clé du savoir

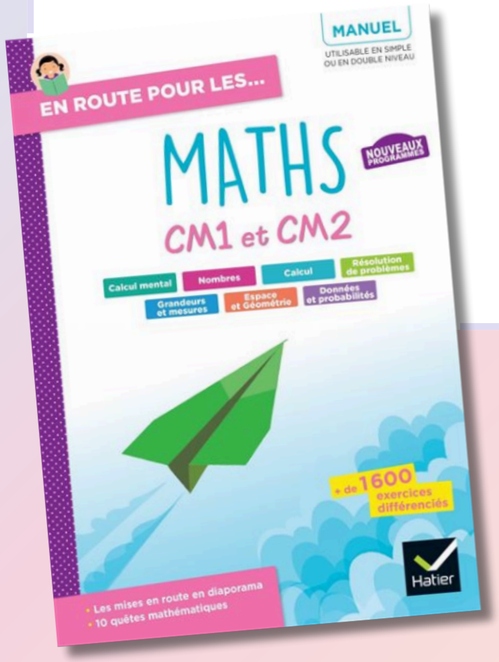
# DIAPORAMA MATHÉMATIQUES

## En route pour les Maths

### CM1-CM2

### Année A

P2




Exercices et diaporamas de recherche
tirés de la méthode
"En route pour les Maths CM1-CM2"
chez Hatier

Plus de ressources disponibles sur :

cledusavoir.fr

# SOMMAIRE JOUR PAR JOUR


## Semaine 1

- Jour 1
- Jour 2
- Jour 3
- Jour 4

## Semaine 2

- Jour 1
- Jour 2
- Jour 3
- Jour 4

## Semaine 3

- Jour 1
- Jour 2
- Jour 3
- Jour 4

## Semaine 4

- Jour 1
- Jour 2
- Jour 3
- Jour 4

## Semaine 5

- Jour 1
- Jour 2
- Jour 3
- Jour 4

## Semaine 6

- Jour 1
- Jour 2
- Jour 3
- Jour 4




Accédez à la page du jour en cliquant dessus !

Accédez à la notion en cliquant dessus !

# SOMMAIRE DES NOTIONS

## CALCUL MENTAL

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| CM7 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 | Séance 4 |
| CM8 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 | Séance 4 |
| CM9 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 | Séance 4 |
| CM10 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 | Séance 4 |
| CM11 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 | Séance 4 |
| CM12 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 | Séance 4 |

## RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| P4 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 | Séance 4 |
| P5 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 | Séance 4 |
| P6 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 | Séance 4 |

## CALCUL

| | |
|---|---|
| C4 | Séance 1 |
| C5 | Séance 1 |
| C6 | Séance 1 |

Accédez à la notion en cliquant dessus !

# SOMMAIRE DES NOTIONS

## ESPACE ET GÉOMÉTRIE

| | | | |
|---|---|---|---|
| G4 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 |
| G5 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 |
| G6 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 |

## GRANDEURS ET MESURES

| | | | |
|---|---|---|---|
| GM4 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 |
| GM5 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 |
| GM6 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 |

## NOMBRES

| | | | |
|---|---|---|---|
| N4 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 |
| N5 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 |
| N6 | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 |

## DONNÉES ET PROBABILITÉS

| | | |
|---|---|---|
| D4 | Séance 1 | Séance 2 |
| D5 | Séance 1 | Séance 2 |
| D6 | Séance 1 | Séance 2 |

# PLANNING DE LA SEMAINE

| JOUR 1 | JOUR 2 | JOUR 3 | JOUR 4 |
|---|---|---|---|
| **CALCUL MENTAL**<br>15 min | **CALCUL MENTAL**<br>15 min | **CALCUL MENTAL**<br>15min | **CALCUL MENTAL**<br>15min |
| **NOMBRES**<br>40 min | **RÉSOLUTION DE PROBLEMES**<br>40 min | Semaine 1<br>**NOMBRES**<br>30 min / Semaine 2<br>**CALCULS**<br>30 min | **RÉSOLUTION DE PROBLEMES**<br>20 min |
| Semaine 1<br>**ESPACE ET GEOMETRIE**<br>20 min / Semaine 2<br>**GRANDEURS ET MESURES**<br>20 min | Semaine 1<br>**ESPACE ET GEOMETRIE**<br>20 min / Semaine 2<br>**GRANDEURS ET MESURES**<br>20 min | **DONNÉES ET PROBABILITÉS**<br>30 min | Semaine 1<br>**GRANDEURS ET MESURES**<br>20 min / Semaine 2<br>**ESPACE ET GEOMETRIE**<br>20 min |

# SEMAINE 1

| | JOUR 1 | JOUR 2 | JOUR 3 | JOUR 4 |
|---|---|---|---|---|
| Semaine 1 | **CALCUL MENTAL**<br>**CM7**<br>Soustraire un nombre à un autre | **CALCUL MENTAL**<br>**CM7**<br>Soustraire un nombre à un autre | **CALCUL MENTAL**<br>**CM7**<br>Soustraire un nombre à un autre | **CALCUL MENTAL**<br>**CM7**<br>Soustraire un nombre à un autre |
| | Mise en route + leçon + drill<br>séance 1/4 - 15min | Exercice 1 et 4<br>séance 2/4 - 15min | Exercices 2 et 5<br>séance 3/4 - 15min | Exercices 3 et 6<br>séance 4/4 - 15min |
| | **NOMBRES**<br>**N4**<br>Les décimaux (1) | **RÉSOLUTION DE PROBLEMES**<br>**P4**<br>Les problèmes de proportionnalité (1) | **NOMBRES**<br>**N4**<br>Les décimaux (1) | **RÉSOLUTION DE PROBLEMES**<br>**P4**<br>Les problèmes de proportionnalité (1) |
| | Mise en route + leçon<br>séance 1/3 – 40min | Mise en route + leçon +<br>As-tu bien compris ?<br>séance 1/4 – 40min | As-tu bien compris ? + Exercices<br>séance 2/3 – 30min | Exercices<br>séance 2/4 - 20min |
| | **ESPACE ET GEOMETRIE**<br>**G4**<br>Les cubes, les pavés et les prismes droits | **ESPACE ET GEOMETRIE**<br>**G4**<br>Les cubes, les pavés et les prismes droits | **DONNÉES ET PROBABILITÉS**<br>**D4**<br>Les probabilités | **GRANDEURS ET MESURES**<br>**GM4**<br>Les longueurs (3) |
| | Mise en route + leçon<br>séance 1/3 – 20min | As-tu bien compris ? + Exercices<br>séance 2/3 – 20min | Mise en route + Leçon<br>+ As-tu bien compris ?<br>séance 1/2 – 30 min | Mise en route + leçon<br>+ As-tu bien compris ?<br>séance 1/3 – 40min |

# SEMAINE 1

## JOUR 1

- Nombres
- Calcul mental
- Espace et géométrie

## JOUR 2

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Espace et géométrie

## JOUR 3

- Nombres
- Calcul mental
- Données et probabilités

## JOUR 4

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

cledusavoir.fr

# SEMAINE 1

## JOUR 1

- Nombres
- Calcul mental
- Espace et géométrie

cledusavoir.fr

40mn

# NOMBRES

N4

## Les décimaux (1)

séance 1/3

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon

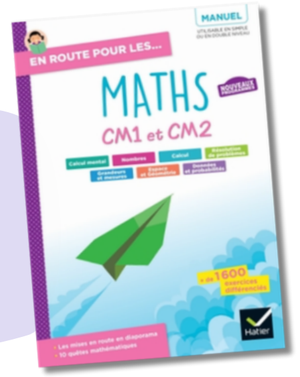
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmN04.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



# CALCUL MENTAL

15mn

CM7

## Soustraire un nombre à un autre

Séance 1/4

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon explicite

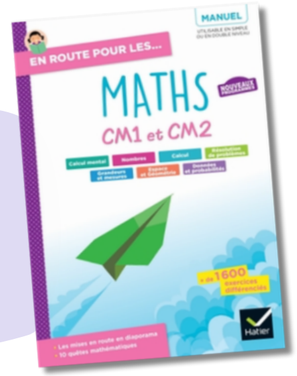
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmCM07.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



20mn

# G4 ESPACE ET GÉOMÉTRIE

## Les cubes, les pavés et les prismes droits

séance 1/3

---

- Etape 1 : Mise en route

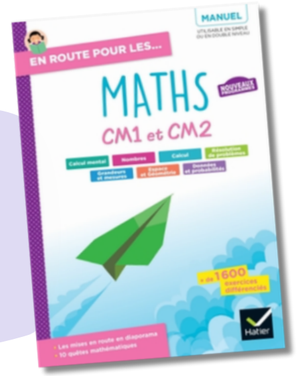
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmG04.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



# SEMAINE 1

# JOUR 2

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Espace et géométrie

cledusavoir.fr

40mn

# RÉSOLUTION DE PROBLEMES

P4

## Les problèmes de proportionnalité (1)

séance 1/4

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon
- Etape 3 : As-tu bien compris ?

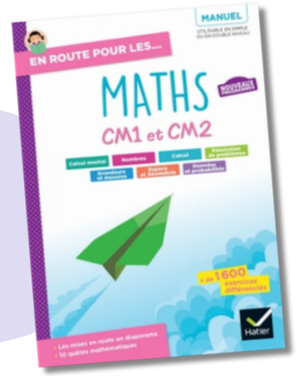
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmP04-A.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici






# As-tu bien compris ?

**Sur ardoise**

**Manuel page 110**

## Parcours Jaune

A.

B.

C.

D.

E.

## Parcours Orange

A.

B.

C.

D.

E.

# CORRECTION DES EXERCICES

## page 110 As-tu bien compris ?

A Non proportionnel.

B Proportionnel. Pour calculer un périmètre deux fois plus grand, je fais : 16 × 2 = 32.
Le périmètre mesurera 32 cm.

C Proportionnel. 9 marches, c'est 3 fois plus de marches. 45 × 3 = 135.
Carmen montera de 135 cm.

D Non proportionnel.

E Proportionnel. 4 tartes, c'est 4 fois plus que 1 tarte. 6 × 4 = 24.
Il faudra 24 pommes pour faire 4 tartes.

## page 110 As-tu bien compris ?

F Proportionnel. 20 billes, c'est 4 fois plus de billes que 5 billes, car 4 x 5 = 20. 100 × 4 = 400.
20 billes pèsent 400 g.

G Non proportionnel.

H Proportionnel. 500 g, c'est deux fois moins de masse que 1 kg (ou 1 000 g). 12 ÷ 2 = 6
Le papa de Louis paiera 6 € pour 500 g de fraises.

I Non proportionnel.

J Proportionnel. 3 heures, c'est 3 fois plus de temps que 1 heure. 11 × 3 = 33
Carmen fera 33 km en trois heures.

# CALCUL MENTAL

15mn

CM7

## Soustraire un nombre à un autre

séance 2/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 14**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

## page 14

1

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 84 – 22 = 62 | **f.** 436 – 17 = 419 | **k.** 93 – 52 = 41 |
| **b.** 105 – 27 = 78 | **g.** 69 – 58 = 11 | **l.** 990 – 37 = 953 |
| **c.** 251 – 13 = 238 | **h.** 65 – 20 = 45 | **m.** 112 – 33 = 79 |
| **d.** 71 – 56 = 15 | **i.** 674 – 37 = 637 | **n.** 70 – 32 = 38 |
| **e.** 825 – 47 = 778 | **j.** 22 – 17 = 5 | **o.** 466 – 34 = 432 |

**La température a baissé de 9°C.**

## page 14

4

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 301 – 15 = 286 | **f.** 92 – 40 = 52 | **k.** 466 – 24 = 442 |
| **b.** 110 – 16 = 94 | **g.** 351 – 27 = 324 | **l.** 93 – 16 = 77 |
| **c.** 75 – 47 = 28 | **h.** 706 – 14 = 692 | **m.** 954 – 30 = 924 |
| **d.** 251 – 79 = 172 | **i.** 52 – 33 = 19 | **n.** 301 – 12 = 289 |
| **e.** 118 – 73 = 45 | **j.** 75 – 36 = 39 | **o.** 925 – 36 = 889 |

**Il y a 140 g de beurre dans le bol.**

20mn

# ESPACE ET GÉOMÉTRIE

G4

## Les cubes, les pavés et les prismes droits

séance 2/3

---

- Etape 1 : Leçon
- Etape 2 : As-tu bien compris ?
- Etape 3 : Exercices




# As-tu bien compris ?

Sur cahier de brouillon

Manuel page 178

## Parcours Jaune

A.

## Parcours Orange

B.

# CORRECTION DES EXERCICES

**A** A → c. / B → d. / C → b. / D → a.

B **a.** dessus



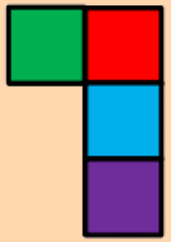
dessous



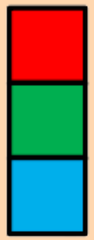
**b.** dessus



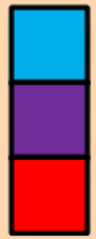
dessous



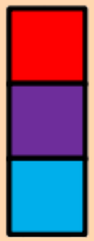
**c.** dessus



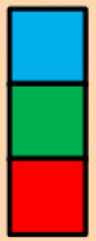
dessous



**d.** dessus



dessous



× × × × × Géométrie

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.179<br>• 2 p.179 | • 4 p.179<br>• 5 p.179 |

# CORRECTION DES EXERCICES

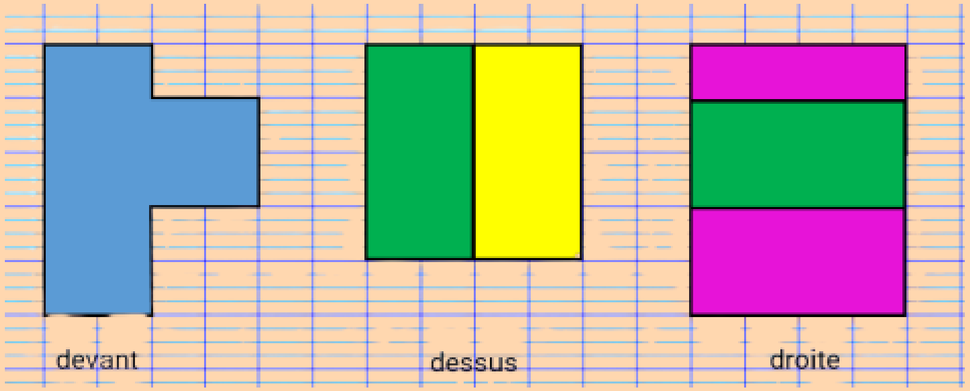
1 Ce prisme droit a : 8 faces, 18 arrêtes, 12 sommets.

2 **a.** n'est pas une face correcte, car ce triangle ne ressemble pas au triangle du prisme et il a un angle droit.
**e.** n'est pas une face correcte car le rectangle a une largeur trop petite.

4 **a.** Correspond (bonne taille).
**b.** Correspond.
**c.** Ne correspond pas : les deux rectangles du dessus ont la même taille sur la figure c.
**d.** Ne correspond pas : la taille du dessus de la figure n'est pas la même.

5 **a.** Ce prisme droit a 10 faces.

**b.**



# SEMAINE 1

# JOUR 3

- Nombres
- Calcul mental
- Données et probabilités

cledusavoir.fr

40mn

# NOMBRES

N4

## Les décimaux (1)

séance 2/3

---

- Etape 1 : As-tu bien compris ?
- Etape 2 : Exercices




# As-tu bien compris ?

Sur cahier de brouillon

Manuel page 47

## Parcours Jaune

A.

B.

## Parcours Orange

C.

D.

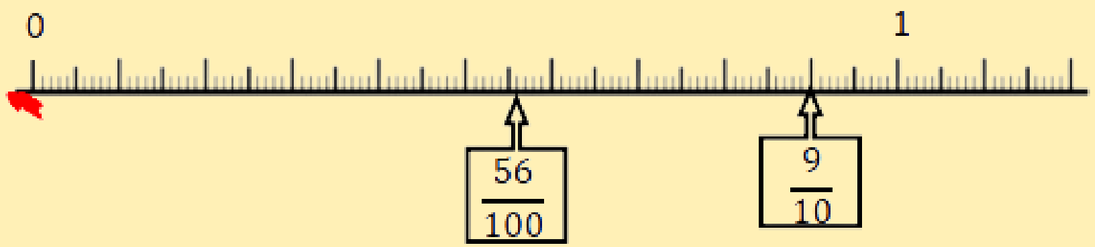
# CORRECTION DES EXERCICES

**A** a. $\frac{18}{100}$ ; b. $\frac{120}{100}$ ; d. $\frac{56}{100}$ ; f. $\frac{27}{10}$

**B** a. A : $\frac{30}{100}$ ou $\frac{3}{10}$ B : $\frac{80}{100}$ ou $\frac{8}{10}$

C : $\frac{55}{100}$ D : $\frac{13}{100}$

b.



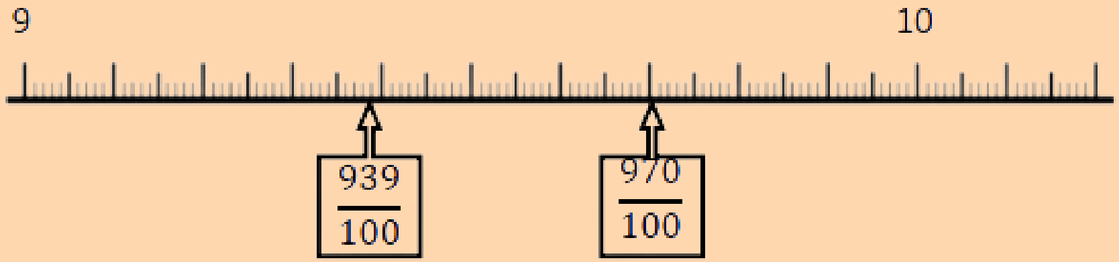

**C** a. $\frac{33}{100}$ b. $\frac{23}{10}$

**D** a. A : $\frac{905}{100}$ B : $\frac{92}{10}$ ou $\frac{920}{100}$

C : $\frac{95}{10}$ ou $\frac{950}{100}$ D : $\frac{966}{100}$

E : $\frac{98}{10}$ ou $\frac{980}{100}$ F : $\frac{944}{100}$

b.



