émerveillé

- dans un _____, pour introduire un nom ou un GN qui enrichi le nom noyau. Ex: cette femme **de** caractère



Pour mémoriser quelques prépositions

Adam part pour Anvers avec deux-cents sous.

As-tu compris l'astuce ?

Les prépositions peuvent exprimer par exemple le _____ (dans, devant, sur), le _____ (à, pendant, après)...

Voici les principales prépositions: à, après, avant, avec, chez, dans, de, depuis, derrière, dès, dessus, devant, entre, envers, hors, jusque, malgré, autre, par, parmi, pendant, pour, sans, sauf, selon, sous, sur, vers...



Certaines prépositions sont composées de plusieurs mots: à travers, à cause de, jusqu'à, à côté de, grâce à ...

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'une préposition ?

Complète cette phrase avec une préposition qui convient :

Je vais ___ la plage.

Trouve la préposition dans chaque phrase :

- A. Le chat dort sur le canapé.
- B. Paul arrive après le dîner.
- C. Le livre est dans le sac.

À quoi sert la préposition dans une phrase ?

Elle sert à indiquer un lien entre des mots : souvent un lieu, un moment, ou une manière.

→ à / vers / près de
Plusieurs prépositions peuvent convenir selon le sens de la phrase.

Une préposition est un petit mot invariable qui relie deux mots entre eux dans la phrase.

- A. Le chat dort **sur** le canapé.
- B. Paul arrive **après** le dîner.
- C. Le livre est **dans** le sac.

CONJUGAISON

EXERCICES

Révisions CONJ1 à CONJ3

CM1 uniquement

x

x

x

x

x

Conjugaison

CM1

- 4 p.136
- 5 p.136
- 7 p.136
- 8 p.136

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 4

- a. études : étudier → 1^{er} groupe
- b. a rêvé : rêver → 1^{er} groupe
- c. ont compris : comprendre → 3^e groupe
- d. réfléchissais : réfléchir → 2^e groupe

Exercice 5

- a. effectuent : effectuer → 1^{er} groupe
- b. agissent : agir → 2^e groupe
- c. écriront : écrire → 3^e groupe ; raconter → 1^{er} groupe
- d. fabriquaient : fabriquer → 1^{er} groupe

Exercice 7

- a. inspire → inspirer
- b. alerte → alerter
- c. peint → peindre
- d. approfondissez → approfondir

Exercice 8

- a. font → faire
- b. prends → prendre
- c. applaudit → applaudir
- d. sommes → être

VOCABULAIRE

EXERCICES

Sindbad le marin [3/4]

x

x

x

x

x

Lecture

CM1 et CM2

• **1 p. 202**

• **2 p. 202**

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1 (plusieurs réponses possibles)

a. naufragé **b.** aperçus **c.** je

d. descente **e.** ruisseau **f.** s'approcher

Exercice 2

a. incliner **b.** faciliter **c.** naufragé

SEMAINE 4

JOUR 3

GRAMMAIRE

EXERCICES

GRAM 7 - Les prépositions

CM2 uniquement

Échauffement collectif



Sur votre ardoise,

CM2 : parcours orange

Manuel :

page 32

Exercices :

- **1 p. 32**
- **2 p. 32**
- **3 p.32**

ENTRAINEMENT SUR ARDOISE

x x x x x

Thursday, 27th November

Grammaire

CM2

- 4 p. 33
- 5 p.33
- 6 p.33
- 8 p.33

CONJUGAISON

EXERCICES

Révisions CONJ1 à CONJ3

CM1 uniquement

x

x

x

x

x

Conjugaison

CM1

- 9 p.136
- 10 p.136
- 11 p.136
- 12 p.136

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 9

- a. réunit
- b. devient
- c. dénonçons
- d. faites

Exercice 10

- a. surgissent
- b. engageons
- c. achètent
- d. veux
- e. essaies

Exercice 11

- a. commençons
- b. dites
- c. viennent
- d. sont, est
- e. as

Exercice 12

- a. côtoient
- b. viens
- c. peux
- d. ont, voit

Exercice 4

- a. Les costumes de Joséphine Baker
- b. Cette femme de conviction
- c. Cette danseuse au style incomparable
- d. Cette artiste de renom

Exercice 5

- a. des robes avec des franges
- b. Cette musique de cabaret
- c. Les danseuses de charleston
- d. les cafés de Montparnasse

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 9

- a. réunit
- b. devient
- c. dénonçons
- d. faites

Exercice 10

- a. surgissent
- b. engageons
- c. achètent
- d. veux
- e. essaies

Exercice 11

- a. commençons
- b. dites
- c. viennent
- d. sont, est
- e. as

Exercice 12

- a. côtoient
- b. viens
- c. peux
- d. ont, voit

Exercice 6

- a. dans des salles prestigieuses
- b. pour ses spectacles
- c. pendant la guerre
- d. avec des artistes célèbres

Exercice 8

- a. Joséphine Baker a posé **avec** ses costumes excentriques **pour** un magazine célèbre.
- b. **À** New York, les grandes fêtes **de** cet hôtel étaient connues **pour** leur élégance.
- c. Les orchestres **de** l'époque jouaient **de** la musique jazz **dans** des clubs populaires.
- d. Les artistes prenaient part **à** des spectacles **de** charité **pour** soutenir des causes sociales.