× × × × × Nombres

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.48 | • 1 p.49 |
| • 2 p.48 | • 2 p.49 |
| • 3 p.48 | • 3 p.49 |
| • 4 p.48 | • 4 p.49 |

# CORRECTION DES EXERCICES

**1** **a.** trente-sept centièmes
**b.** huit dixièmes
**c.** quatre-vingt-douze dixièmes
**d.** cent-huit centièmes

**2** **a.** $\frac{20}{100}$ **c.** $\frac{38}{10}b$
**b.** $\frac{59}{10}$ **d.** $\frac{102}{100}$

**3** $\frac{23}{100}$ ; $\frac{70}{100}$ ; $\frac{49}{10}$ ; $\frac{207}{100}$ ; $\frac{11}{10}$

**4** **a.** $\frac{209}{100}$ **c.** $\frac{19}{10}$
**b.** $\frac{120}{100}$ **d.** $\frac{25}{10}$

**1** **a.** trois-cent-quatorze centièmes
**b.** deux-mille-cinq-cent-quatre-vingt-sept millièmes
**c.** cent-soixante-quinze dixièmes
**d.** trois-cent-cinquante-neuf millièmes

**2** **a.** $\frac{143}{1000}$ **c.** $\frac{1\,609}{1000}$
**b.** $\frac{229}{10}$ **d.** $\frac{5\,407}{100}$

**3** **a.** $\frac{21}{10}$ **b.** $\frac{65}{10}$ **c.** $\frac{100}{100}$ **d.** $\frac{14}{10}$

**4** **a.** $\frac{35}{100}$ **c.** $\frac{325}{1\,000}$ **e.** $\frac{1\,048}{1\,000}$
**b.** $\frac{12}{10}$ **d.** $\frac{1\,207}{1\,000}$ **f.** $\frac{2\,005}{1\,000}$

# CALCUL MENTAL

15mn

CM7

## Soustraire un nombre à un autre

séance 3/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 14**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

2

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 175 – 41 = 134 | **f.** 51 – 17 = 34 | **k.** 510 – 25 = 485 |
| **b.** 81 – 53 = 28 | **g.** 799 – 55 = 744 | **l.** 261 – 32 = 229 |
| **c.** 65 – 32 = 33 | **h.** 304 – 25 = 279 | **m.** 86 – 40 = 46 |
| **d.** 391 – 54 = 337 | **i.** 259 – 32 = 227 | **n.** 50 – 16 = 34 |
| **e.** 157 – 58 = 99 | **j.** 82 – 24 = 58 | **o.** 417 – 52 = 365 |

**Carmen a récolté 11 sucettes.**

5

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 421 – 35 = 386 | **f.** 571 – 34 = 537 | **k.** 85 – 26 = 59 |
| **b.** 632 – 33 = 599 | **g.** 560 – 43 = 517 | **l.** 204 – 15 = 189 |
| **c.** 86 – 30 = 56 | **h.** 614 – 33 = 581 | **m.** 221 – 63 = 158 |
| **d.** 453 – 13 = 440 | **i.** 217 – 29 = 188 | **n.** 503 – 16 = 487 |
| **e.** 95 – 26 = 69 | **j.** 844 – 11 = 833 | **o.** 232 – 56 = 176 |

**13 œufs ont été consommés.**

30mn

# DONNÉES ET PROBABILITÉS

D4

## Les probabilités

séance 1/2

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon
- Etape 3 : As-tu bien compris ?

**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmD04-A.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici






# As-tu bien compris ?

**Sur ardoise**

**Manuel page 212**

## Parcours Jaune

A.

B.

## Parcours Orange

C.

D.

# CORRECTION DES EXERCICES

A **a.** possible, peu probable
**b.** possible, probable
**c.** possible, une chance sur deux
**d.** impossible
**e.** possible, certain

B d. / a. / c. / b. / e.

C **a.** possible, certain
**b.** possible, peu probable
**c.** possible, probable

D **a.** plus **b.** autant **c.** moins

# SEMAINE 1

# JOUR 4

- Résolution de problèmes
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

cledusavoir.fr

20mn

# RÉSOLUTION DE PROBLEMES

P4

## Les problèmes de proportionnalité (1)

séance 2/4

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Problèmes

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.111 | • 9 p.111 |
| • 2 p.111 | • 10 p.111 |
| • 3 p.111 | • 11 p.111 |

# CORRECTION DES EXERCICES

1 4 fois plus de kilomètres, c'est 4 fois plus de temps.
**Calcul :** 4 × 13 = 52
**Réponse :** Chloé mettra 52 minutes pour faire 4 fois plus de kilomètres.

2 5 fois moins de fromage, c'est 5 fois moins cher.
**Calcul :** 8 × 5 = 40 ou 40 ÷ 5 = 8
**Réponse :** Le papa de Louis va payer 8 €.

3 4 fois plus de livres, c'est 4 fois plus de masse.

**Calcul :** 1 200 × 4 = 4 800
**Réponse :** La masse des livres de la classe est de 4 800 g.

9 3 fois plus de kilomètres que 320 km.
**Calcul :** 3 × 320 = 960
**Réponse :** La distance entre Mezt et Brest est de 960 km.

10 5 fois moins de feuilles que 500 feuilles, c'est 5 fois moins de masse que 2 kg.
**Calcul :** 2 ÷ 5 = 0,4 ou 0,4 × 5 = 2
OU en grammes : 2 000 ÷ 5 = 400
**Réponse :** 5 fois moins de feuilles ont une masse de 0,4 kg ou 400 g.

11 2,5 fois plus que 1 kg à 10€.
**Calcul :** 10 × 2,5 = 25
**Réponse :** Le papa de Carmen paiera 25 €.

# CALCUL MENTAL

15mn

CM7

## Soustraire un nombre à un autre

Séance 4/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 14**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

3

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 209 – 16 = 193 | **f.** 91 – 17 = 74 | **k.** 658 – 18 = 640 |
| **b.** 63 – 25 = 38 | **g.** 490 – 55 = 435 | **l.** 622 – 24 = 598 |
| **c.** 205 – 22 = 183 | **h.** 67 – 41 = 26 | **m.** 373 – 55 = 318 |
| **d.** 316 – 20 = 296 | **i.** 51 – 24 = 27 | **n.** 460 – 17 = 443 |
| **e.** 119 – 53 = 66 | **j.** 66 – 42 = 24 | **o.** 435 – 16 = 419 |

**Ulysse avait vu 140 oiseaux.**

6

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 114 – 17 = 97 | **f.** 411 – 45 = 366 | **k.** 70 – 25 = 45 |
| **b.** 482 – 57 = 425 | **g.** 819 – 25 = 794 | **l.** 203 – 75 = 128 |
| **c.** 704 – 16 = 688 | **h.** 275 – 40 = 235 | **m.** 53 – 36 = 17 |
| **d.** 412 – 35 = 377 | **i.** 61 – 34 = 27 | **n.** 280 – 54 = 226 |
| **e.** 229 – 34 = 195 | **j.** 113 – 17 = 96 | **o.** 947 – 23 = 924 |

**Chloé devait verser 27 dag de riz.**

40mn

GM4

# GRANDEURS ET MESURES

## Les longueurs (3)

séance 1/3

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon
- Etape 3 : As-tu bien compris ?

**Pour l’activité de Mise en route**
**Ouvrez le diaporama :**

26erpmGM04.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici






# As-tu bien compris ?

Sur ardoise

Manuel page 144

## Parcours Jaune

A.

B.

## Parcours Orange

C.

D.

# CORRECTION DES EXERCICES

**A** 9 x 4 = 36 cm (10 x 2) + (8 x 2) = 36 cm
11 + 16 + 12 = 36 cm 6 x 6 = 36 cm

**B** Les figures ont toutes le même périmètre.

**C** 19 x 4 = 76 m (23 x 2) + (15 x 2) = 76 m
15 + 25 + 18,5 + 17,5 = 76 m
15 + 25 + 11 + 25 = 76 m

**D** Tous les jardins ont le même périmètre.

# SEMAINE 2

| | JOUR 1 | JOUR 2 | JOUR 3 | JOUR 4 |
|---|---|---|---|---|
| Semaine 2 | **CALCUL MENTAL**<br>CM8<br>Calculer avec des nombres terminés par 8 ou 9 | **CALCUL MENTAL**<br>CM8<br>Calculer avec des nombres terminés par 8 ou 9 | **CALCUL MENTAL**<br>CM8<br>Calculer avec des nombres terminés par 8 ou 9 | **CALCUL MENTAL**<br>CM8<br>Calculer avec des nombres terminés par 8 ou 9 |
| | Mise en route + leçon + drill<br>séance 1/4 - 15min | Exercice 1 et 4<br>séance 2/4 - 15min | Exercices 2 et 5<br>séance 3/4 - 15min | Exercices 3 et 6<br>séance 4/4 - 15min |
| | **NOMBRES**<br>N4<br>Les décimaux (1) | **RÉSOLUTION DE PROBLEMES**<br>P4<br>Les problèmes de proportionnalité (1) | **CALCUL**<br>C4<br>La multiplication (1) | **RÉSOLUTION DE PROBLEMES**<br>P4<br>Les problèmes de proportionnalité (1) |
| | Exercices<br>séance 3/3 – 40min | Exercices<br>séance 3/4 - 20min | Mise en route + leçon + exercices<br>séance 1/1 – 30min | Exercices<br>séance 4/4 - 20min |
| | **GRANDEURS ET MESURES**<br>GM4<br>Les longueurs (3) | **GRANDEURS ET MESURES**<br>GM4<br>Les longueurs (3) | **DONNÉES ET PROBABILITÉS**<br>D4<br>Les probabilités | **ESPACE ET GEOMETRIE**<br>G4<br>Les cubes, les pavés et les prismes droits |
| | Exercices<br>séance 2/3 – 20min | Exercices<br>séance 3/3 – 20min | Exercices<br>séance 2/2 – 30 min | Exercices<br>séance 3/3 – 40min |

# SEMAINE 2

## JOUR 1

- Nombres
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

## JOUR 2

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

## JOUR 3

- Calcul
- Calcul mental
- Données et probabilités

## JOUR 4

- Résolution de problèmes
- Calcul mental
- Espace et géométrie

cledusavoir.fr

# SEMAINE 2

## JOUR 1

- Nombres
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

cledusavoir.fr

40mn

# NOMBRES

N4

## Les décimaux (1)

séance 3/3

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Nombres

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 6 p.48<br>• 7 p.48<br>• 8 p.48<br>11 p.48 | • 6 p.49<br>• 7 p.49<br>• 8 p.49<br>• 10 p.49<br>11 p.49 |

# CORRECTION DES EXERCICES

**6** **a.** $\frac{120}{100}$ **c.** $\frac{60}{100}$ **e.** $\frac{5\,200}{100}$

**b.** $\frac{73}{10}$ **d.** $\frac{2\,800}{100}$ **f.** $\frac{64}{10}$

**7** a. → C.

b. → D.

c. → A.

d. → B.

**8** **a.** $\frac{61}{10}$ **c.** $\frac{680}{100}$ **e.** $\frac{74}{10}$

**b.** $\frac{650}{100}$ **d.** $\frac{72}{10}$ **f.** $\frac{770}{100}$

**6** **a.** $\frac{500}{1\,000}$ **c.** $\frac{8}{10}$ **e.** $\frac{5\,200}{1\,000}$

**b.** $\frac{73}{100}$ **d.** $\frac{7\,800}{100}$ **f.** $\frac{6\,900}{1\,000}$

**7** **a.** → C. **c.** → A. **e.** → D.

**b.** → E. **d.** → B.

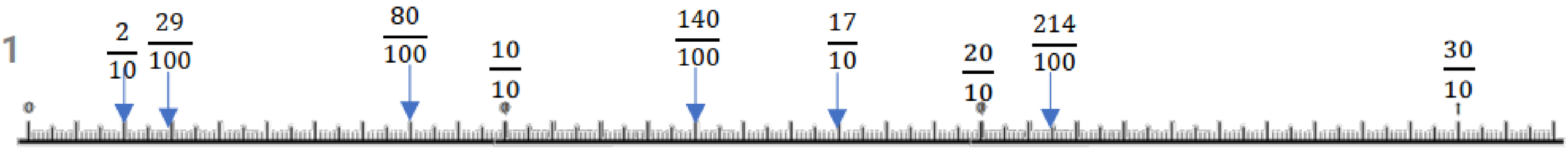
**8** **B :** $\frac{5}{10} = \frac{50}{100} = \frac{500}{1\,000}$ **C :** $\frac{9}{10} = \frac{90}{100} = \frac{900}{1\,000}$

**D :** $\frac{10}{10} = \frac{100}{100} = \frac{1\,000}{1\,000}$ **E :** $\frac{11}{10} = \frac{110}{100} = \frac{1\,100}{1\,000}$

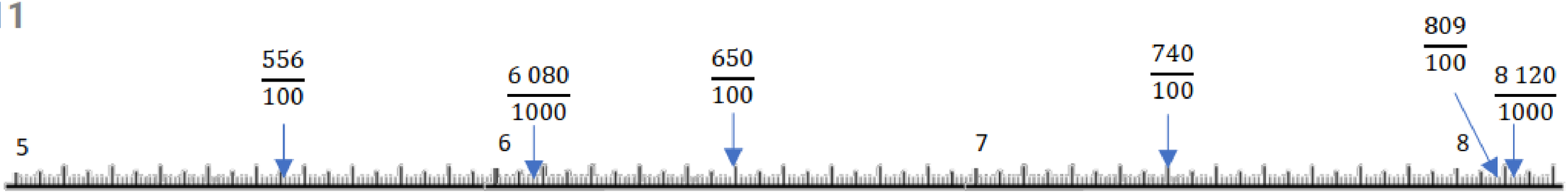
**F :** $\frac{13}{10} = \frac{130}{100} = \frac{1\,300}{1\,000}$

**10** **A :** $\frac{725}{100}$ **B :** $\frac{777}{100}$ **C :** $\frac{709}{100}$ **D :** $\frac{810}{100}$

11


0
2/10
29/100
80/100
10/10
1
140/100
17/10
20/10
214/100
30/10

11


5
556/100
6
6 080/1000
650/100
7
740/100
8
809/100
8 120/1000

# CALCUL MENTAL

15mn

CM8

**Calculer avec des nombres terminés par 8 ou 9**

Séance 1/4

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon explicite

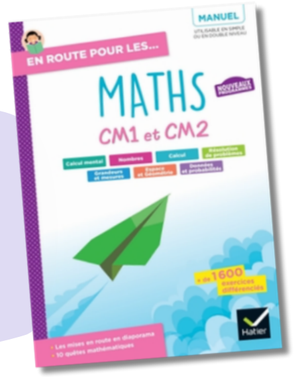
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmCM08.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



40mn

GM4

# GRANDEURS ET MESURES

## Les longueurs (3)

séance 2/3

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Mesures

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.145<br>• 2 p.145<br>• 3 p.145 | • 6 p.145<br>• 7 p.145<br>• 8 p.145 |

# CORRECTION DES EXERCICES

1 Le triangle EFG a le plus grand périmètre.

2 12 cm – 13 cm

3 **a.** 4 x 7 = 28 cm
**b.** (9 x 2) + (6 x 2) = 30 m
**c.** 3 x 6 =18 cm

6 La figure B a le plus grand périmètre.

7

| **Longueur d'un côté** | 7 cm | 3,5 m | 7,5 dm | 15 m |
|---|---|---|---|---|
| **Périmètre** | 28 cm | 14 m | 30 dm | 60 m |

8

| **Longueur** | 8 m | 10 dm | 5,3 cm | 12 m |
|---|---|---|---|---|
| **Largeur** | 5 m | 4,5 dm | 4,7 cm | 8 m |
| **Périmètre** | 26 m | 29 dm | 20 cm | 40 m |

# SEMAINE 2

# JOUR 2

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

cledusavoir.fr

20mn

# RÉSOLUTION DE PROBLEMES

P4

## Les problèmes de proportionnalité (1)

séance 3/4

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Problèmes

**A finir :**

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.111<br>• 2 p.111<br>• 3 p.111 | • 9 p.111<br>• 10 p.111<br>• 11 p.111 |

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 4 p.111<br>• 5 p.111<br>• 6 p.111 | • 12 p.111<br>• 13 p.111<br>• 14 p.111 |

# CORRECTION DES EXERCICES

1 4 fois plus de kilomètres, c'est 4 fois plus de temps.
**Calcul :** 4 × 13 = 52
**Réponse :** Chloé mettra 52 minutes pour faire 4 fois plus de kilomètres.

2 5 fois moins de fromage, c'est 5 fois moins cher.
**Calcul :** 8 × 5 = 40 ou 40 ÷ 5 = 8
**Réponse :** Le papa de Louis va payer 8 €.

3 4 fois plus de livres, c'est 4 fois plus de masse.

**Calcul :** 1 200 × 4 = 4 800
**Réponse :** La masse des livres de la classe est de 4 800 g.

9 3 fois plus de kilomètres que 320 km.
**Calcul :** 3 × 320 = 960
**Réponse :** La distance entre Mezt et Brest est de 960 km.

10 5 fois moins de feuilles que 500 feuilles, c'est 5 fois moins de masse que 2 kg.
**Calcul :** 2 ÷ 5 = 0,4 ou 0,4 × 5 = 2
OU en grammes : 2 000 ÷ 5 = 400
**Réponse :** 5 fois moins de feuilles ont une masse de 0,4 kg ou 400 g.

11 2,5 fois plus que 1 kg à 10€.
**Calcul :** 10 × 2,5 = 25
**Réponse :** Le papa de Carmen paiera 25 €.

# CORRECTION DES EXERCICES

**4** 4 fois plus de personnes, c'est 4 fois plus d'ingrédients.
**Calculs :** chocolat 20 × 4 = 80 ; sucre 10 × 4 = 40 ; lait 100 × 4 = 400 ; œuf 1 × 4 = 4
**Réponse :** Pour 4 fois plus de personnes, il faut 80 g de chocolat, 40 g de sucre, 400 mL de lait, 4 œufs.

**5** Il faudra 2 fois plus de chocolat, car il y a 2 fois plus de personnes (8 = 4 × 2).
**Calcul :** 240 × 2 = 480
**Réponse :** Il faudra 480 g de chocolat pour 8 personnes.

**6** Il faudra 3 fois plus de cartes argentées, car il faut 3 cartes argentées pour une carte dorée.
**Calcul :** 3 × 12 = 36
**Réponse :** Carmen aura 36 cartes à la fin des échanges.

**12** Un tiers, c'est trois fois moins de personnes. 3 fois moins de personnes, c'est 3 fois moins de jus de fruits.
**Calcul :** 600 ÷ 3 = 200
**Réponse :** Il faudra 200 mL de jus de litchi pour le tiers de ces personnes.

**13** 450 : 50 = 9. 450, c'est 9 fois plus de personnes que 50. Il faudra donc 9 fois plus de cars.
**Calcul :** 9 × 1 = 9
**Réponse :** Il faudra 9 cars pour 450 personnes.

**14** En 3 quarts d'heures, on fera 3 quarts de kilomètres.
**Calcul :** (12 : 4) x 3 = 9. 3 quarts de 12, c'est 9.
**Réponse :** Ulysse a parcouru 9 km en $\frac{3}{4}$ d'heure.

# CALCUL MENTAL

15mn

CM8

**Calculer avec des nombres terminés par 8 ou 9**

séance 2/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 15**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

1

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 455 – 29 = 426 | **f.** 67 + 18 = 85 | **k.** 274 + 39 = 313 |
| **b.** 850 + 28 = 878 | **g.** 654 – 8 = 646 | **l.** 112 – 38 = 74 |
| **c.** 505 – 19 = 486 | **h.** 637 + 19 = 656 | **m.** 379 + 8 = 387 |
| **d.** 475 – 9 = 466 | **i.** 552 + 29 = 581 | **n.** 103 – 18 = 85 |
| **e.** 234 + 9 = 243 | **j.** 567 – 28 = 539 | **o.** 819 + 38 = 857 |

**224 châtaignes ont été mangées.**

4

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 851 – 59 = 792 | **f.** 562 + 38 = 600 | **k.** 105 + 79 = 184 |
| **b.** 141 – 18 = 123 | **g.** 527 + 98 = 625 | **l.** 206 – 49 = 157 |
| **c.** 808 – 29 = 779 | **h.** 604 + 69 = 673 | **m.** 327 + 9 = 336 |
| **d.** 822 + 48 = 870 | **i.** 123 – 58 = 65 | **n.** 903 – 99 = 804 |
| **e.** 551 + 28 = 579 | **j.** 483 – 39 = 444 | **o.** 321 + 68 = 389 |

**Abdel garde 198 noix.**

40mn

GM4

# GRANDEURS ET MESURES

## Les longueurs (3)

séance 3/3

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Mesures

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 4 p.145<br>• 5 p.145 | • 9 p.145<br>• 10 p.145 |

# CORRECTION DES EXERCICES

**4** Le dernier côté de ABCD mesure : 40 – 8 – 14 – 8 = 10 m.
Le dernier côté de EFG mesure 12 – 3 – 4 = 5 cm.

**5** (10 x 2) + (7 x 2) = 20 + 14 = 34  34 – 3 = 31
Le grand-père de Lola a besoin de 31 m de fil de fer.

**9** CD = 24 – 4 – 5 – 5 = 10 dam
FG = 12 – 1 – 3,5 – 2,5 – 1,1 – 1,5 = 2,4 m

**10** 22 – 6,3 – 5 – 4,7 = 6 cm

# SEMAINE 2

# JOUR 3

- Calcul
- Calcul mental
- Données et probabilités

cledusavoir.fr

40mn

# CALCUL

C4

## La multiplication (1)

séance 1/1

---

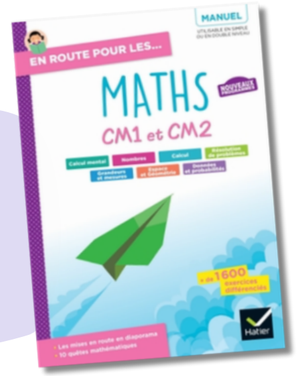
- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon
- Etape 3 : Exercices

**Pour l'activité de Mise en route**
**Ouvrez le diaporama :**

26erpmC04-A.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l'éditeur "Hatier"*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.89 | • 3 p.89 |

# Calcul

# CORRECTION DES EXERCICES

1 **a.** 2 205
**b.** 1 824
**c.** 3 243
**d.** 7 686
**e.** 5 238
**f.** 1 260
**g.** 5 715
**h.** 2 241
**i.** 2 494
**j.** 4 661
**k.** 2 232
**l.** 2 754
**m.** 5 180
**n.** 3 136
**o.** 5 460
**p.** 2 867

3 **a.** 21 608
**b.** 11 726
**c.** 6 555
**d.** 24 487
**e.** 15 240
**f.** 18 126
**g.** 32 508
**h.** 36 830
**i.** 4 558
**j.** 39 312
**k.** 22 792
**l.** 34 304
**m.** 86 330
**n.** 6 438
**o.** 51 389
**p.** 50 416

# CALCUL MENTAL

15mn

CM8

**Calculer avec des nombres terminés par 8 ou 9**

séance 3/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 15**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

2

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 562 − 29 = 533 | **f.** 78 + 18 = 96 | **k.** 473 − 8 = 465 |
| **b.** 974 + 19 = 993 | **g.** 704 − 38 = 666 | **l.** 637 + 39 = 676 |
| **c.** 811 − 19 = 792 | **h.** 225 − 39 = 186 | **m.** 886 + 8 = 894 |
| **d.** 639 − 28 = 611 | **i.** 67 + 38 = 105 | **n.** 507 + 29 = 536 |
| **e.** 914 + 9 = 923 | **j.** 534 − 9 = 525 | **o.** 466 − 18 = 448 |

**Chloé a ramassé 160 champignons.**

5

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 562 + 59 = 621 | **f.** 303 − 88 = 215 | **k.** 673 − 19 = 654 |
| **b.** 815 + 48 = 863 | **g.** 207 − 58 = 149 | **l.** 368 + 9 = 377 |
| **c.** 746 − 69 = 677 | **h.** 308 + 88 = 396 | **m.** 566 − 78 = 488 |
| **d.** 223 − 49 = 174 | **i.** 942 + 19 = 961 | **n.** 527 + 68 = 595 |
| **e.** 345 + 79 = 424 | **j.** 441 − 38 = 403 | **o.** 755 − 98 = 657 |

**Il y a à présent 203 g de pâte.**

30mn

# DONNÉES ET PROBABILITÉS

D4

## Les probabilités

séance 2/2

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Probabilités

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.213<br>• 2 p.213<br>• 3 p.213 | • 4 p.213<br>• 5 p.213<br>• 6 p.213 |

# CORRECTION DES EXERCICES

1 **a.** possible, certain
**b.** possible, probable
**c.** impossible
**d.** possible, une chance sur deux
**e.** possible, peu probable
**f.** possible, probable

2 **a.** juste
**b.** faux
**c.** faux
**d.** juste
**e.** faux

3
**a.** ▲▲▲▲▲
**b.** ▲▲▲▲▲▲▲▲▲
**c.** ▲▲▲▲▲▲▲
**d.** ▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲
**e.** ▲▲▲▲▲

4 **a.** possible, peu probable
**b.** possible, certain
**c.** possible, une chance sur deux
**d.** impossible

5 **a.** ● ● ● ● ● ● ● ● **b.** ● ● ● ● ● ● ●

COMPARER DES PROBABILITÉS

6 **a.** autant
**b.** moins
**c.** moins
**d.** plus

# SEMAINE 2

# JOUR 4

- Résolution de problèmes
- Calcul mental
- Espace et géométrie

cledusavoir.fr

20mn

# RÉSOLUTION DE PROBLEMES

P4

## Les problèmes de proportionnalité (1)

séance 4/4

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Problèmes

**A finir :**

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 4 p.111<br>• 5 p.111<br>• 6 p.111 | • 12 p.111<br>• 13 p.111<br>• 14 p.111 |

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 7 p.111<br>• 8 p.111 | • 15 p.111<br>• 16 p.111 |

# CORRECTION DES EXERCICES

**4** 4 fois plus de personnes, c'est 4 fois plus d'ingrédients.
**Calculs :** chocolat 20 × 4 = 80 ; sucre 10 × 4 = 40 ; lait 100 × 4 = 400 ; œuf 1 × 4 = 4
**Réponse :** Pour 4 fois plus de personnes, il faut 80 g de chocolat, 40 g de sucre, 400 mL de lait, 4 œufs.

**5** Il faudra 2 fois plus de chocolat, car il y a 2 fois plus de personnes (8 = 4 × 2).
**Calcul :** 240 × 2 = 480
**Réponse :** Il faudra 480 g de chocolat pour 8 personnes.

**6** Il faudra 3 fois plus de cartes argentées, car il faut 3 cartes argentées pour une carte dorée.
**Calcul :** 3 × 12 = 36
**Réponse :** Carmen aura 36 cartes à la fin des échanges.

**12** Un tiers, c'est trois fois moins de personnes. 3 fois moins de personnes, c'est 3 fois moins de jus de fruits.
**Calcul :** 600 ÷ 3 = 200
**Réponse :** Il faudra 200 mL de jus de litchi pour le tiers de ces personnes.

**13** 450 : 50 = 9. 450, c'est 9 fois plus de personnes que 50. Il faudra donc 9 fois plus de cars.
**Calcul :** 9 × 1 = 9
**Réponse :** Il faudra 9 cars pour 450 personnes.

**14** En 3 quarts d'heures, on fera 3 quarts de kilomètres.
**Calcul :** (12 : 4) x 3 = 9. 3 quarts de 12, c'est 9.
**Réponse :** Ulysse a parcouru 9 km en $\frac{3}{4}$ d'heure.

# CORRECTION DES EXERCICES

7 Elle a fait 3 fois moins de kilomètres, car elle a couru 3 fois moins de minutes (30 = 10 × 3).
**Calcul :** 6 ÷ 3 = 2
**Réponse :** La maman de Lola a fait 2 km en 10 minutes.

8 Il paiera 5 fois plus cher, car 30 œufs c'est 5 fois plus que 6 œufs (30 = 5 x 6).
**Calcul :** 2 × 5 = 10
**Réponse :** 30 œufs coutent 10 €.

15 20 = 4 x5. Il faudra 4 fois plus d'ingrédients, car il faut faire 4 fois plus de crêpes.
**Calculs :** 1 x 4 = 4 ; 16 x 4 = 64 ; 100 x 4 = 400 ; 20 x 4 = 80.
**Réponse :** Il faudra 4 œufs, 64 g de beurre, 400 g de farine et 80 cL de lait pour faire 20 crêpes.

16 25 = 5 × 5. Elle a acheté 5 fois plus de macarons, car elle a payé 5 fois plus que 5 €.
**Calcul :** 4 × 5 = 20
**Réponse :** La maman de Louis a acheté 20 macarons.

# CALCUL MENTAL

15mn

CM8

**Calculer avec des nombres terminés par 8 ou 9**

séance 4/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 15**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

3

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 854 + 19 = 873 | **f.** 577 + 38 = 615 | **k.** 132 − 29 = 103 |
| **b.** 171 − 18 = 153 | **g.** 766 + 8 = 774 | **l.** 603 − 39 = 564 |
| **c.** 555 − 8 = 547 | **h.** 202 + 29 = 231 | **m.** 567 + 18 = 585 |
| **d.** 411 − 38 = 373 | **i.** 187 − 9 = 178 | **n.** 334 + 39 = 373 |
| **e.** 813 + 9 = 822 | **j.** 441 − 19 = 422 | **o.** 398 + 29 = 427 |

**Aujourd'hui, le brouillard a disparu à 9 h 43.**

6

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 103 − 68 = 35 | **f.** 449 + 49 = 498 | **k.** 55 + 78 = 133 |
| **b.** 234 − 48 = 186 | **g.** 912 + 19 = 931 | **l.** 713 − 89 = 624 |
| **c.** 516 + 38 = 554 | **h.** 847 − 9 = 838 | **m.** 123 + 98 = 221 |
| **d.** 753 + 69 = 822 | **i.** 401 − 59 = 342 | **n.** 677 − 28 = 649 |
| **e.** 446 + 89 = 535 | **j.** 306 + 58 = 364 | **o.** 355 − 99 = 256 |

**Il reste 766 g de farine.**

40mn

# G4 ESPACE ET GÉOMÉTRIE

## Les cubes, les pavés et les prismes droits

séance 3/3

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Géométrie

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 3 p.179 | • 6 p.179 |

# CORRECTION DES EXERCICES

3 **a.** Vérifier sur le manuel.

**b.** Ce prisme a 7 faces.

6 **1 a.** dessus / **b.** gauche / **c.** dessous / **d.** droite

**2 a.** dessus / **b.** gauche / **c.** dessous / **f.** derrière

# SEMAINE 3

| | JOUR 1 | JOUR 2 | JOUR 3 | JOUR 4 |
|---|---|---|---|---|
| Semaine 3 | **CALCUL MENTAL**<br>CM9<br>Multiplier par 4, par 8 (1)<br>Mise en route + leçon + drill<br>séance 1/4 - 15min | **CALCUL MENTAL**<br>CM9<br>Multiplier par 4, par 8 (1)<br>Exercice 1 et 4<br>séance 2/4 - 15min | **CALCUL MENTAL**<br>CM9<br>Multiplier par 4, par 8 (1)<br>Exercices 2 et 5<br>séance 3/4 - 15min | **CALCUL MENTAL**<br>CM9<br>Multiplier par 4, par 8 (1)<br>Exercices 3 et 6<br>séance 4/4 - 15min |
| | **NOMBRES**<br>N5<br>Les décimaux (2)<br>Mise en route + leçon<br>séance 1/3 – 40min | **RÉSOLUTION DE PROBLEMES**<br>P5<br>Les problèmes à étapes (2)<br>Mise en route + leçon +<br>As-tu bien compris ?<br>séance 1/4 – 40min | **NOMBRES**<br>N5<br>Les décimaux (2)<br>As-tu bien compris ? + Exercices<br>séance 2/3 – 30min | **RÉSOLUTION DE PROBLEMES**<br>P5<br>Les problèmes à étapes (2)<br>Exercices<br>séance 2/4 - 20min |
| | **ESPACE ET GEOMETRIE**<br>G5<br>Les pyramides, les cônes et les cylindres<br>Mise en route + leçon<br>séance 1/3 – 20min | **ESPACE ET GEOMETRIE**<br>G5<br>Les pyramides, les cônes et les cylindres<br>As-tu bien compris ? + Exercices<br>séance 2/3 – 20min | **DONNÉES ET PROBABILITÉS**<br>D5<br>Les expériences aléatoires<br>Mise en route + Leçon<br>+ As-tu bien compris ?<br>séance 1/2 – 30 min | **GRANDEURS ET MESURES**<br>GM5<br>Les aires (1)<br>Mise en route + leçon<br>+ As-tu bien compris ?<br>séance 1/3 – 40min |

# SEMAINE 3

## JOUR 1

- Nombres
- Calcul mental
- Espace et géométrie

## JOUR 2

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Espace et géométrie

## JOUR 3

- Nombres
- Calcul mental
- Données et probabilités

## JOUR 4

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

cledusavoir.fr

# SEMAINE 3

## JOUR 1

- Nombres
- Calcul mental
- Espace et géométrie

cledusavoir.fr

40mn

# NOMBRES

N5

## Les décimaux (2)

séance 1/3

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon

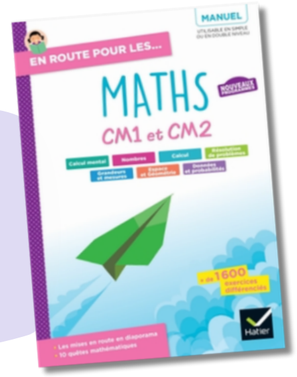
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmN05.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



# CALCUL MENTAL

15mn

CM9

## Multiplier par 4, par 8 (1)

Séance 1/4

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon explicite

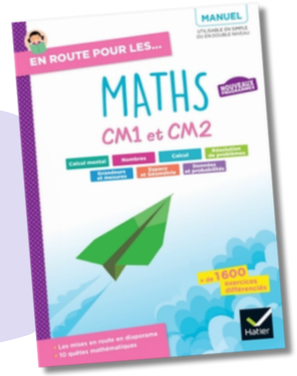
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmCM09.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



20mn

# G5 ESPACE ET GÉOMÉTRIE

## Les pyramides, les cônes et les cylindres

séance 1/3

---

- Etape 1 : Mise en route

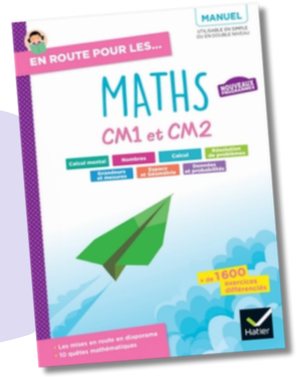
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmG05.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



# SEMAINE 3

# JOUR 2

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Espace et géométrie

cledusavoir.fr

40mn

# RÉSOLUTION DE PROBLEMES

P5

## Les problèmes à étapes (2)

séance 1/4

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon
- Etape 3 : As-tu bien compris ?

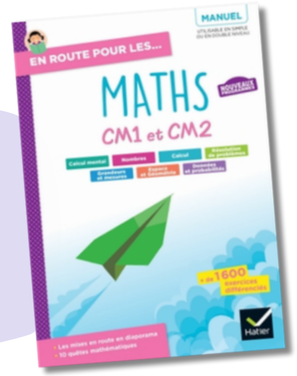
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmP05.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici






# As-tu bien compris ?

Sur ardoise

Manuel page 112

## Parcours Jaune

A.

B.

C.

D.

## Parcours Orange

E.

F.

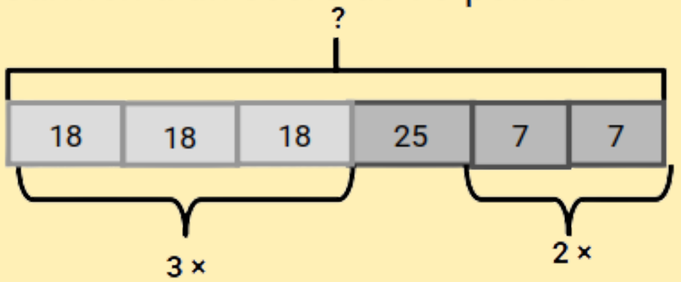
G.

H.

# CORRECTION DES EXERCICES

**A** $(3 \times 18) + 25 + (2 \times 7) = 54 + 25 + 14 = 93$

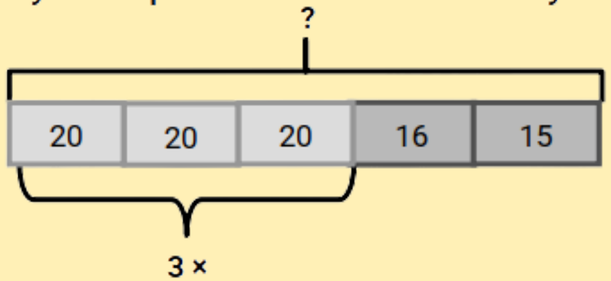
Carmen a un score de 93 points.