VOCABULAIRE

APPRENTISSAGE

Les synonymes



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

V7

Les synonymes (1)

- Identifier des synonymes.
- Utiliser des synonymes.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Des synonymes sont des mots qui ont le _____, ou un sens très proche.
- Ils appartiennent à la **même classe grammaticale** : *le synonyme d'un verbe est un autre verbe, le synonyme d'un adjectif est un autre adjectif, etc.*
- On utilise des synonymes pour exprimer des **nuances** ou éviter les _____.
Ainsi, on peut enrichir son texte !

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

étonné – sidéré – époustouflé – interloqué

→ Tous ces adjectifs expriment la surprise, mais avec des nuances de sens ou d'intensité : *sidéré* est plus fort qu'*étonné*.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un synonyme ?

Pourquoi utilise-t-on des synonymes ?

Donne un synonyme de ces mots :
fatigué
content
maison

Les synonymes ont-ils toujours exactement le même sens ?

Non, certains synonymes ont un sens proche mais pas identique.

On utilise des synonymes pour éviter les répétitions et enrichir son vocabulaire.

fatigué → épuisé
content → heureux
maison → habitation

Un synonyme est un mot qui veut dire presque la même chose qu'un autre mot.



- Des synonymes sont des mots qui ont le _____, ou un sens très proche.
- Ils appartiennent à la **même classe grammaticale** : *le synonyme d'un verbe est un autre verbe, le synonyme d'un adjectif est un autre adjectif, etc.*
- On utilise des synonymes pour exprimer des **nuances** ou éviter les _____.
Ainsi, on peut enrichir son texte !

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

étonné – sidéré – époustouflé – interloqué

→ Tous ces adjectifs expriment la surprise, mais avec des nuances de sens ou d'intensité : *sidéré* est plus fort qu'*étonné*.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un synonyme ?

Pourquoi utilise-t-on des synonymes ?

Donne un synonyme de ces mots :
fatigué
content
maison

Les synonymes ont-ils toujours exactement le même sens ?

Non, certains synonymes ont un sens proche mais pas identique.

On utilise des synonymes pour éviter les répétitions et enrichir son vocabulaire.

fatigué → épuisé
content → heureux
maison → habitation

Un synonyme est un mot qui veut dire presque la même chose qu'un autre mot.



SEMAINE 4

JOUR 4

VOCABULAIRE

APPRENTISSAGE

Les synonymes

x

x

x

x

x

Vocabulaire

CM1 CM2

- 1 p. 180
- 3 p. 180
- 5 p. 180
- 7 p. 180

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

un voyageur, un explorateur / imaginer, rêver /
une tête, un crâne / cueillir, ramasser / aider,
faciliter / demander, interroger

Exercice 3

la vitesse, la rapidité / craindre, redouter /
agaçant, énervant / crier, hurler / le milieu, le
centre / écrire, rédiger

Exercice 5

a. apercevoir b. tomber c. réussir d. auparavant

Exercice 7 (plusieurs réponses sont possibles)

la rivière • le laisser • ordonne à • s'enfuir •
marins

SEMAINE 5

JOUR 1

EXPOSÉ

Niki de

Saint-Phalle

*Les exposés sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.

Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.

ORTHOGRAPHE

APPRENTISSAGE

**ORTH11 - Le féminin des noms
et des adjectifs**



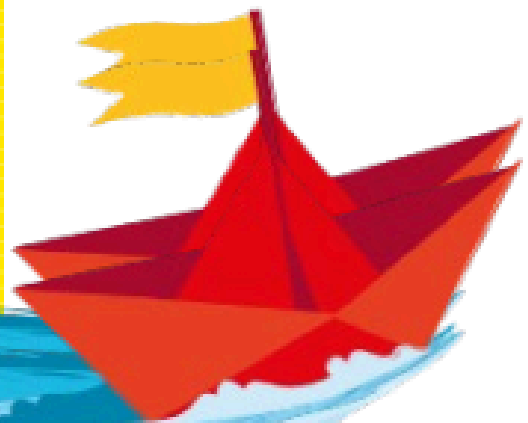
EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

011

Le féminin des noms et des adjectifs (1)

- Orthographier correctement le féminin des noms et des adjectifs.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

Pour écrire le féminin d'un nom ou d'un adjectif :

- Le plus souvent, on ajoute un **e** au mot masculin. *EX. : un patient → une patiente*
- Si le mot se termine par un e au masculin, **il ne change pas**. *EX. : un élève → une élève*
- Pour certains noms de personnes ou d'animaux, on utilise **un mot différent**.
EX. : un homme → une femme un cheval → une jument
- Si le mot se termine par -eur, -teur, -x, -f, -er, -et, -en..., on **change la fin du mot**.