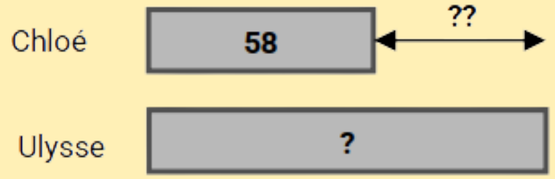



**B** Ulysse : $(3 \times 20) + 16 + 15 = 60 + 16 + 15 = 91$

Différence : $91 - 58 = 33$

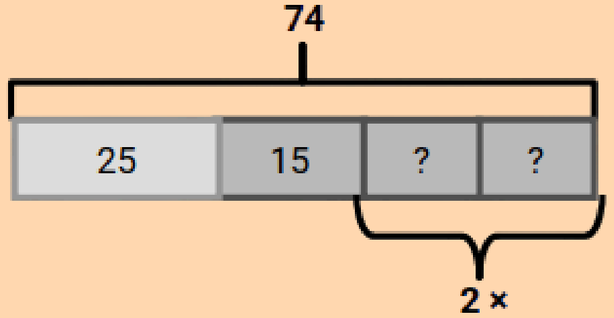
Il y a 33 points d'écart entre Ulysse et Chloé.



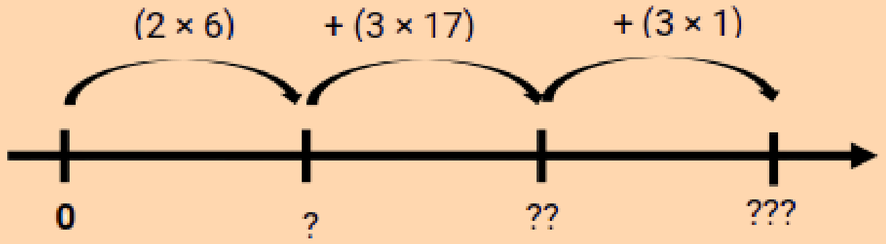

**E** $74 - (25 + 15) = 74 - 40 = 34$ $34 \div 2 = 17$

Lola doit viser un double 17.




**F** $(2 \times 6) + (3 \times 17) + (3 \times 1) = 12 + 51 + 3 = 66$

Carmen a obtenu 66 points.

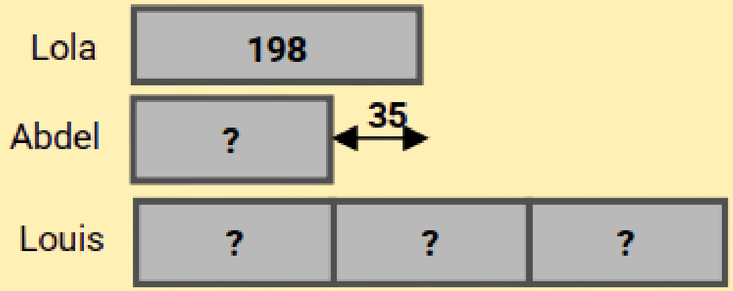


# CORRECTION DES EXERCICES

C Abdel : 198 – 35 = 163

Louis : 163 × 3 = 489

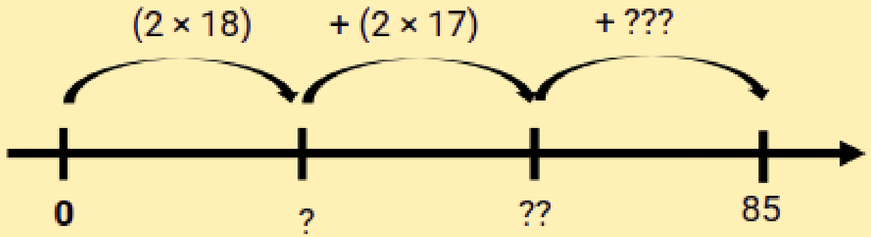
Louis a marqué 489 points.




D (2 × 18) + (2 × 17) = 36 + 34 = 70

85 – 70 = 15

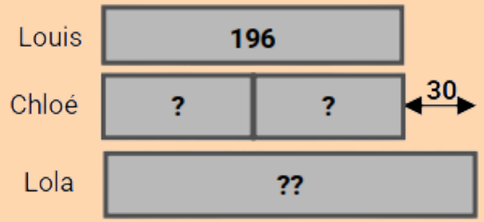
Abdel doit marquer 15 points avec sa troisième fléchette.




G Chloé : 196 ÷ 2 = 98

Lola : 98 + 30 = 128

Lola a marqué 128 points.

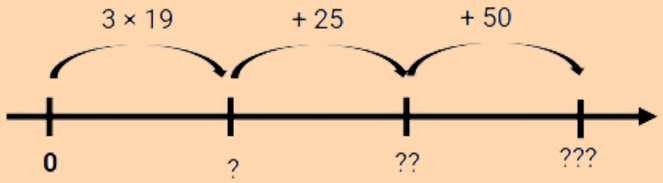


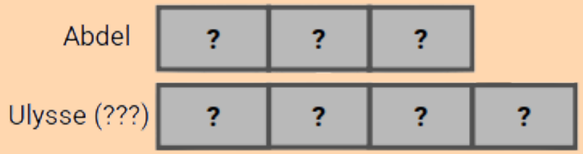

H (3 × 19) + 25 + 50 = 57 + 25 + 50 = 132

1 quart de 132, c'est 132 ÷ 4 = 33.

3 quarts de 132, c'est 33 x 3 = 99

Ulysse a marqué 99 points.



# CALCUL MENTAL

15mn

CM9

## Multiplier par 4, par 8 (1)

séance 2/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 16**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

1

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 22 × 4 = 88 | **f.** 13 × 8 = 104 | **k.** 56 × 4 = 224 |
| **b.** 15 × 8 = 120 | **g.** 21 × 8 = 168 | **l.** 16 × 4 = 64 |
| **c.** 51 × 4 = 204 | **h.** 25 × 4 = 100 | **m.** 17 × 8 = 136 |
| **d.** 31 × 8 = 248 | **i.** 11 × 4 = 44 | **n.** 35 × 8 = 280 |
| **e.** 55 × 4 = 220 | **j.** 24 × 8 = 192 | **o.** 19 × 4 = 76 |

**Lola a planté 52 graines.**

4

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 105 × 8 = 840 | **f.** 52 × 4 = 208 | **k.** 75 × 8 = 600 |
| **b.** 32 × 4 = 128 | **g.** 62 × 8 = 496 | **l.** 41 × 4 = 164 |
| **c.** 19 × 4 = 76 | **h.** 202 × 8 = 1 616 | **m.** 51 × 8 = 408 |
| **d.** 45 × 8 = 360 | **i.** 17 × 4 = 68 | **n.** 504 × 4 = 2 016 |
| **e.** 74 × 4 = 296 | **j.** 120 × 8 = 960 | **o.** 41 × 8 = 328 |

**Le prix total des assiettes est 168 €.**

20mn

# G5 ESPACE ET GÉOMÉTRIE

## Les pyramides, les cônes et les cylindres

séance 2/3

---

- Etape 1 : Leçon
- Etape 2 : As-tu bien compris ?
- Etape 3 : Exercices




# As-tu bien compris ?

Sur ardoise

Manuel page 180

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

**A.** régulière
**B.** régulière
**C.** régulière
**D.** non régulière ou irrégulière

**E.** non régulière ou irrégulière
**F.** non régulière
**G.** régulière
**H.** irrégulière

× × × × × Géométrie

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.181<br>• 2 p.181 | • 4 p.181<br>• 5 p.181 |

# CORRECTION DES EXERCICES

1 **a.** pyramide à base hexagonale, 7 faces, 12 arêtes, 7 sommets
**b.** tétraèdre, 4 faces, 6 arêtes, 4 sommets
**c.** pyramide à base carrée, 5 faces, 8 arrêtes, 5 sommets
**d.** cylindre, 3 faces, pas d'arête, pas de sommet.

2 **a.** tétraèdre
**b.** pyramide à base octogonale
**c.** pyramide à base pentagonale

4 **a.** pyramide à base carrée, 5 faces, 8 arêtes, 5 sommets
**b.** pyramide à base pentagonale, 6 faces, 10 arêtes, 6 sommets
**c.** pyramide à base pentagonale, 6 faces, 10 arêtes, 6 sommets
**d.** pyramide à base décagonale (10 côtés), 11 faces, 22 arêtes, 11 sommets

5 **a.** cône
**b.** pyramide à base pentagonale
**c.** pyramide à base carrée
**d.** tétraèdre

# SEMAINE 3

# JOUR 3

- Nombres
- Calcul mental
- Données et probabilités

cledusavoir.fr

40mn

# NOMBRES

N5

## Les décimaux (2)

séance 2/3

---

- Etape 1 : As-tu bien compris ?
- Etape 2 : Exercices




# As-tu bien compris ?

Sur cahier de brouillon

Manuel page 50

## Parcours Jaune

A.

B.

C.

D.

## Parcours Orange

E.

F.

G.

H.

× × × × × Nombres

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.51 | • 1 p.52 |
| • 3 p.51 | • 3 p.52 |
| • 5 p.51 | • 5 p.52 |
| • 6 p.51 | • 6 p.52 |

# CORRECTION DES EXERCICES

**1** **a.** $4 + \frac{62}{100}$ **c.** $13 + \frac{12}{100}$ **e.** $53 + \frac{61}{100}$

**b.** $9 + \frac{55}{100}$ **d.** $9 + \frac{6}{10}$

**3** **a.** $\frac{453}{100}$ **c.** $\frac{789}{100}$ **e.** $\frac{145}{10}$

**b.** $\frac{345}{100}$ **d.** $\frac{5\,109}{100}$ **f.** $\frac{207}{10}$

**5** **a.** > **c.** = **e.** >

**b.** > **d.** < **f.** >

**6** **a.** $\frac{2}{10}$ < **f.** $\frac{32}{100}$ < **e.** $\frac{97}{100}$ < **b.** $\frac{43}{10}$ < **d.** $\frac{608}{100}$ < **c.** $\frac{975}{100}$

**1** **a.** $2 + \frac{54}{100}$ **c.** $3 + \frac{190}{1\,000}$ **e.** $12 + \frac{5}{10}$

**b.** $4 + \frac{132}{1\,000}$ **d.** $5 + \frac{49}{1\,000}$ **f.** $0 + \frac{239}{1\,000}$

**3** **a.** $\frac{267}{100}$ **c.** $\frac{6\,256}{1\,000}$ **e.** $\frac{9\,032}{1\,000}$

**b.** $\frac{548}{100}$ **d.** $\frac{2\,038}{1\,000}$ **f.** $\frac{7\,304}{1\,000}$

**5** **a.** < **c.** > **e.** <

**b.** = **d.** = **f.** >

**6** $\frac{123}{1\,000} < \frac{57}{100} < \frac{2\,000}{1\,000} < \frac{203}{100} < \frac{875}{100} < \frac{5\,000}{10}$

# CALCUL MENTAL

15mn

CM9

## Multiplier par 4, par 8 (1)

séance 3/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 16**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

2

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 17 × 8 = 136 | **f.** 41 × 4 = 164 | **k.** 25 × 8 = 200 |
| **b.** 12 × 8 = 96 | **g.** 18 × 4 = 72 | **l.** 35 × 4 = 140 |
| **c.** 15 × 4 = 60 | **h.** 31 × 8 = 248 | **m.** 21 × 8 = 168 |
| **d.** 65 × 4 = 260 | **i.** 14 × 8 = 112 | **n.** 52 × 4 = 208 |
| **e.** 27 × 8 = 216 | **j.** 32 × 4 = 128 | **o.** 45 × 8 = 360 |

**Abdel a utilisé 128 feuilles.**

5

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 72 × 4 = 288 | **f.** 85 × 4 = 340 | **k.** 14 × 8 = 112 |
| **b.** 31 × 8 = 248 | **g.** 106 × 8 = 848 | **l.** 39 × 4 = 156 |
| **c.** 501 × 4 = 2 004 | **h.** 54 × 8 = 432 | **m.** 615 × 4 = 2 460 |
| **d.** 112 × 4 = 448 | **i.** 17 × 8 = 136 | **n.** 150 × 8 = 1 200 |
| **e.** 52 × 4 = 208 | **j.** 36 × 4 = 144 | **o.** 45 × 8 = 360 |

**Louis a cuisiné pendant 140 minutes.**

30mn

# DONNÉES ET PROBABILITÉS

D5

## Les probabilités

séance 1/2

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon
- Etape 3 : As-tu bien compris ?

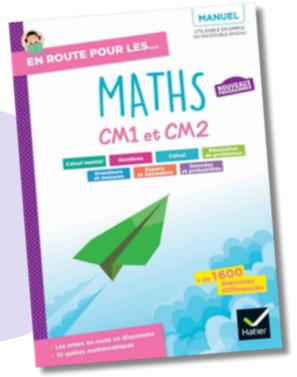
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmD05-A.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici






# As-tu bien compris ?

Sur ardoise

Manuel page 214

## Parcours Jaune

A.

B.

CO

## Parcours Orange

D.

E.

F.

G.

H.

# CORRECTION DES EXERCICES

**A** Oui, car tous les résultats possibles sont connus, le résultat dépend du hasard et on peut reproduire plusieurs fois l'expérience.

**B** disque rouge, rectangle rouge, triangle vert, carré bleu, carré jaune, disque bleu, carré vert, rectangle jaune, rectangle bleu, triangle bleu, disque jaune, rectangle vert, triangle jaune, disque vert, carré rouge, triangle rouge

**C** Il y a 16 issues possibles en tout.

**D** Oui, car tous les résultats possibles sont connus, le résultat dépend du hasard et on peut reproduire plusieurs fois l'expérience.

**E** Il y a 16 issues possibles en tout.

**F** triangle vert, carré vert, rectangle vert, disque vert

**G** rectangle rouge, carré rouge

**H** disque rouge, disque bleu, disque jaune, disque vert

# SEMAINE 3

# JOUR 4

- Résolution de problèmes
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

cledusavoir.fr

20mn

# RÉSOLUTION DE PROBLEMES

P5

## Les problèmes à étapes (2)

séance 2/4

---

- Etape 1 : Exercices

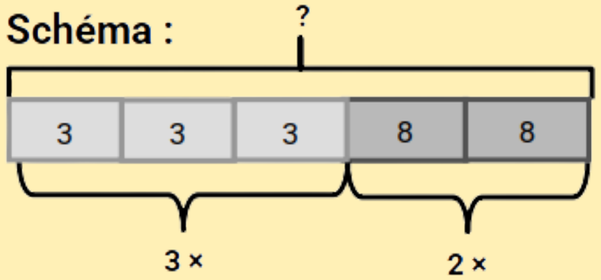
× × × × × Problèmes

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.113 | • 10 p.113 |
| • 2 p.113 | • 11 p.113 |
| • 3 p.113 | • 12 p.113 |

# CORRECTION DES EXERCICES

**1** Je cherche le prix des chaussettes, puis le prix des ballons, puis le prix du tout.

**Schéma :**

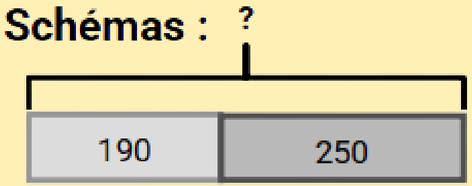


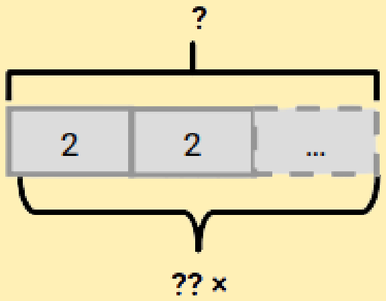

**Calculs :** (3 × 3) + (8 × 2) = 9 + 16 = 25

**Réponse :** Le papa de Loala va payer 25 €.

**2** Je cherche combien il a ramassé en tout, puis combien de cagettes il fera.

**Schémas :**



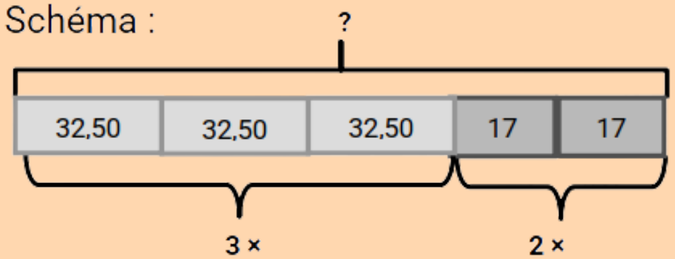




**Calculs :** 190 + 250 = 440  440 ÷ 2 = 220

**Réponse :** Il peut faire 220 cagettes d'abricots.

10 Je cherche le prix des entrées adultes, puis celui des entrées enfants, puis le prix du tout.

Schéma :

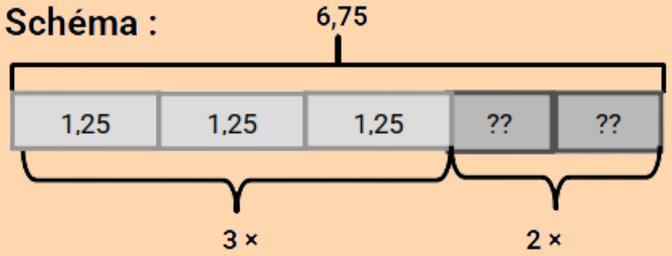



**Calculs :** (3 × 32,50) + (2 × 17) = 97,50 + 34 = 131,50

**Réponse :** La famille va payer 131,50 €.

11 Je cherche le prix total des baguettes, puis le prix des 2 pains aux raisins et enfin le prix d'un pain aux raisins.

**Schéma :**



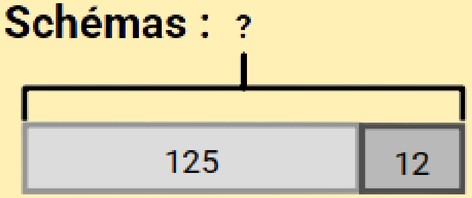

**Calculs :** 3 × 1,25 = 3,75  6,75 – 3,75 = 3  3 = 2 × 1,5

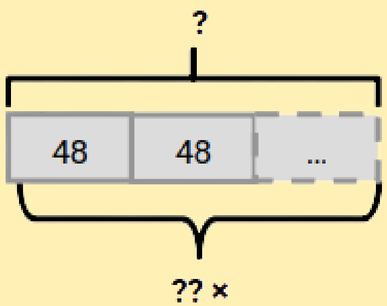
**Réponse :** Un pain aux raisin coute 1,50 €.

# CORRECTION DES EXERCICES

**3** Je cherche le nombre de voyageurs en tout, puis je cherche le nombre de bus nécessaires.

**Schémas :**



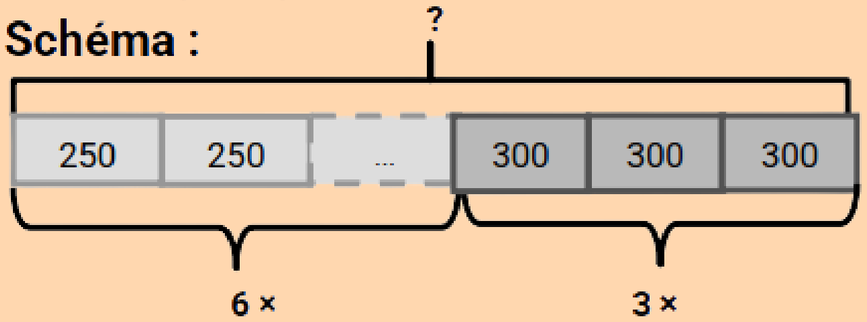




**Calculs :** 125 + 12 = 139 139 = (2 × 48) + 43

**Réponse :** Il faut commander 3 bus.

12 Je cherche la masse de beurre pour toutes les pâtes feuilletées, puis pour toutes les pâtes brisées, puis pour le tout.

**Schéma :**




**Calculs :** 6 × 250 = 1 500 3 × 300 = 900

900 + 1 500 = 2 400

**Réponse :** La boulangère va utiliser 2 400 g de beurre.

# CALCUL MENTAL

15mn

CM9

## Multiplier par 4, par 8 (1)

séance 4/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 16**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

3

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 32 × 4 = 128 | **f.** 75 × 4 = 300 | **k.** 13 × 8 = 104 |
| **b.** 15 × 8 = 120 | **g.** 27 × 4 = 108 | **l.** 33 × 8 = 264 |
| **c.** 23 × 8 = 184 | **h.** 62 × 4 = 248 | **m.** 51 × 4 = 204 |
| **d.** 16 × 4 = 64 | **i.** 102 × 8 = 816 | **n.** 53 × 8 = 424 |
| **e.** 36 × 4 = 144 | **j.** 25 × 8 = 200 | **o.** 19 × 4 = 76 |

**Chloé a récolté 48 €.**

6

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 17 × 8 = 136 | **f.** 550 × 8 = 4 400 | **k.** 23 × 4 = 92 |
| **b.** 85 × 4 = 340 | **g.** 36 × 8 = 288 | **l.** 320 × 4 = 1 280 |
| **c.** 75 × 4 = 300 | **h.** 120 × 8 = 960 | **m.** 19 × 8 = 152 |
| **d.** 140 × 8 = 1 120 | **i.** 24 × 4 = 96 | **n.** 45 × 4 = 180 |
| **e.** 405 × 4 = 1 620 | **j.** 41 × 8 = 328 | **o.** 230 × 4 = 920 |

**Carmen a besoin de 112 fleurs.**

40mn

# GRANDEURS ET MESURES

GM5

## Les aires (1)

séance 1/3

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon
- Etape 3 : As-tu bien compris ?

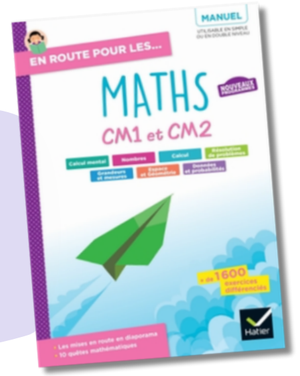
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmGM05.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici






# As-tu bien compris ?

Sur ardoise

Manuel page 146

## Parcours Jaune

A.

B.

## Parcours Orange

C.

D.

# CORRECTION DES EXERCICES

**A** aire de Louis > aire de Carmen > aire d'Ulysse

**B** La figure b. a une aire de 16 unités.

**C** **a.** Le jardin de Chloé a la plus grande aire.
**b.** Le jardin de Lola a la plus petite aire.

**D** Les figures a. et b. ont la même aire.

# SEMAINE 4

| | JOUR 1 | JOUR 2 | JOUR 3 | JOUR 4 |
|---|---|---|---|---|
| Semaine 4 | **CALCUL MENTAL**<br>CM10<br>Les tables de multiplication (2) | **CALCUL MENTAL**<br>CM10<br>Les tables de multiplication (2) | **CALCUL MENTAL**<br>CM10<br>Les tables de multiplication (2) | **CALCUL MENTAL**<br>CM10<br>Les tables de multiplication (2) |
| | Mise en route + leçon + drill<br>séance 1/4 - 15min | Exercice 1 et 4<br>séance 2/4 - 15min | Exercices 2 et 5<br>séance 3/4 - 15min | Exercices 3 et 6<br>séance 4/4 - 15min |
| | **NOMBRES**<br>N5<br>Les décimaux (2) | **RÉSOLUTION DE PROBLEMES**<br>P5<br>Les problèmes à étapes (2) | **CALCUL**<br>C5<br>La multiplication (2) | **RÉSOLUTION DE PROBLEMES**<br>P5<br>Les problèmes à étapes (2) |
| | Exercices<br>séance 3/3 – 40min | Exercices<br>séance 3/4 - 20min | Mise en route + leçon + exercices<br>séance 1/1 – 30min | Exercices<br>séance 4/4 - 20min |
| | **GRANDEURS ET MESURES**<br>GM5<br>Les aires (1) | **GRANDEURS ET MESURES**<br>GM5<br>Les aires (1) | **DONNÉES ET PROBABILITÉS**<br>D5<br>Les expériences aléatoires | **ESPACE ET GEOMETRIE**<br>G5<br>Les pyramides, les cônes et les cylindres |
| | Exercices<br>séance 2/3 – 20min | Exercices<br>séance 3/3 – 20min | Exercices<br>séance 2/2 – 30 min | Exercices<br>séance 3/3 – 40min |

# SEMAINE 4

## JOUR 1

- Nombres
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

## JOUR 2

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

## JOUR 3

- Calcul
- Calcul mental
- Données et probabilités

## JOUR 4

- Résolution de problèmes
- Calcul mental
- Espace et géométrie

cledusavoir.fr

# SEMAINE 4

## JOUR 1

- Nombres
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

cledusavoir.fr

40mn

# NOMBRES

## Les décimaux (2)

N5

séance 3/3

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Nombres

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 9 p.51<br>• 10 p.51<br>• 12 p.51<br>• 13 p.52 | • 9 p.52<br>• 10 p.52<br>• 11 p.52<br>• 12 p.52 |

# CORRECTION DES EXERCICES

**9** **a.** $2 < \frac{28}{10} < 3$

**b.** $7 < \frac{712}{100} < 8$

**c.** $5 < \frac{54}{10} < 6$

**d.** $2 < \frac{260}{100} < 3$

**e.** $0 < \frac{7}{10} < 1$

**f.** $3 < \frac{367}{100} < 4$

**10** **a.** $3 < \frac{345}{100} < 4$

**b.** $5 < \frac{545}{100} < 6$

**c.** $6 < \frac{64}{10} < 7$

**d.** $8 < \frac{84}{10} < 9$

**e.** $2 < \frac{245}{100} < 3$

**f.** $4 < \frac{445}{100} < 5$

**9** **a.** $7 < \frac{708}{100} < 8$

**b.** $4 < \frac{4\,056}{1\,000} < 5$

**c.** $1 < \frac{1\,266}{1\,000} < 2$

**d.** $9 < \frac{99}{10} < 10$v

**e.** $6 < \frac{699}{100} < 7$

**f.** $0 < \frac{905}{1\,000} < 1$

**10** **a.** $\frac{345}{100}$

**b.** $\frac{5\,545}{1\,000}$

**c.** $\frac{6\,545}{1\,000}$

**d.** $\frac{845}{100}$

**e.** $\frac{245}{100}$

**f.** $\frac{4\,545}{1\,000}$

# CORRECTION DES EXERCICES

**12** **a.** $\frac{135}{100}$ **c.** $\frac{140}{100}$ **e.** $\frac{495}{100}$

**b.** $\frac{535}{100}$ **d.** $\frac{1215}{100}$ **f.** $\frac{82}{100}$

**13** $\frac{41}{100}$ ; $\frac{42}{100}$ ; $\frac{43}{100}$ ; $\frac{44}{100}$ ; $\frac{45}{100}$ ; $\frac{46}{100}$ ; $\frac{47}{100}$ ; $\frac{47}{100}$ ; $\frac{49}{100}$

**11** **a.** $\frac{515}{100}$ **c.** $\frac{3\,465}{1\,000}$ **e.** $\frac{125}{1\,000}$

**b.** $\frac{495}{1\,000}$ **d.** $\frac{945}{100}$ **f.** $\frac{55}{1\,000}$

**12** $\frac{151}{100}$ ; $\frac{152}{100}$ ; $\frac{153}{100}$ ; $\frac{154}{100}$ ; $\frac{155}{100}$ ; $\frac{156}{100}$ ; $\frac{157}{100}$ ; $\frac{158}{100}$ ; $\frac{159}{100}$

# CALCUL MENTAL

15mn

CM10

## Les tables de multiplication (2)

Séance 1/4

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon explicite

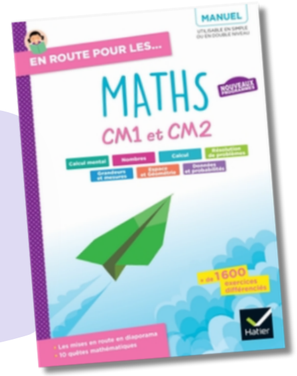
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmCM10.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



40mn

GM5

# GRANDEURS ET MESURES

## Les aires (1)

séance 2/3

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Mesures

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| 1 p.147 | 7 p.147 |
| 2 p.147 | 8 p.147 |
| • 3 p.147 | • 9 p.147 |
| • 4 p.147 | • 10 p.147 |

# CORRECTION DES EXERCICES

1 aire de c. > aire de b. > aire de a.

2 aire de c. > aire de b. > aire de a.

3 **a.** 16 ua **b.** 19 ua **c.** 18 ua

4 La figure a. et la figure b. ont la même aire.

7 aire de b. > aire de c. > aire de a.

8 aire de a. > aire de b. > aire de c.

9 **a.** 22 ua **b.** 28 ua **c.** 25 ua

10 aire de c. < aire de a. < aire de d. < aire de b.

# SEMAINE 4

# JOUR 2

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

cledusavoir.fr

20mn

# RÉSOLUTION DE PROBLEMES

P5

## Les problèmes à étapes (2)

séance 3/4

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Problèmes

**A finir :**

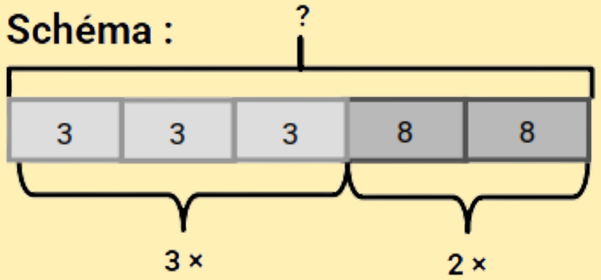
| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.113<br>• 2 p.113<br>• 3 p.113 | • 10 p.113<br>• 11 p.113<br>• 12 p.113 |

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 4 p.113<br>• 5 p.113<br>• 6 p.113 | • 13 p.113<br>• 14 p.113<br>• 15 p.113 |

# CORRECTION DES EXERCICES

**1** Je cherche le prix des chaussettes, puis le prix des ballons, puis le prix du tout.

**Schéma :**

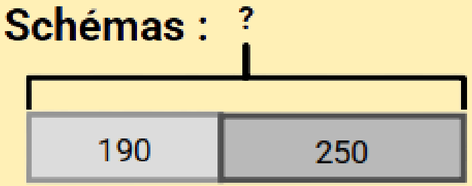


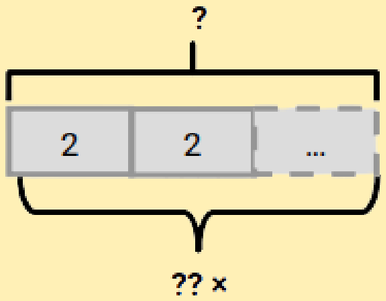

**Calculs :** (3 × 3) + (8 × 2) = 9 + 16 = 25

**Réponse :** Le papa de Loala va payer 25 €.

**2** Je cherche combien il a ramassé en tout, puis combien de cagettes il fera.

**Schémas :**



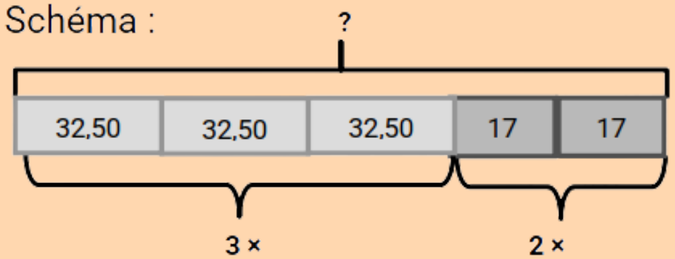




**Calculs :** 190 + 250 = 440  440 ÷ 2 = 220

**Réponse :** Il peut faire 220 cagettes d'abricots.

10 Je cherche le prix des entrées adultes, puis celui des entrées enfants, puis le prix du tout.

Schéma :

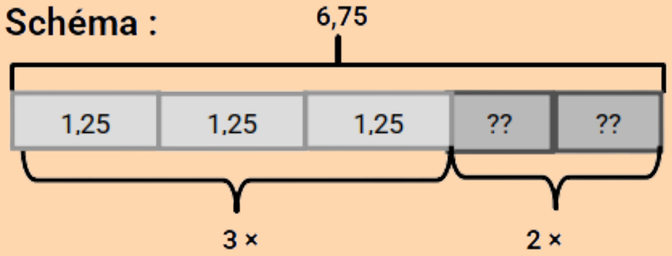



**Calculs :** (3 × 32,50) + (2 × 17) = 97,50 + 34 = 131,50

**Réponse :** La famille va payer 131,50 €.

11 Je cherche le prix total des baguettes, puis le prix des 2 pains aux raisins et enfin le prix d'un pain aux raisins.

**Schéma :**



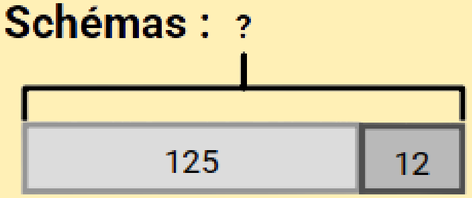

**Calculs :** 3 × 1,25 = 3,75  6,75 – 3,75 = 3  3 = 2 × 1,5

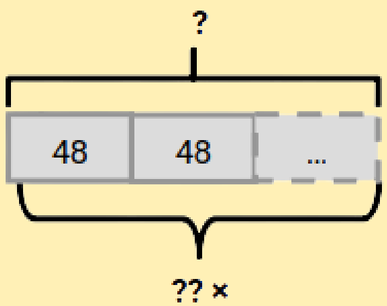
**Réponse :** Un pain aux raisin coute 1,50 €.

# CORRECTION DES EXERCICES

**3** Je cherche le nombre de voyageurs en tout, puis je cherche le nombre de bus nécessaires.

**Schémas :**



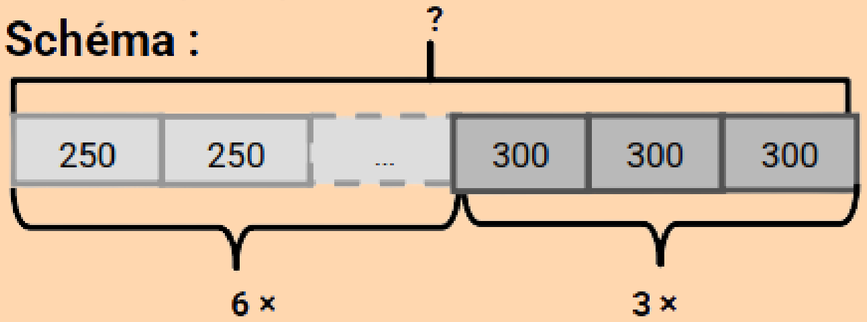




**Calculs :** 125 + 12 = 139 139 = (2 × 48) + 43

**Réponse :** Il faut commander 3 bus.

12 Je cherche la masse de beurre pour toutes les pâtes feuilletées, puis pour toutes les pâtes brisées, puis pour le tout.

**Schéma :**




**Calculs :** 6 × 250 = 1 500 3 × 300 = 900

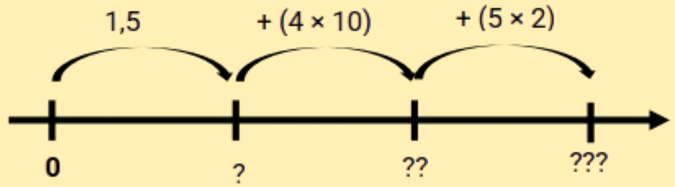
900 + 1 500 = 2 400

**Réponse :** La boulangère va utiliser 2 400 g de beurre.

# CORRECTION DES EXERCICES

**4** Je cherche la distance que représentent 4 tours de vélo, 5 tours de course à pied, puis la distance à parcourir en tout.

**Schéma :**

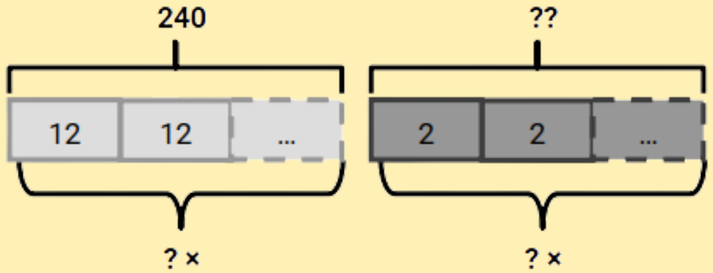



**Calculs :** 1,5 + (4 × 10) + (5 × 2) = 1,5 + 40 +10 = 51,5

**Réponse :** Un athlète doit parcourir 51,5 km.

5 Je cherche le nombre de paquets, puis je cherche combien valent les paquets ensemble.

**Schémas :**

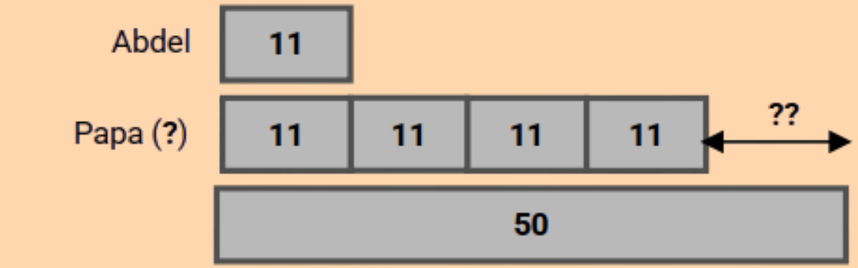


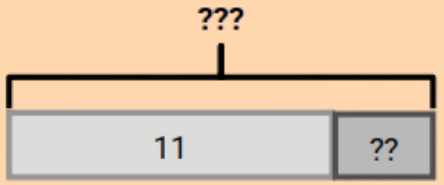

**Calculs :** 240 ÷ 12 = 20 20 × 2 = 40

**Réponse :** La vente des paquets rapportera 40 €.

13 Je cherche l'âge du papa aujourd'hui, puis dans combien d'années il aura 50 ans, puis l'âge d'Abdel quand son papa aura 50 ans.