-eur → -euse	<i>un serveur → une serveuse</i>
-teur → -trice	<i>un lecteur → une lectrice</i>
-x → -se	<i>heureux → heureuse</i>
-f → -ve	<i>un sportif → une sportive</i>
-er → -ère	<i>un cavalier → une cavalière</i>
-et → -ète	<i>inquiet → inquiète</i>

Doublement de consonne	
-en → -enne	<i>un chien → une chienne</i>
-on → -onne	<i>bon → bonne</i>
-el → -elle	<i>cruel → cruelle</i>
-et → -ette	<i>coquet → coquette</i>

Connais-tu ta leçon ?

<p>Comment forme-t-on le féminin d'un nom ou d'un adjectif en général ?</p>	<p>Donne un exemple d'un mot qui double la consonne avant le e du féminin.</p>	<p>Donne un exemple d'un mot qui change complètement au féminin.</p>	<p>Complète avec le féminin :</p> <p>un ami → une ___</p> <p>un lion → une ___</p> <p>un acteur → une ___</p>
---	--	--	---

<p>Certains mots doublent la consonne finale avant d'ajouter le "e".</p> <p>bon → bonne</p> <p>gros → grosse</p>	<p>Quelques mots changent complètement :</p> <p>un garçon → une fille, un homme → une femme</p>	<p>En général, on ajoute un "e" à la forme masculine.</p> <p>petit → petite</p>	<p><i>une amie</i></p> <p><i>une lionne</i></p> <p><i>une actrice</i></p>
--	---	---	---

Pour écrire le féminin d'un nom ou d'un adjectif :

- Le plus souvent, on ajoute un **e** au mot masculin. *EX. : un patient → une patiente*
- Si le mot se termine par un e au masculin, **il ne change pas**. *EX. : un élève → une élève*
- Pour certains noms de personnes ou d'animaux, on utilise **un mot différent**.
EX. : un homme → une femme un cheval → une jument
- Si le mot se termine par -eur, -teur, -x, -f, -er, -et, -en..., on **change la fin du mot**.

-eur → -euse	<i>un serveur → une serveuse</i>
-teur → -trice	<i>un lecteur → une lectrice</i>
-x → -se	<i>heureux → heureuse</i>
-f → -ve	<i>un sportif → une sportive</i>
-er → -ère	<i>un cavalier → une cavalière</i>
-et → -ète	<i>inquiet → inquiète</i>

Doublement de consonne	
-en → -enne	<i>un chien → une chienne</i>
-on → -onne	<i>bon → bonne</i>
-el → -elle	<i>cruel → cruelle</i>
-et → -ette	<i>coquet → coquette</i>

Connais-tu ta leçon ?

<p>Comment forme-t-on le féminin d'un nom ou d'un adjectif en général ?</p>	<p>Donne un exemple d'un mot qui double la consonne avant le e du féminin.</p>	<p>Donne un exemple d'un mot qui change complètement au féminin.</p>	<p>Complète avec le féminin :</p> <p>un ami → une ___</p> <p>un lion → une ___</p> <p>un acteur → une ___</p>
---	--	--	---

<p>Certains mots doublent la consonne finale avant d'ajouter le "e".</p> <p>bon → bonne</p> <p>gros → grosse</p>	<p>Quelques mots changent complètement :</p> <p>un garçon → une fille, un homme → une femme</p>	<p>En général, on ajoute un "e" à la forme masculine.</p> <p>petit → petite</p>	<p><i>une amie</i></p> <p><i>une lionne</i></p> <p><i>une actrice</i></p>
--	---	---	---

x x x x x

Orthographe

CM1

CM2

- **1 ou 5 p. 152**
- **2 ou 6 p. 152**
- **3 ou 7 p. 152**

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

- a. curieuse • intelligente • célèbre • créative
- b. une infirmière • une reine • une espionne • une spectatrice

Exercice 2

- a. malicieuse • imaginative • charmante • fragile
- b. une sculptrice • une Française • une Parisienne • une danseuse

Exercice 3

- a. cette créatrice américaine
- b. une figure étonnante
- c. une statue colorée et joyeuse
- d. cette silhouette féminine

Exercice 5

- a. craintive • irréaliste • élégante • mignonne
- b. une boxeuse • une Anglaise • une artiste • une maîtresse