**Schémas :**




**Calculs :** 4 × 11 = 44 50 – 44 = 6

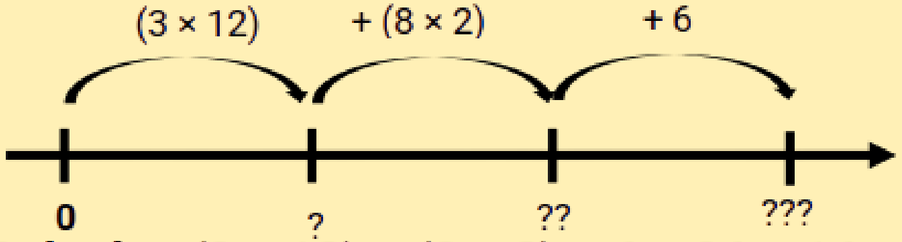
11 + 6 = 17

**Réponse :** Abdel aura 17 ans quand son papa aura 50 ans.

# CORRECTION DES EXERCICES

6 Je cherche la masse des 3 cartons de livres, puis celle des 2 cartons de vaisselle, et enfin la masse de tous les cartons ensemble.

**Schéma :**

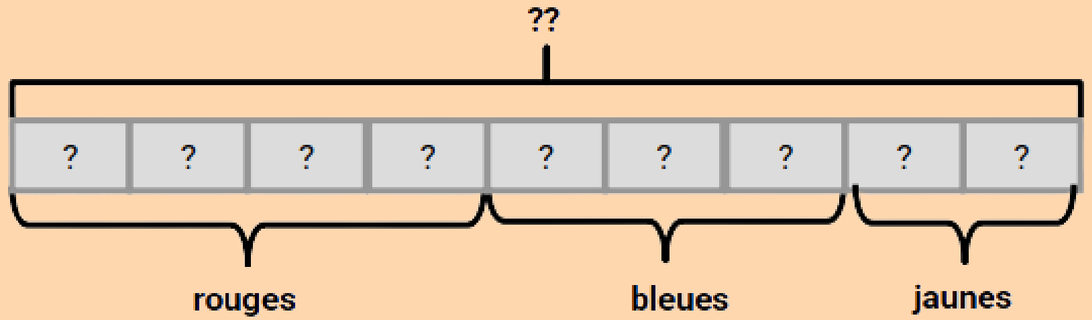



**Calculs :** (3 × 12) + (8 × 2) + 6 = 36 + 16 + 6 = 58

**Réponse :** Les déménageurs doivent porter 58 kg.

14 Je cherche la fraction qui correspond au nombre de briques jaunes, puis la valeur des autres couleurs. Enfin je cherche le tout.

**Schéma :**




**Calculs :** $\frac{4}{9} + \frac{3}{9} = \frac{7}{9}$ $\frac{9}{9} - \frac{7}{9} = \frac{2}{9}$

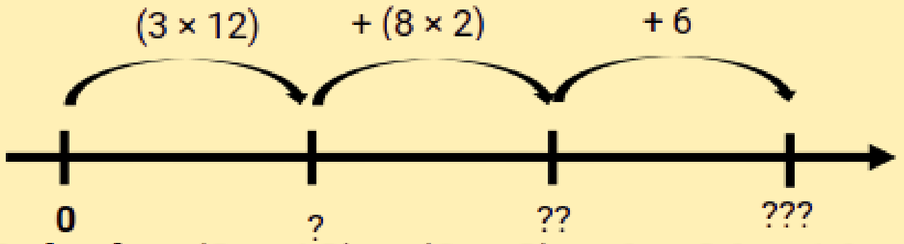
Les 10 jaunes représentent $\frac{2}{9}$, donc $\frac{1}{9}$ c'est 5 briques. $\frac{9}{9}$ c'est 9 fois $\frac{1}{9}$, donc 9 × 5 =45.

**Réponse :** Louis a 45 briques.

# CORRECTION DES EXERCICES

6 Je cherche la masse des 3 cartons de livres, puis celle des 2 cartons de vaisselle, et enfin la masse de tous les cartons ensemble.

**Schéma :**

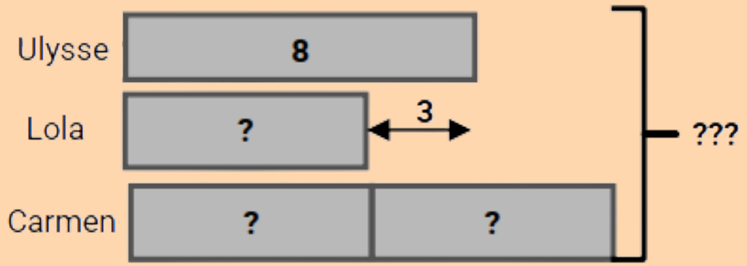



**Calculs :** (3 × 12) + (8 × 2) + 6 = 36 + 16 + 6 = 58

**Réponse :** Les déménageurs doivent porter 58 kg.

15 Je cherche le nombre de matchs gagnés par Lola, puis par Carmen, puis le tout.

**Schéma :**




**Calculs :** 8 – 3 = 5 5 × 2 = 10

10 + 5 + 8 = 23

**Réponse :** Ils ont gagné 23 matchs à eux trois.

# CALCUL MENTAL

15mn

CM10

## Les tables de multiplication (2)

séance 2/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 17**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

1

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 3 × 9 = 27 | **f.** 4 × 6 = 24 | **k.** 8 × 7 = 56 |
| **b.** 5 × 5 = 25 | **g.** 9 × 8 = 72 | **l.** 4 × 5 = 20 |
| **c.** 6 × 7 = 42 | **h.** 5 × 9 = 45 | **m.** 2 × 7 = 14 |
| **d.** 3 × 3 = 9 | **i.** 6 × 6 = 36 | **n.** 8 × 8 = 64 |
| **e.** 6 × 2 = 12 | **j.** 5 × 7 = 35 | **o.** 8 × 3 = 24 |

**Chloé a fait 5 sachets.**

4

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 3 × 9 = 27 | **f.** 6 × 7 = 42 | **k.** 9 × 5 = 45 |
| **b.** 6 × 3 = 18 | **g.** 9 × 9 = 81 | **l.** 5 × 3 = 15 |
| **c.** 7 × 7 = 49 | **h.** 8 × 4 = 32 | **m.** 4 × 4 = 16 |
| **d.** 8 × 8 = 64 | **i.** 5 × 7 = 35 | **n.** 3 × 7 = 21 |
| **e.** 2 × 9 = 18 | **j.** 9 × 8 = 72 | **o.** 6 × 4 = 24 |

**La cuillère à café contient 5 mL.**

40mn

GM5

# GRANDEURS ET MESURES

## Les aires (1)

séance 3/3

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Mesures

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 5 p.147<br>• 6 p.147 | • 11 p.147<br>• 12 p.147<br>• 13 p.147 |

# CORRECTION DES EXERCICES

**5** L'élève qui a dessiné la figure b. a fait une erreur : sa figure a une aire de 30 unités d'aire.

6 La piscine de Louis a l'aire la plus grande : elle est plus grande de 2 unités d'aire (28 ua) que celle d'Abdel (26 ua).

**11** 7 x 5 = 35
Il faut 35 ua pour recouvrir le sol.

**12** La figure d'Ulysse a 5 ua en trop.

**13** 12 x 8 = 96 96 – (4 x 4) = 80
L'aire du jardin non occupée par le bassin est de 80 ua.

# SEMAINE 4

# JOUR 3

- Calcul
- Calcul mental
- Données et probabilités

cledusavoir.fr

40mn

# CALCUL

C5

## La multiplication (2)

séance 1/1

---

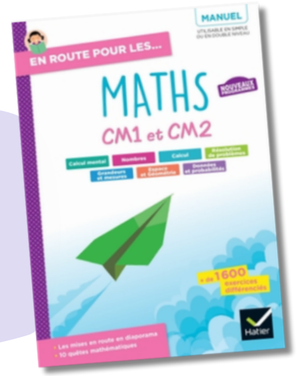
- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon
- Etape 3 : Exercices

**Pour l'activité de Mise en route**
**Ouvrez le diaporama :**

26erpmC05.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l'éditeur "Hatier"*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



× × × × × Calcul

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.90<br>• 2 p.90<br>• 3 p.90 | • 7 p.90<br>• 8 p.90<br>• 9 p.90 |

# CORRECTION DES EXERCICES

1 **a.** 3 336
**b.** 8 814
**c.** 7 098
**d.** 2 478

2 **a.** 9 826
**b.** 1 876
**c.** 7 128
**d.** 5 194

3 **a.** 2 961
**b.** 8 618
**c.** 1 992
**d.** 10 134

7 **a.** 29 325
**b.** 691 418
**c.** 222 272
**d.** 48 546

8 **a.** 19 481
**b.** 800 074
**c.** 17 748
**d.** 192 546

9 **a.** 143 906
**b.** 295 484
**c.** 14 656
**d.** 35 172

# CALCUL MENTAL

15mn

CM10

## Les tables de multiplication (2)

séance 3/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 17**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

2

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 3 × 3 = 9 | **f.** 6 × 9 = 54 | **k.** 6 × 3 = 18 |
| **b.** 3 × 2 = 6 | **g.** 6 × 7 = 42 | **l.** 9 × 9 = 81 |
| **c.** 8 × 5 = 40 | **h.** 2 × 2 = 4 | **m.** 8 × 6 = 48 |
| **d.** 8 × 8 = 64 | **i.** 5 × 2 = 10 | **n.** 7 × 9 = 63 |
| **e.** 3 × 5 = 15 | **j.** 7 × 7 = 49 | **o.** 4 × 4 = 16 |

**La masse du potiron est 4 kg.**

5

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 8 × 9 = 72 | **f.** 4 × 2 = 8 | **k.** 9 × 6 = 54 |
| **b.** 7 × 7 = 49 | **g.** 8 × 6 = 48 | **l.** 7 × 6 = 42 |
| **c.** 5 × 4 = 20 | **h.** 3 × 3 = 9 | **m.** 8 × 8 = 64 |
| **d.** 6 × 2 = 12 | **i.** 8 × 7 = 56 | **n.** 6 × 5 = 30 |
| **e.** 5 × 5 = 25 | **j.** 7 × 4 = 28 | **o.** 9 × 9 = 81 |

**Ulysse épluche 9 carottes en 18 minutes.**

30mn

# DONNÉES ET PROBABILITÉS

D5

## Les expériences aléatoires

séance 2/2

---

- Etape 1 : Exercices

# Probabilités

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.215<br>• 2 p.215<br>• 3 p.215 | • 5 p.215<br>• 6 p.215<br>• 7 p.215 |

# CORRECTION DES EXERCICES

1 **a.** pas une expérience aléatoire
**b.** expérience aléatoire
**c.** expérience aléatoire
**d.** pas une expérience aléatoire

### IDENTIFIER TOUTES LES ISSUES POSSIBLES LORS D'UNE EXPÉRIENCE ALÉATOIRE

2 **a.** pile, face **b.** 2 issues possibles

3 **a.** Abdel, Carmen, Chloé, Ulysse, Lola, Louis : 6 issues possibles
**b.**

| | Abdel | Carmen | Chloé | Ulysse | Lola | Louis |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nombre de tirages | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |

5 **a.** As de cœur, 2 de cœur, 3 de cœur, 4 de cœur, 5 de cœur, 6 de cœur, 7 de cœur, 8 de cœur, 9 de cœur, 10 de cœur, valet de cœur, dame de cœur, roi de cœur.
**b.** Il y a 13 issues possibles.

6 **a.** Il y a 6 issues possibles pour la 1re chanson.
**b.** *Dream of you*, *En général*, *D'où je viens*, *Pourquoi demain ?*, *Incompréhensible* : 5 issues possibles.

### IDENTIFIER TOUTES LES ISSUES RÉALISANT UN ÉVÉNEMENT

7 **a.** Il y a 10 issues possibles en tout.
**b.** 6 issues.
**c.** « tirer un jeton jaune », « tirer un jeton vert », « tirer un jeton bleu ».

# SEMAINE 4

# JOUR 4

- Résolution de problèmes
- Calcul mental
- Espace et géométrie

cledusavoir.fr

20mn

# RÉSOLUTION DE PROBLEMES

P5

## Les problèmes à étapes (2)

séance 4/4

Exercices

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Problèmes

**A finir :**

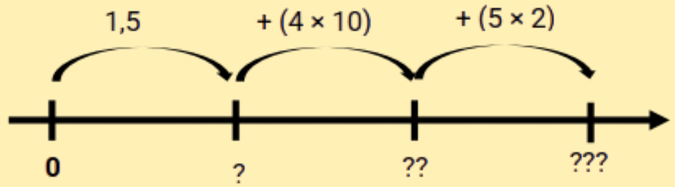
| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 4 p.113<br>• 5 p.113<br>• 6 p.113 | • 13 p.113<br>• 14 p.113<br>• 15 p.113 |

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 7 p.113<br>• 8 p.113<br>• 9 p.113 | • 16 p.113<br>• 17 p.113 |

# CORRECTION DES EXERCICES

**4** Je cherche la distance que représentent 4 tours de vélo, 5 tours de course à pied, puis la distance à parcourir en tout.

**Schéma :**

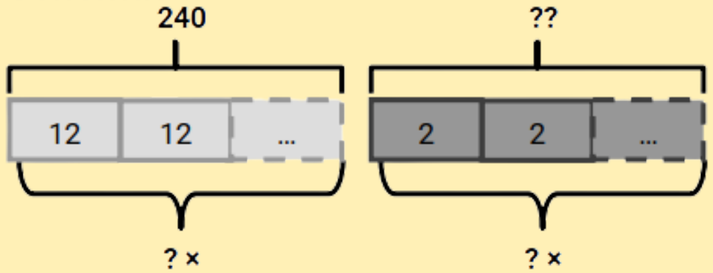



**Calculs :** 1,5 + (4 × 10) + (5 × 2) = 1,5 + 40 +10 = 51,5

**Réponse :** Un athlète doit parcourir 51,5 km.

5 Je cherche le nombre de paquets, puis je cherche combien valent les paquets ensemble.

**Schémas :**

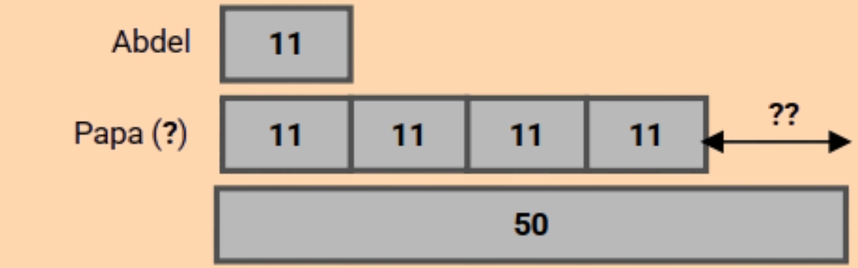


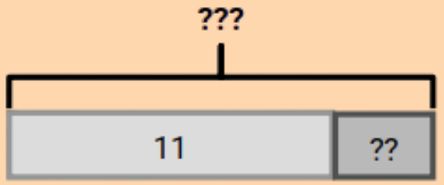

**Calculs :** 240 ÷ 12 = 20 20 × 2 = 40

**Réponse :** La vente des paquets rapportera 40 €.

13 Je cherche l'âge du papa aujourd'hui, puis dans combien d'années il aura 50 ans, puis l'âge d'Abdel quand son papa aura 50 ans.

**Schémas :**




**Calculs :** 4 × 11 = 44 50 – 44 = 6

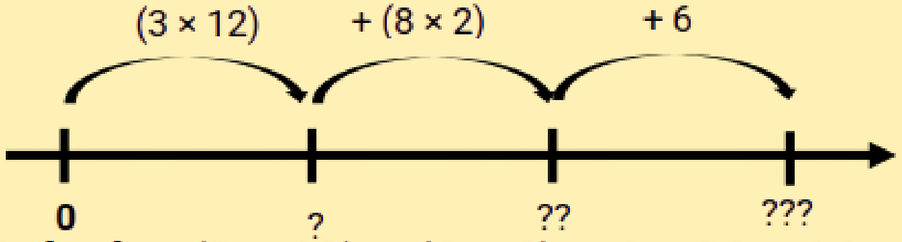
11 + 6 = 17

**Réponse :** Abdel aura 17 ans quand son papa aura 50 ans.

# CORRECTION DES EXERCICES

6 Je cherche la masse des 3 cartons de livres, puis celle des 2 cartons de vaisselle, et enfin la masse de tous les cartons ensemble.

**Schéma :**

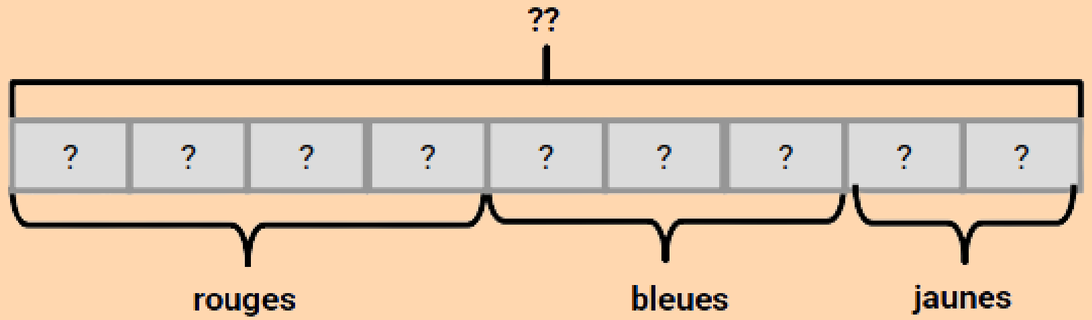



**Calculs :** (3 × 12) + (8 × 2) + 6 = 36 + 16 + 6 = 58

**Réponse :** Les déménageurs doivent porter 58 kg.

14 Je cherche la fraction qui correspond au nombre de briques jaunes, puis la valeur des autres couleurs. Enfin je cherche le tout.

**Schéma :**




**Calculs :** $\frac{4}{9} + \frac{3}{9} = \frac{7}{9}$ $\frac{9}{9} - \frac{7}{9} = \frac{2}{9}$

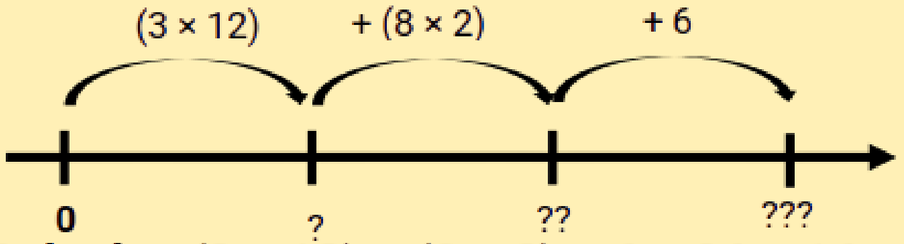
Les 10 jaunes représentent $\frac{2}{9}$, donc $\frac{1}{9}$ c'est 5 briques. $\frac{9}{9}$ c'est 9 fois $\frac{1}{9}$, donc 9 × 5 =45.

**Réponse :** Louis a 45 briques.

# CORRECTION DES EXERCICES

6 Je cherche la masse des 3 cartons de livres, puis celle des 2 cartons de vaisselle, et enfin la masse de tous les cartons ensemble.

**Schéma :**

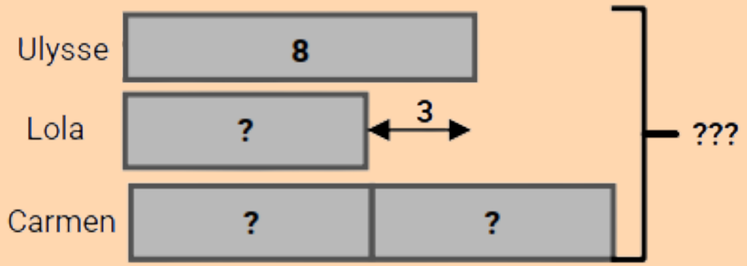



**Calculs :** (3 × 12) + (8 × 2) + 6 = 36 + 16 + 6 = 58

**Réponse :** Les déménageurs doivent porter 58 kg.

15 Je cherche le nombre de matchs gagnés par Lola, puis par Carmen, puis le tout.

**Schéma :**




**Calculs :** 8 – 3 = 5 5 × 2 = 10

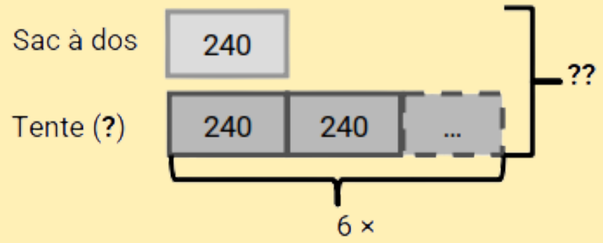
10 + 5 + 8 = 23

**Réponse :** Ils ont gagné 23 matchs à eux trois.

# CORRECTION DES EXERCICES

7 Je cherche la masse de la tente, puis du tout.

**Schéma :**

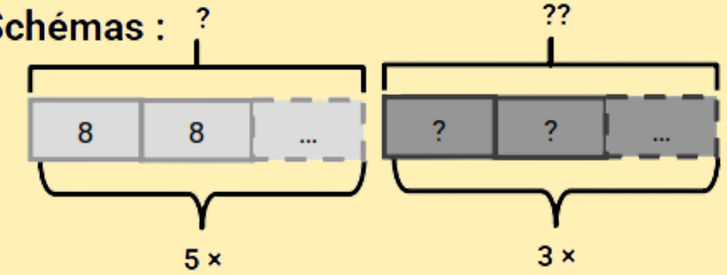



**Calculs :** (240 × 6) + 240 = 1 440 + 240 = 1 680

**Réponse :** La masse du colis est de 1 680 g.

8 Je cherche le nombre de figurines dans un carton, puis le nombre total de figurines.

**Schémas :**




**Calculs :** 5 × 8 = 40 40 × 3 = 120

**Réponse :** Il y a 120 figurines en tout.

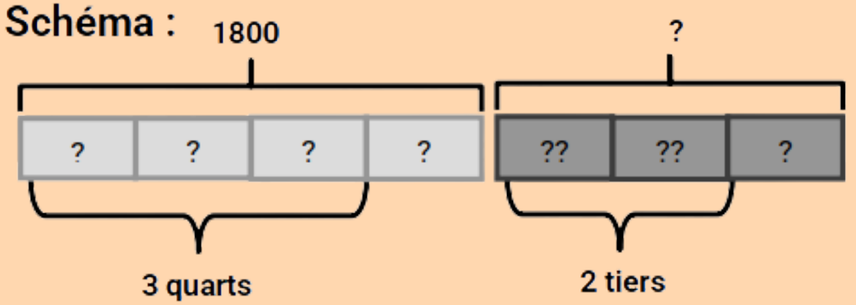
16 Je cherche le nombre de boites en tout, puis le nombre de balles en tout.

**Calculs :** 8 × 3 = 24 24 × 4 = 96

**Réponse :** Il y a 96 balles dans un carton.

17 Je cherche le nombre que représente les $\frac{3}{4}$, puis le tout.

**Schéma :**



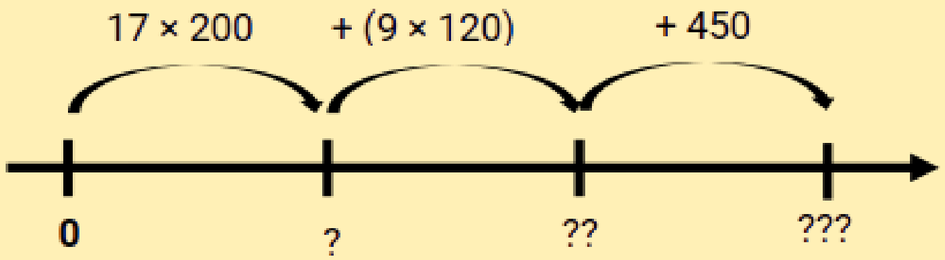

**Calculs** : Un quart de 1 800, c'est 1 800 ÷ 4 = 450.
Il restera 450 € après avoir payé les brioches.
Un tiers de 450, c'est 150 donc 2 tiers de 450
c'est 150 x 2 = 300.

**Réponse :** L'hôpital va recevoir 300 €.

# CORRECTION DES EXERCICES

9 Je cherche la masse de chocolat dans les boites, dans les sachets, puis en tout.

**Schéma :**




**Calculs :** 17 × 200 = 3 400  9 × 120 = 1 080

3 400 + 1 080 + 450 = 4 930

**Réponse :** Le chocolatier a vendu 4 930 g de chocolat.

# CALCUL MENTAL

15mn

CM10

## Les tables de multiplication (2)

Séance 4/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 17**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

3

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 4 × 9 = 36 | **f.** 9 × 2 = 18 | **k.** 5 × 5 = 25 |
| **b.** 2 × 6 = 12 | **g.** 7 × 8 = 56 | **l.** 3 × 6 = 18 |
| **c.** 9 × 9 = 81 | **h.** 7 × 6 = 42 | **m.** 8 × 4 = 32 |
| **d.** 3 × 9 = 27 | **i.** 5 × 7 = 35 | **n.** 4 × 4 = 16 |
| **e.** 7 × 3 = 21 | **j.** 6 × 6 = 36 | **o.** 8 × 9 = 72 |

**L'oiseau apporte 4 branches à chaque voyage.**

6

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 3 × 9 = 27 | **f.** 8 × 7 = 56 | **k.** 6 × 8 = 48 |
| **b.** 5 × 5 = 25 | **g.** 5 × 2 = 10 | **l.** 2 × 2 = 4 |
| **c.** 8 × 3 = 24 | **h.** 3 × 4 = 12 | **m.** 8 × 5 = 40 |
| **d.** 9 × 6 = 54 | **i.** 4 × 7 = 28 | **n.** 9 × 7 = 63 |
| **e.** 7 × 2 = 14 | **j.** 6 × 6 = 36 | **o.** 9 × 4 = 36 |

**Chaque personne a utilisé 3 couverts.**

40mn

# G5 ESPACE ET GÉOMÉTRIE

## Les pyramides, les cônes et les cylindres

séance 3/3

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Géométrie

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 3 p.181 | • 6 p.181 |

# CORRECTION DES EXERCICES

3 Vérifier à l'aide du livre le placement des sommets des deux pyramides sur le papier pointé.

6 Vérifier à l'aide du livre le placement des sommets des deux pyramides sur le papier pointé.

# SEMAINE 5

| | JOUR 1 | JOUR 2 | JOUR 3 | JOUR 4 |
|---|---|---|---|---|
| Semaine 5 | **CALCUL MENTAL**<br>**CM11**<br>Multiplier 2 nombres à 2 chiffres (1) | **CALCUL MENTAL**<br>**CM11**<br>Multiplier 2 nombres à 2 chiffres (1) | **CALCUL MENTAL**<br>**CM11**<br>Multiplier 2 nombres à 2 chiffres (1) | **CALCUL MENTAL**<br>**CM11**<br>Multiplier 2 nombres à 2 chiffres (1) |
| | Mise en route + leçon + drill<br>séance 1/4 - 15min | Exercice 1 et 4<br>séance 2/4 - 15min | Exercices 2 et 5<br>séance 3/4 - 15min | Exercices 3 et 6<br>séance 4/4 - 15min |
| | **NOMBRES**<br>**N6**<br>Multiples et diviseurs (1)<br><br>Mise en route + leçon<br>séance 1/3 – 40min | **RÉSOLUTION DE PROBLEMES**<br>**P6**<br>Algèbre : les nombres inconnus<br><br>Mise en route + leçon +<br>As-tu bien compris ?<br>séance 1/4 – 40min | **NOMBRES**<br>**N6**<br>Multiples et diviseurs (1)<br><br>As-tu bien compris ? + Exercices<br>séance 2/3 – 30min | **RÉSOLUTION DE PROBLEMES**<br>**P6**<br>Algèbre : les nombres inconnus<br><br>Exercices<br>séance 2/4 - 20min |
| | **ESPACE ET GEOMETRIE**<br>**G6**<br>Le cercle et le disque | **ESPACE ET GEOMETRIE**<br>**G6**<br>Le cercle et le disque | **DONNÉES ET PROBABILITÉS**<br>**D6**<br>Lire un diagramme | **GRANDEURS ET MESURES**<br>**GM6**<br>Les aires (2) |
| | Mise en route + leçon<br>séance 1/2 – 20min ou 40min<br>(1 longue séance de 40mn<br>ou 2 séances de 20mn) | Mise en route + leçon<br>séance 1/2 – 20min ou 40min<br>(1 longue séance de 40mn<br>ou 2 séances de 20mn) | Mise en route + Leçon<br>+ As-tu bien compris ?<br>séance 1/2 – 30 min | Mise en route + leçon<br>+ As-tu bien compris ?<br>séance 1/3 – 40min |

# SEMAINE 5

## JOUR 1

- Nombres
- Calcul mental
- Espace et géométrie

## JOUR 2

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Espace et géométrie

## JOUR 3

- Nombres
- Calcul mental
- Données et probabilités

## JOUR 4

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

cledusavoir.fr

# SEMAINE 5

## JOUR 1

- Nombres
- Calcul mental
- Espace et géométrie

cledusavoir.fr

40mn

# NOMBRES

N6

## Multiples et diviseurs (1)

séance 1/3

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon

**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmN06.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



# CALCUL MENTAL

15mn

CM11

## Multiplier 2 nombres à 2 chiffres (1)

Séance 1/4

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon explicite

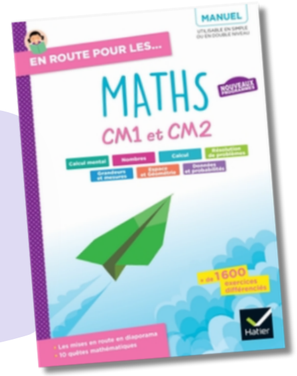
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmCM11.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



20mn

# G6 ESPACE ET GÉOMÉTRIE

## Le cercle et le disque

séance 1/3

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon

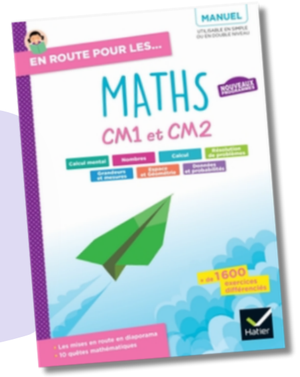
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmG06.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



# SEMAINE 5

# JOUR 2

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Espace et géométrie

cledusavoir.fr

40mn

# RÉSOLUTION DE PROBLEMES

P6

## Algèbre : Les nombres inconnus

séance 1/4

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon
- Etape 3 : As-tu bien compris ?

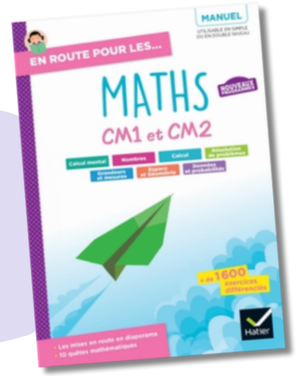
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmP06.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici






# As-tu bien compris ?

**Sur ardoise**

**Manuel page 114**

## Parcours Jaune

A.

a.

b.

c.

## Parcours Orange

B.

a.

b.

c.

# CORRECTION DES EXERCICES

A **a.** Le cube rouge vaut 5, car 25 : 5 = 5
**b.** Le cube jaune vaut 6, car 18 + 6 = 24 et 6 x 4 = 24.
**c.** Le cube vert vaut 10, car 30 : 3 = 10.

B **a.** Le cube rouge vaut 7.
**b.** Le cube jaune vaut 8.
**c.** L'octogone orange vaut 18, le disque jaune vaut 9.

# CALCUL MENTAL

15mn

CM11

## Multiplier 2 nombres à 2 chiffres (1)

séance 2/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 18**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

1

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 15 × 26 = 390 | **f.** 14 × 18 = 252 | **k.** 14 × 22 = 308 |
| **b.** 12 × 45 = 540 | **g.** 21 × 21 = 441 | **l.** 13 × 31 = 403 |
| **c.** 15 × 42 = 630 | **h.** 11 × 26 = 286 | **m.** 21 × 41 = 861 |
| **d.** 13 × 19 = 247 | **i.** 11 × 24 = 264 | **n.** 14 × 15 = 210 |
| **e.** 15 × 18 = 270 | **j.** 12 × 17 = 204 | **o.** 11 × 16 = 176 |

**Lola a 294 timbres.**

4

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 13 × 14 = 182 | **f.** 22 × 25 = 550 | **k.** 11 × 34 = 374 |
| **b.** 12 × 23 = 276 | **g.** 21 × 35 = 735 | **l.** 32 × 12 = 384 |
| **c.** 11 × 45 = 495 | **h.** 15 × 18 = 270 | **m.** 14 × 19 = 266 |
| **d.** 22 × 31 = 682 | **i.** 15 × 16 = 240 | **n.** 14 × 17 = 238 |
| **e.** 12 × 75 = 900 | **j.** 22 × 34 = 748 | **o.** 13 × 16 = 208 |

**Les trajets de Louis ont duré 156 minutes.**

20mn

# G6 ESPACE ET GÉOMÉTRIE

## Le cercle et le disque

séance 2/3

---

- Etape 1 : Leçon
- Etape 2 : As-tu bien compris ?
- Etape 3 : Exercices




# As-tu bien compris ?

**Sur feuille blanche**

**Manuel page 182**

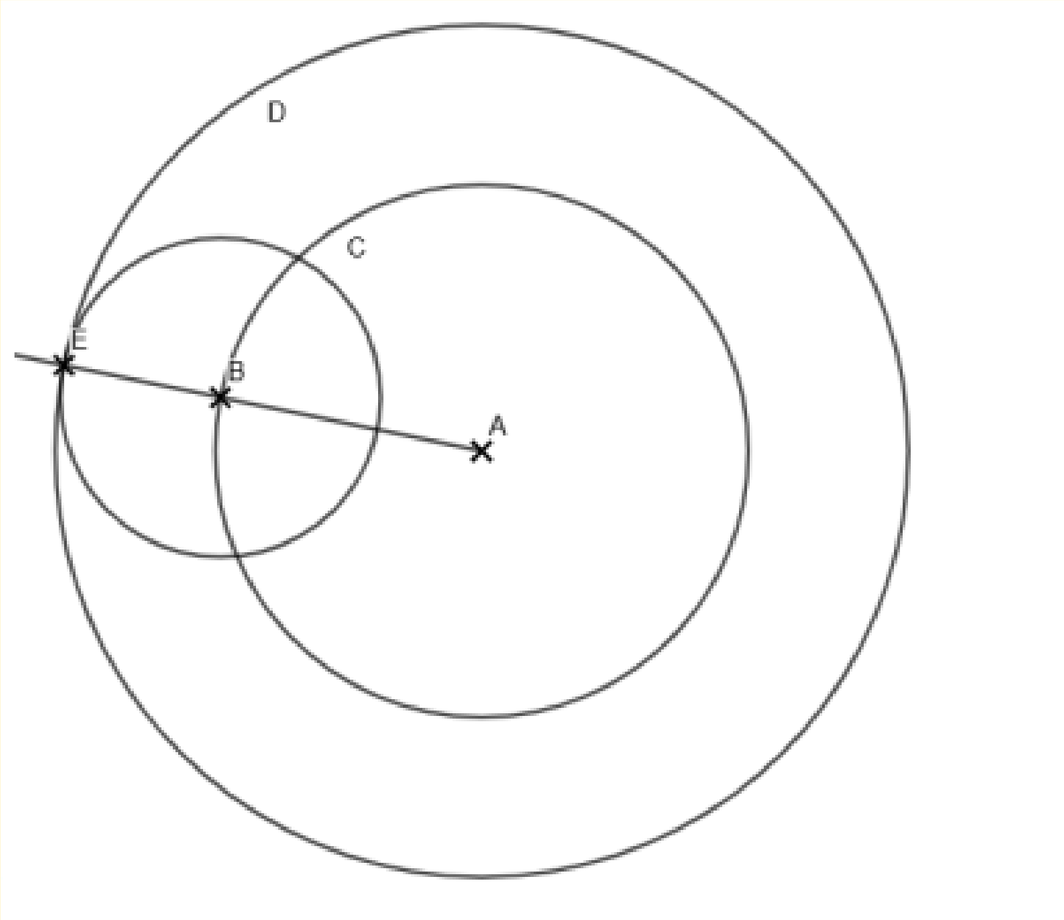
## Parcours Jaune

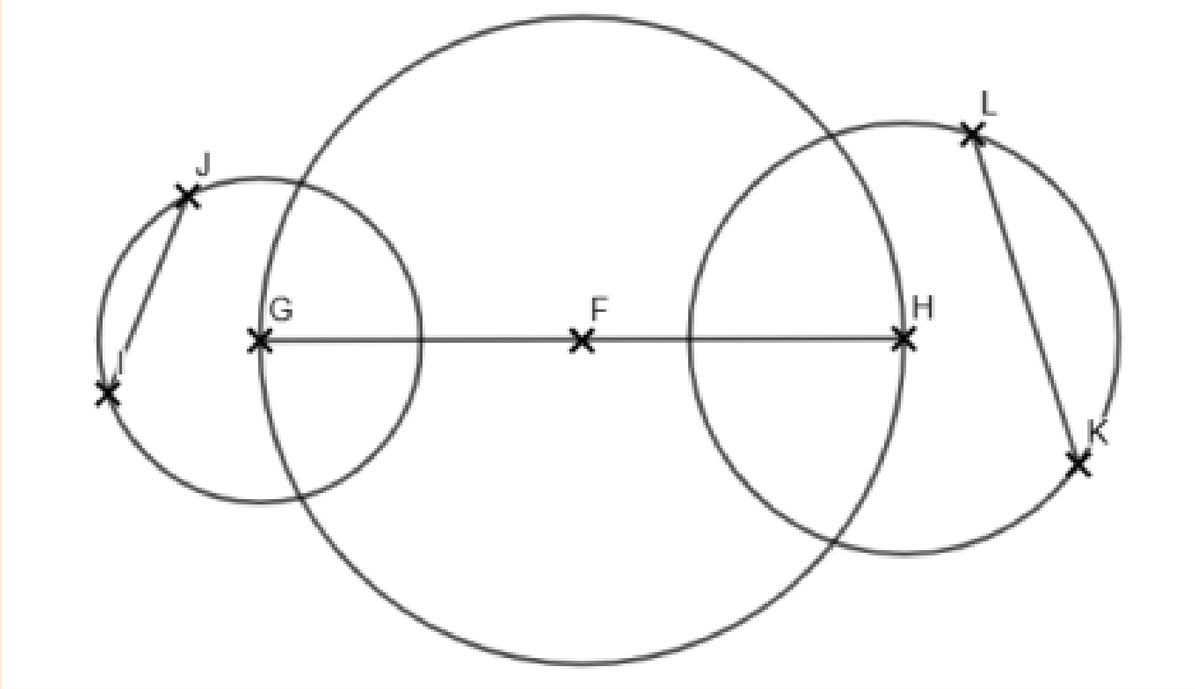
A.