Exercice 6

- a. mauvaise • première • décorative • peureuse
- b. une dessinatrice • une Américaine • une collégienne • une réalisatrice

Exercice 7

- a. une mère très exigeante
- b. une personne indépendante
- c. la créatrice discrète
- d. sa capacité créative
- e. cette ancienne figure

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

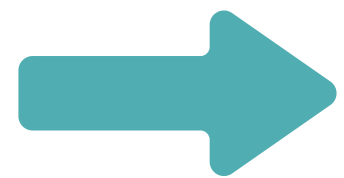
Sindbad le marin [4/4]

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Qu'a de particulier la rivière sur
laquelle Sinbad navigue ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

Qu'a de particulier la rivière sur laquelle Sinbad navigue ?



Elle est souterraine.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que transmet le sultan de Serendib
au calife en plus des présents ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Que transmet le sultan de Serendib
au calife en plus des présents ?**



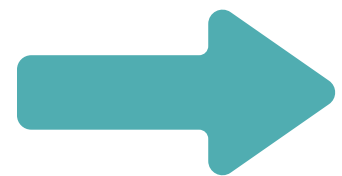
**Il lui transmet une lettre pour l'assurer de son
amitié.**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Qui renvoie Sinbad au pays du
sultan Serendib ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Qui renvoie Sinbad au pays du
sultan Serendib ?**



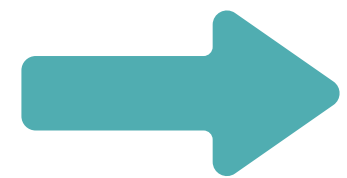
C'est le calife de Bagdad.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Qu'utilise Sinbad pour tuer les
éléphants ?**

AS-TU BIEN COMPRIS ?

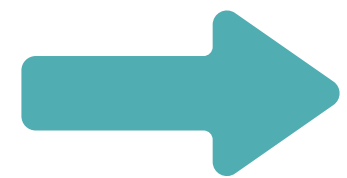
**Qu'utilise Sinbad pour tuer les
éléphants ?**



Il utilise un arc et des flèches.

AS-TU BIEN COMPRIS ?

**Dans quel but les hommes chassent-
ils les éléphants ?**



Pour récupérer l'ivoire de leurs défenses et le vendre.

SEMAINE 5

JOUR 2

CONJUGAISON

APPRENTISSAGE

CONJ4 - Le passé composé

avec avoir



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

C4

Le passé composé avec *avoir*

- Connaitre la construction du passé composé (auxiliaire *avoir* et participe passé).
- Repérer et employer des verbes au passé composé.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

verbe dessiner
au passé composé

j'ai dessiné, tu as dessiné, il/elle/on a dessiné,
nous avons dessiné, vous avez dessiné, ils/elles ont dessiné

- Le passé composé est un temps qui exprime une _____.

Dans un récit, il s'emploie souvent avec l'imparfait.

- Pour former le passé composé, on utilise l'auxiliaire _____ ou l'auxiliaire _____ au présent suivi du passé composé du verbe conjugué. **Lorsqu'il est employé avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.**

EX. : elle a fini, elles ont fini.

Le participe passé

- Les verbes du **1er groupe** ont un participe passé en _____. Ex: j'ai dessiné.
- Les verbes du **2ème groupe** ont un participe passé en _____. Ex: j'ai fini.
- Les verbes du **3ème groupe** ont des participes passés en _____ selon les verbes.

Tu dois apprendre par cœur les participes passés des verbes fréquents et d'avoir et être.


 faire : j'ai fait voir : j'ai vu dire : j'ai dit être : j'ai été
 pouvoir : j'ai pu vouloir : j'ai voulu prendre : j'ai pris avoir : j'ai eu

Connais-tu ta leçon ?

Conjuge le verbe manger au passé composé

Complète la phrase

Tu ____ (finir) ton travail.

Conjuge le verbe avoir au passé composé

Complète la phrase

Ils ____ (voir) un film hier soir.

Tu **as fini** ton travail.

Le passé composé se forme avec avoir au présent + le participe passé du verbe.

Ils **ont vu** un film hier soir.

Verbe voir au passé composé, auxiliaire avoir + participe passé vu.

j'ai mangé
tu as mangé
il/elle a mangé
nous avons mangé
vous avez mangé
ils/elles ont mangé

j'ai eu
tu as eu
il/elle a eu
nous avons eu
vous avez eu
ils/elles ont eu

verbe dessiner
au passé composé

j'**ai** dessin**é**, tu **as** dessin**é**, il/elle/on **a** dessin**é**,
nous **avons** dessin**é**, vous **avez** dessin**é**, ils/elles **ont** dessin**é**

- Le passé composé est un temps qui exprime une _____.

Dans un récit, il s'emploie souvent avec l'imparfait.

- Pour former le passé composé, on utilise l'auxiliaire _____ ou l'auxiliaire _____ au présent suivi du passé composé du verbe conjugué. **Lorsqu'il est employé avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.**

EX. : elle **a** fini, elles **ont** fini.

Le participe passé

- Les verbes du **1er groupe** ont un participe passé en _____. Ex: j'ai dessin**é**.
- Les verbes du **2ème groupe** ont un participe passé en _____. Ex: j'ai fini**.**
- Les verbes du **3ème groupe** ont des participes passés en _____ selon les verbes.

Tu dois apprendre par cœur les participes passés des verbes fréquents et d'avoir et être.

♥ faire : j'ai fait voir : j'ai vu dire : j'ai dit être : j'ai été
pouvoir : j'ai pu vouloir : j'ai voulu prendre : j'ai pris avoir : j'ai eu

Connais-tu ta leçon ?

Conjuge le verbe manger au passé composé

Complète la phrase

Tu ____ (finir) ton travail.

Conjuge le verbe avoir au passé composé

Complète la phrase

Ils ____ (voir) un film hier soir.

Tu **as fini** ton travail.

Le passé composé se forme avec avoir au présent + le participe passé du verbe.

Ils **ont vu** un film hier soir.

Verbe voir au passé composé, auxiliaire avoir + participe passé vu.

j'ai mangé
tu as mangé
il/elle a mangé
nous avons mangé
vous avez mangé
ils/elles ont mangé

j'ai eu
tu as eu
il/elle a eu
nous avons eu
vous avez eu
ils/elles ont eu

VOCABULAIRE

EXERCICES

Sindbad le marin [4/4]

x

x

x

x

x

Lecture

CM1 et CM2

• **1 p. 199**

• **2 p. 199**

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1 (plusieurs réponses possibles)

a. naufragé **b.** aperçus **c.** je

d. descente **e.** ruisseau **f.** s'approcher

Exercice 2

a. incliner **b.** faciliter **c.** naufragé

SEMAINE 5

JOUR 3

CONJUGAISON

EXERCICES

CONJ4 - Le passé composé

avec avoir

Échauffement collectif



Sur votre ardoise,

CM1 : parcours jaune

CM2 : parcours orange

Manuel :

page 108

Exercices :

- 1 p. 109
- 2 p. 109

ENTRAINEMENT SUR ARDOISE

x x x x x

Jeudi 4 décembre

Conjugaison

CM1 CM2

- 4 p. 109 ou 110
- 5 p. 109 ou 110
- 6 p. 109 ou 110
- 8 p. 109 ou 110

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 4

- a. j'ai voulu, nous avons voulu
- b. j'ai dit, nous avons dit
- c. j'ai eu, nous avons eu
- d. j'ai été, nous avons été
- e. j'ai joué, nous avons joué
- f. j'ai vu, nous avons vu

Exercice 5

- a. Ils **ont utilisé** des couleurs inhabituelles.
- b. Nous **avons exposé** nos œuvres au musée.
- c. Vous **avez écrit** un article sur cette œuvre.
- d. Les dessinatrices **ont réalisé** des portraits réalistes.

Exercice 4

- a. tu as pu, vous avez pu
- b. tu as pris, vous avez pris
- c. tu as eu, vous avez eu
- d. tu as été, vous avez été
- e. tu as fait, vous avez fait
- f. tu as lancé, vous avez lancé

Exercice 5

- a. Ils **ont pris** beaucoup de temps pour réaliser leur toile.
- b. Nous **avons trouvé** des angles intéressants pour prendre ces photos.
- c. Vous **avez conçu** une œuvre d'art en plâtre.
- d. Les sculptrices **ont appris** de nouvelles techniques.

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 6

- a.** ai observé
- b.** as choisi
- c.** a mélangé
- d.** avons embelli

Exercice 8

- a.** ont vu
- b.** avons fini
- c.** ai appris
- d.** as regardé

Exercice 6

- a.** a réalisé
- b.** ont choisi
- c.** avons vu
- d.** avez effectué

Exercice 8

- a.** ont créé
- b.** avons visité
- c.** ai rédigé
- d.** as grandi

VOCABULAIRE

APPRENTISSAGE

Les antonymes



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

V8

Les antonymes

- Identifier des antonymes.
- Utiliser des antonymes.



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

- Des antonymes sont des mots de _____.
- Ils appartiennent à la **même classe grammaticale** : *l'antonyme d'un nom est un autre nom, l'antonyme d'un adjectif est un autre adjectif, etc.*
- Deux antonymes peuvent être des mots complètement différents. Mais ils appartiennent à la même famille; dans ce cas, l'un des deux mots comporte un **préfixe** comme *in-, im-, il-, ir-, dé-, dés-, mal-, mé-*.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

délicieux/mauvais • patiemment/impatiemment
 adjectif adjectif adverbe adverbe

→ Les antonymes *délicieux* et *mauvais* n'appartiennent pas à la même famille, alors que les antonymes *patiemment* et *impatiemment* appartiennent à la même famille.

Connais-tu ta leçon ?

<p>Qu'est-ce qu'un antonyme ?</p>	<p>Pourquoi utilise-t-on des antonymes ?</p>	<p>Donne un antonyme pour chacun de ces mots :</p> <p>fort ouvert heureux</p>	<p>Les antonymes se forment-ils toujours avec un autre mot ?</p> <p>Il regardait les feux d'artifice, <u>émerveillé</u> par tant de beauté.</p>
-----------------------------------	--	---	---

<p>Non, parfois on forme un antonyme en ajoutant un préfixe devant le mot.</p>	<p>Un antonyme est un mot qui veut dire le contraire d'un autre mot.</p>	<p>fort → faible ouvert → fermé heureux → triste</p>	<p>Les antonymes servent à exprimer une opposition ou à comparer deux choses contraires.</p>
--	--	--	--

- Des antonymes sont des mots de _____.
- Ils appartiennent à la **même classe grammaticale** : *l'antonyme d'un nom est un autre nom, l'antonyme d'un adjectif est un autre adjectif, etc.*
- Deux antonymes peuvent être des mots complètement différents. Mais ils appartiennent à la même famille; dans ce cas, l'un des deux mots comporte un **préfixe** comme *in-, im-, il-, ir-, dé-, dés-, mal-, mé-*.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

délicieux/mauvais • patiemment/impatiemment
 adjectif adjectif adverbe adverbe

→ Les antonymes *délicieux* et *mauvais* n'appartiennent pas à la même famille, alors que les antonymes *patiemment* et *impatiemment* appartiennent à la même famille.

Connais-tu ta leçon ?

<p>Qu'est-ce qu'un antonyme ?</p>	<p>Pourquoi utilise-t-on des antonymes ?</p>	<p>Donne un antonyme pour chacun de ces mots :</p> <p>fort ouvert heureux</p>	<p>Les antonymes se forment-ils toujours avec un autre mot ?</p> <p>Il regardait les feux d'artifice, <u>émerveillé</u> par tant de beauté.</p>
-----------------------------------	--	---	---

<p>Non, parfois on forme un antonyme en ajoutant un préfixe devant le mot.</p>	<p>Un antonyme est un mot qui veut dire le contraire d'un autre mot.</p>	<p>fort → faible ouvert → fermé heureux → triste</p>	<p>Les antonymes servent à exprimer une opposition ou à comparer deux choses contraires.</p>
--	--	--	--

SEMAINE 5

JOUR 4

VOCABULAIRE

EXERCICES

Les antonymes

x

x

x

x

x

Vocabulaire

CM1 CM2

• 1 p. 181

• 3 p. 181

• 5 p. 181

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

a. difficile, facile **b.** acheter, vendre **c.** ignorer, savoir **d.** oublier, se souvenir

Exercice 3

a. imprudent **b.** décharger **c.** illisible **d.** incomplet
e. irresponsable **f.** maladroit

Exercice 5

vieil • rester à • gentil • offre • ami • gagne

SEMAINE 6

JOUR 1

EXPOSÉ

Akira Toriyama

*Les exposés sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

LIEN ICI

Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.

Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.

ORTHOGRAPHE

APPRENTISSAGE

ORTH12 - Les mots commençant

par acc-, app-, aff-...



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

012

Les mots commençant par *acc-*, *app-*, *aff-*...

- Orthographier correctement des mots commençant par *acc-*, *app-*, *aff-*, *eff-*, *off-*...



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

La plupart des mots commençant par ac-, ap-, af-, ef-, of- **doublent leur consonne initiale.**

ACC-	APP-	AFF-	EFF-	OFF-
accord accrocher accuser	appareil appel apprendre	affaire affiche affronter	effacer effort effrayer	offense officiel offrir
Exceptions : <i>acacia, académie, acajou, acrobate, acteur...</i>	Exceptions : <i>apaiser, apercevoir, apeuré, apéritif, apostrophe, après...</i>	Exceptions : <i>afin, Afrique, africain...</i>	Pas d'exceptions.	Pas d'exceptions.

Connais-tu ta leçon ?

Que remarques-tu dans les mots commençant par acc-, app-, aff-... ?	Donne un exemple avec acc-, app- et aff-.	Complète avec la bonne orthographe : acc / app / aff J'__roche le tableau. Un __cident est arrivé. Mon père travaille dans une __aire.	Quelle est la règle pour écrire ces mots correctement ?
---	---	--	---

On écrit deux consonnes identiques (c, p, f...) après le a.	acc- : <i>accident</i> app- : <i>apprendre</i> aff- : <i>affaire</i>	Ces mots ont souvent deux consonnes identiques après le a. <i>accident, appareil, affaire</i>	<i>approche, accident, affaire</i>
---	--	--	------------------------------------

La plupart des mots commençant par ac-, ap-, af-, ef-, of- **doublent leur consonne initiale.**

ACC-	APP-	AFF-	EFF-	OFF-
accord accrocher accuser	appareil appel apprendre	affaire affiche affronter	effacer effort effrayer	offense officiel offrir
Exceptions : <i>acacia, académie, acajou, acrobate, acteur...</i>	Exceptions : <i>apaiser, apercevoir, apeuré, apéritif, apostrophe, après...</i>	Exceptions : <i>afin, Afrique, africain...</i>	Pas d'exceptions.	Pas d'exceptions.

Connais-tu ta leçon ?

Que remarques-tu dans les mots commençant par acc-, app-, aff-... ?	Donne un exemple avec acc-, app- et aff-.	Complète avec la bonne orthographe : acc / app / aff J'__roche le tableau. Un __cident est arrivé. Mon père travaille dans une __aire.	Quelle est la règle pour écrire ces mots correctement ?
---	---	--	---

On écrit deux consonnes identiques (c, p, f...) après le a.	acc- : <i>accident</i> app- : <i>apprendre</i> aff- : <i>affaire</i>	Ces mots ont souvent deux consonnes identiques après le a. <i>accident, appareil, affaire</i>	<i>approche, accident, affaire</i>
---	--	--	------------------------------------



* * * * * Orthographe

CM1

CM2

- **1 ou 5 p. 153**
- **2 ou 7 p. 153**
- **4 ou 8 p. 153**

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 1

a. afin **b.** acacia **c.** action **d.** apesanteur

Exercice 3

a. accord • académie • accueillir **b.** apprendre •
appareil • apeuré **c.** affolement • africain • affiche
d. effrayer • effeuiller **e.** offrir • officiel • offenser

Exercice 4

a. appartement **b.** apparaitre **c.** applaudir
d. appétit

Exercice 5

a. africain **b.** apiculteur **c.** acrobate **d.** afin

Exercice 7

a. accusation • accroître • acrobatie **b.** apaisé •
appartenir • apprécier **c.** affrontement • affaire •
Afrique **d.** efficace • effiler • effaçable **e.** offensive
• officiellement

Exercice 8

a. effacer **b.** accuser **c.** accent **d.** affirmation
e. accident

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Recherche du mot trésor : L7



Manuel p.202

SEMAINE 6

JOUR 2

CONJUGAISON

APPRENTISSAGE

CONJ5

Le passé composé avec être



EN ROUTE POUR LE...

FRANÇAIS

C5

Le passé composé avec *être*

- Connaître la construction du passé composé (auxiliaire *être* et participe passé).
- Repérer et employer des verbes au passé composé.
- Accorder le participe passé avec le sujet (auxiliaire *être*).



*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le **site accompagnateur** pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

[LIEN ICI](#)

*Dans le respect des droits d'auteur, les exercices et contenus du guide/manuel ne sont pas reproduits ici : ils restent accessibles sur le site accompagnateur, réservé aux détenteurs de la méthode.
Ce diaporama propose uniquement une mise en œuvre et des supports complémentaires personnels.*

verbe aller au passé composé

→ Sujet masculin → je **suis allé**, tu **es allé**, il **est allé**,

nous **sommes allés**, vous **êtes allés**, ils **sont allés**

→ Sujet féminin → je **suis allée**, tu **es allée**, elle **est allée**,

nous **sommes allées**, vous **êtes allées**, elles **sont allées**

Pour former le passé composé de certains verbes, on utilise **l'auxiliaire être au présent suivi du participe passé du verbe conjugué**.

Lorsqu'il est employé avec être, le participe passé _____ avec le sujet.

EX.: Elles **sont venues** au salon du livre.

Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être sont: *monter, rester, entrer, rentrer, tomber, retourner, arriver, passer, aller, venir, devenir, revenir, partir, sortir, apparaître, mourir, naître, descendre*. EX.: *il est monté, ils sont venus, elles sont parties*.

Les verbes pronominaux (*se lever, se voir, se souvenir...*) se conjuguent aussi avec l'auxiliaire être.

EX.: *il s'est levé, ils se sont vus, elles se sont souvenues*.

Connais-tu ta leçon ?

Conjuge le verbe
aller au passé
composé

Complète la phrase

Elle ___ (venir) à
l'école.

Conjuge le verbe
venir au passé
composé

Complète la phrase

Ils ___ (partir) en
vacances.

Elle **est venue** à
l'école.

Le passé composé
avec être s'accorde
en genre et en
nombre avec le sujet.

Ils **sont partis** en
vacances.

Le verbe partir se
conjugue avec être et
prend -s au pluriel.

je suis allé(e)
tu es allé(e)
il est allé / elle est allée
nous sommes allé(e)s
vous êtes allé(e)s
ils sont allés / elles sont allées

je suis venu(e)
tu es venu(e)
il est venu / elle est venue
nous sommes venu(e)s
vous êtes venu(e)s
ils sont venus / elles sont venues



verbe aller au passé composé

→ Sujet masculin → je **suis allé**, tu **es allé**, il **est allé**,

nous **sommes allés**, vous **êtes allés**, ils **sont allés**

→ Sujet féminin → je **suis allée**, tu **es allée**, elle **est allée**,

nous **sommes allées**, vous **êtes allées**, elles **sont allées**

Pour former le passé composé de certains verbes, on utilise **l'auxiliaire être au présent suivi du participe passé du verbe conjugué**.

Lorsqu'il est employé avec être, le participe passé _____ avec le sujet.

EX.: Elles **sont venues** au salon du livre.

Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être sont: *monter, rester, entrer, rentrer, tomber, retourner, arriver, passer, aller, venir, devenir, revenir, partir, sortir, apparaître, mourir, naître, descendre*. EX.: *il est monté, ils sont venus, elles sont parties*.

Les verbes pronominaux (*se lever, se voir, se souvenir...*) se conjuguent aussi avec l'auxiliaire être.

EX.: *il s'est levé, ils se sont vus, elles se sont souvenues*.

Connais-tu ta leçon ?

Conjugué le verbe aller au passé composé

Complète la phrase

Elle ___ (venir) à l'école.

Conjugué le verbe venir au passé composé

Complète la phrase

Ils ___ (partir) en vacances.

Elle **est venue** à l'école.

Le passé composé avec être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Ils **sont partis** en vacances.

Le verbe partir se conjugue avec être et prend -s au pluriel.

je suis allé(e)
tu es allé(e)
il est allé / elle est allée
nous sommes allé(e)s
vous êtes allé(e)s
ils sont allés / elles sont allées

je suis venu(e)
tu es venu(e)
il est venu / elle est venue
nous sommes venu(e)s
vous êtes venu(e)s
ils sont venus / elles sont venues



VOCABULAIRE

EXERCICES

Sindbad le marin [3/4]

x

x

x

x

x

Écriture

SEMAINE 6

JOUR 3

CONJUGAISON

EXERCICES

CONJ5

Le passé composé avec être

Échauffement collectif



Sur votre ardoise,

CM1 : parcours jaune

CM2 : parcours orange

Manuel :

page 112

Exercices :

- 1 p. 113
- 2 p. 113

ENTRAINEMENT SUR ARDOISE

x x x x x

Jeudi 11 décembre

Conjugaison

CM1 CM2

- 3 p. 113 ou 114
- 5 p. 113 ou 114
- 7 p. 113 ou 114
- 8 p. 113 ou 114

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 3

- a. elles sont montées
- b. nous sommes venus
- c. je suis entré
- d. tu es allée

Exercice 5

- a. sont passées
- b. es arrivée
- c. est venu
- d. êtes allés

Exercice 3

- a. tu es devenu
- b. nous sommes retournés
- c. elles sont tombées
- d. je suis revenue

Exercice 5

- a. est entré
- b. sont restées
- c. êtes tombés
- d. es revenue

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice 7

- a. Ils **sont nés** au Japon.
- b. Mes personnages **sont devenus** célèbres.
- c. Les mangas **sont entrés** dans ma vie quand j'avais dix ans.
- d. Elles **sont tombées** dans un piège tendu par les ennemis.

Exercice 8

- a. Ses œuvres **sont restées** populaires.
- b. Le succès de ce manga **est passé** de génération en génération.
- c. De nombreux fans **sont venus** assister à l'exposition.
- d. Elle **est allée** au Japon.

Exercice 7

- a. Les premiers mangas de Toriyama **sont sortis** en 1978.
- b. Ils **sont entrés** dans un univers parallèle.
- c. Elles **sont retournées** à leurs premières passions pour créer de nouvelles histoires.
- d. Les bandes dessinées **sont devenues** populaires.

Exercice 8

- a. Le héros et son partenaire **sont rentrés** chez eux.
- b. Les histoires de Toriyama **sont restées** dans le cœur des fans.
- c. La série *Dragon Ball* **est revenue** à la mode.
- d. Elle **est allée** à la projection du nouveau film *Dragon Ball*.

VOCABULAIRE

LECTURE OFFERTE

Recherche du mot trésor : L8



Manuel p.203

SEMAINE 6

JOUR 4

VOCABULAIRE

EXERCICES

Sindbad le marin [4/4]

x

x

x

x

x

Écriture