## Parcours Orange

B.

# CORRECTION DES EXERCICES



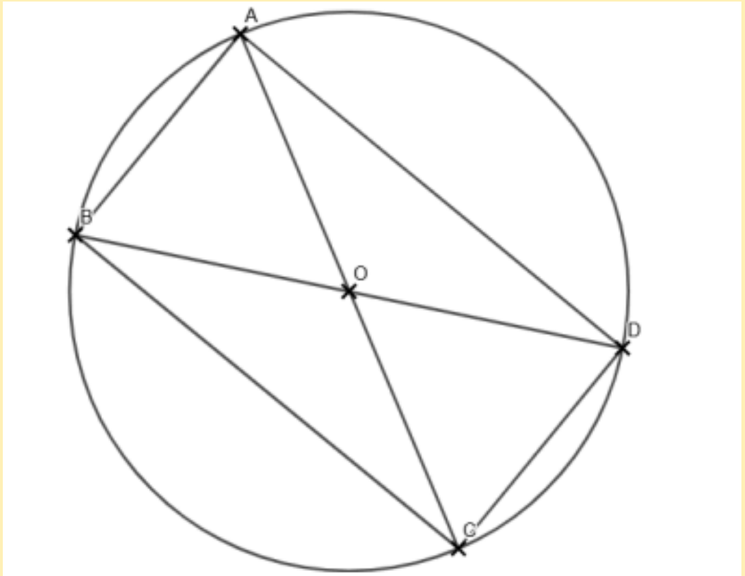



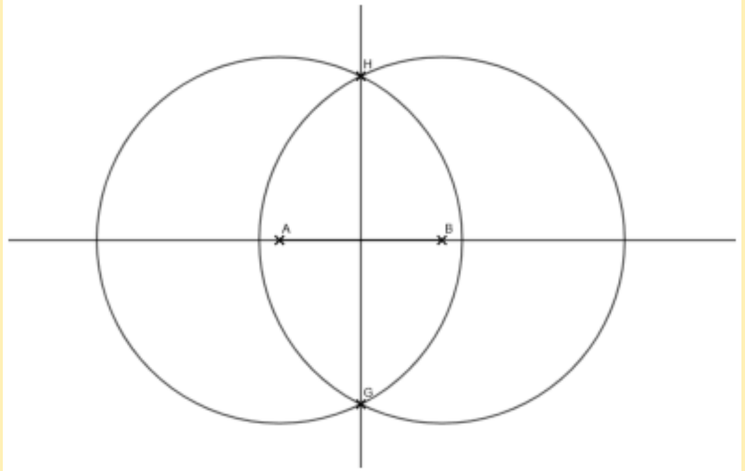
# Géométrie

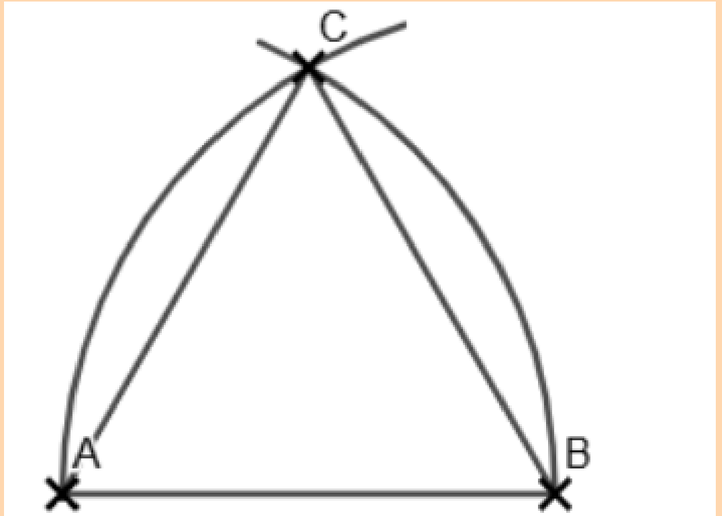
| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.182<br>• 2 p.183 | • 7 p.182<br>• 8 p.183 |

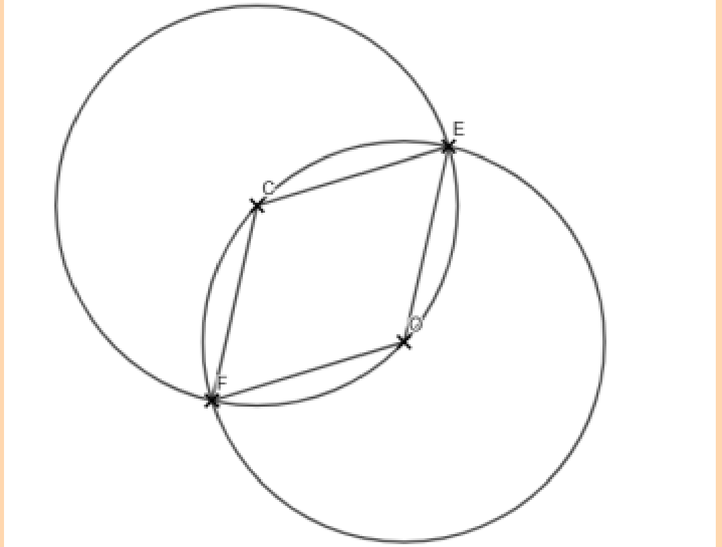
**Sur feuille blanche**

# CORRECTION DES EXERCICES



# SEMAINE 5

# JOUR 3

- Nombres
- Calcul mental
- Données et probabilités

cledusavoir.fr

40mn

# NOMBRES

N6

## Multiples et diviseurs (1)

séance 2/3

---

- Etape 1 : As-tu bien compris ?
- Etape 2 : Exercices




# As-tu bien compris ?

Sur ardoise

Manuel page 53

## Parcours Jaune

A.

B.

C.

## Parcours Orange

D.

E.

# CORRECTION DES EXERCICES

A **a.** 162 ; 678 ; 410 ; 6 666
**b.** 35 ; 410 ; 8 455
**c.** 410

B **a.** 48 = 4 x 12
**b.** 56 = 4 x 14
**c.** 112 = 4 x 28
**d.** 72 = 4 x 18

C 24 ans.

D 495 ; 711 ; 279 ; 621

E **a.** faux **b.** vrai **c.** vrai **d.** vrai

× × × × × Nombres

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.54<br>• 2 p.54<br>• 4 p.54<br>• 6 p.54 | • 1 p.55<br>• 3 p.55<br>• 4 p.55<br>• 5 p.55<br>• 6 p.55 |

# CORRECTION DES EXERCICES

1 **a.** 24 est multiple de 2, car 2 x 12 = 24 ; 52 est multiple de 2 car 2 x 26 = 52 ; 72 est multiple de 2 car 2 x 36 = 72 ; 80 est multiple de 2 car 2 x 40 = 80.
**b.** 80 est multiple de 5 car 5 x 16 = 80 ; 35 est multiple de 5 car 5 x 7 = 35.
**c.** 80 est multiple de 10 car 10 x 8 = 80.

2 **a.** 12 est multiple de 2 car 2 x 6=12 ; 40 est multiple de 2 car 2 x 20=40 ; 44 est multiple de 2 car 2 x 22 = 44.
**b.** 12 est multiple de 3 car 3 x 4 = 12 ; 27 est multiple de 3 car 3 x 9 = 27 ; 99 est multiple de 3 car 3 x 33 = 99.
**c.** 12 est multiple de 4 car 4 x 3 = 12 ; 40 est multiple de 4 car 4 x 10 = 40 ; 44 est multiple de 4 car 4 x 11 = 44.

1 36

3 **a.** 8 ; 16 ; 24 ; 32 ; 40 ; 48
**b.** 5 ; 10 ; 15 ; 20 ; 25 ; 30 ; 35 ; 40 ; 45 ; 50
**c.** 7 ; 14 ; 21 ; 28 ; 35 ; 42 ; 49
**d.** 10 ; 20 ; 30 ; 40 ; 50

4 95 ; 100 ; 105 ; 110 ; 115 ; 120 ; 125 ; 130 ; 135

5 **a.** 5 ; 25 ; 80 **b.** 32 ; 80

6 **a.** 45 ; 60 ; 150 ; 63 ; 417 **c.** 45 ; 63
**b.** 60 ; 112 **d.** 63 ; 112

# CORRECTION DES EXERCICES

**4** **a.** 116 ; 220 ; 350 **c.** 270 ; 90 ; 740

**b.** 705 ; 6 480 **d.** 81 ; 180 ; 63 ; 450

**6** **a.** 2 ; 4 ; 6 ; 8 ; 10 ; 12 ; 14 ; 16 ; 18 ; 20 ; 22 ; 24 ; 26 ; 28

**b.** 3 ; 6 , 9 ; 12 ; 15 ; 18 ; 21 ; 24 ; 27

**c.** 7 ; 14 ; 21 ; 28

**1** 36

**3** **a.** 8 ; 16 ; 24 ; 32 ; 40 ; 48

**b.** 5 ; 10 ; 15 ; 20 ; 25 ; 30 ; 35 ; 40 ; 45 ; 50

**c.** 7 ; 14 ; 21 ; 28 ; 35 ; 42 ; 49

**d.** 10 ; 20 ; 30 ; 40 ; 50

**4** 95 ; 100 ; 105 ; 110 ; 115 ; 120 ; 125 ; 130 ; 135

**5** **a.** 5 ; 25 ; 80 **b.** 32 ; 80

**6** **a.** 45 ; 60 ; 150 ; 63 ; 417 **c.** 45 ; 63

**b.** 60 ; 112 **d.** 63 ; 112

# CALCUL MENTAL

15mn

CM11

## Multiplier 2 nombres à 2 chiffres (1)

séance 3/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 18**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

2

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 13 × 16 = 208 | **f.** 12 × 27 = 324 | **k.** 21 × 11 = 231 |
| **b.** 15 × 22 = 330 | **g.** 14 × 55 = 770 | **l.** 21 × 22 = 462 |
| **c.** 12 × 39 = 468 | **h.** 18 × 15 = 270 | **m.** 11 × 16 = 176 |
| **d.** 13 × 17 = 221 | **i.** 41 × 15 = 615 | **n.** 32 × 14 = 448 |
| **e.** 18 × 12 = 216 | **j.** 15 × 14 = 210 | **o.** 11 × 28 = 308 |

**Abdel dessine pendant 192 minutes.**

5

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 14 × 25 = 350 | **f.** 16 × 11 = 176 | **k.** 22 × 24 = 528 |
| **b.** 18 × 15 = 270 | **g.** 14 × 19 = 266 | **l.** 21 × 35 = 735 |
| **c.** 14 × 14 = 196 | **h.** 11 × 19 = 209 | **m.** 22 × 65 = 1 430 |
| **d.** 31 × 22 = 682 | **i.** 13 × 32 = 416 | **n.** 15 × 15 = 225 |
| **e.** 21 × 51 = 1 071 | **j.** 33 × 21 = 693 | **o.** 12 × 51 = 612 |

**Le repas coute 357 € en tout.**

30mn

# DONNÉES ET PROBABILITÉS

D6

## Lire un diagramme

séance 1/2

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon
- Etape 3 : As-tu bien compris ?

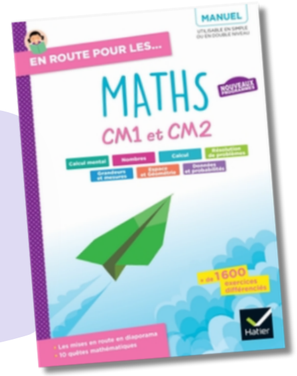
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmD06.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici






# As-tu bien compris ?

Sur ardoise

Manuel page 216

## Parcours Jaune

A.

## Parcours Orange

B.

# CORRECTION DES EXERCICES

A **a.** vrai

**b.** vrai

**c.** faux

**d.** vrai

B **a.** faux

**b.** vrai

**c.** faux

**d.** vrai

# SEMAINE 5

# JOUR 4

- Résolution de problèmes
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

cledusavoir.fr

20mn

# RÉSOLUTION DE PROBLEMES

P6

## Algèbre : Les nombres inconnus

séance 2/4

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Problèmes

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.115 | • 10 p.115 |
| • 2 p.115 | • 11 p.115 |
| • 3 p.115 | • 12 p.115 |

# CORRECTION DES EXERCICES

| | |
|---|---|
| 1 **a.** 245 = 40 + 205 | N = 205 |
| **b.** 4 250 − 250 = 4 000 | N = 250 |
| **c.** 500 − 40 = 460 | N = 40 |
| **d.** 132 + 46 = 178 | N = 46 |
| **e.** 142 − 118 = 24 | N = 118 |
| **f.** 201 + 9 + 30 = 240 | N = 30 |
| 2 **a.** 7 × 7 = 42 + 7 = 49 | N = 42 |
| **b.** 6 + 9 = 3 × 5 = 15 | N = 9 |
| **c.** 7 × 9 = 50 + 13 = 63 | N = 7 |
| **d.** 51 + 3 = 6 × 9 = 54 | N = 3 |
| **e.** 5 + 10 + 25 = 5 × 8 = 40 | N = 5 |
| **f.** 90 − 18 = 9 × 8 = 72 | N = 18 |
| 3 **a.** 3 × 6 × 2 = 18 × 2 = 36 | N = 18 |
| **b.** 3 × 8 = 6 × 4 = 24 | N = 8 |
| **c.** 26 × 5 = 13 × 10 = 130 | N = 13 |
| **d.** 9 × 4 = 6 × 6 = 36 | N = 6 |
| **e.** 25 × 4 = 10 × 10 = 100 | N = 10 |
| **f.** 137 × 5 × 2 = 137 × 10 = 1 370 | N = 10 |

| | |
|---|---|
| 10 **a.** 412 = 120 + 292 | M = 292 |
| **b.** 25 × 6 = 150 | M = 6 |
| **c.** 1 300 − 8 = 1 292 | M = 1 300 |
| **d.** 24 × 5 = 120 | M = 5 |
| **e.** 12 × 8 = 96 | M = 12 |
| **f.** 258 − 19 = 239 | M = 19 |
| 11 **a.** 10 × 7 = 63 + 7 = 70 | M = 63 |
| **b.** 10 + 50 = 12 × 5 = 60 | M = 50 |
| **c.** 8 × 8 = 30 + 30 + 4 = 64 | M = 8 |
| **d.** 99 − 19 = 10 × 8 = 80 | M = 19 |
| **e.** 10 + 10 + 25 = 5 × 9 = 45 | M = 10 |
| **f.** 20 × 4 = 142 − 62 = 80 | M = 62 |
| 12 **a.** 8 + (3 × 1) = 11 | M = 1 |
| **b.** (5 × 9) − 5 = 40 | M = 9 |
| **c.** (2 + 6) × 4 = 32 | M = 6 |
| **d.** (5 × 8) + 9 = 49 | M = 8 |
| **e.** (40 + 8) ÷ 4 = 12 | M = 40 |
| **f.** 18 = 10 + (40 ÷ 5) | M = 40 |

# CALCUL MENTAL

15mn

CM11

## Multiplier 2 nombres à 2 chiffres (1)

Séance 4/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 18**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

3

| | | |
|---|---|---|
| **a.** $11 \times 19 = 209$ | **f.** $21 \times 15 = 315$ | **k.** $12 \times 52 = 624$ |
| **b.** $12 \times 13 = 156$ | **g.** $21 \times 22 = 462$ | **l.** $13 \times 17 = 221$ |
| **c.** $14 \times 12 = 168$ | **h.** $11 \times 62 = 682$ | **m.** $14 \times 19 = 266$ |
| **d.** $15 \times 15 = 225$ | **i.** $22 \times 45 = 990$ | **n.** $18 \times 12 = 216$ |
| **e.** $15 \times 16 = 240$ | **j.** $12 \times 21 = 252$ | **o.** $13 \times 14 = 182$ |

**En tout, la série dure 180 minutes.**

6

| | | |
|---|---|---|
| **a.** $31 \times 15 = 465$ | **f.** $12 \times 54 = 648$ | **k.** $13 \times 13 = 169$ |
| **b.** $12 \times 23 = 276$ | **g.** $14 \times 16 = 224$ | **l.** $11 \times 84 = 924$ |
| **c.** $21 \times 19 = 399$ | **h.** $21 \times 15 = 315$ | **m.** $13 \times 17 = 221$ |
| **d.** $22 \times 33 = 726$ | **i.** $14 \times 14 = 196$ | **n.** $42 \times 15 = 630$ |
| **e.** $17 \times 15 = 255$ | **j.** $12 \times 81 = 972$ | **o.** $14 \times 15 = 210$ |

**Cela représente 294 fleurs.**

40mn

# GRANDEURS ET MESURES

GM6

## Les aires (2)

séance 1/3

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon
- Etape 3 : As-tu bien compris ?

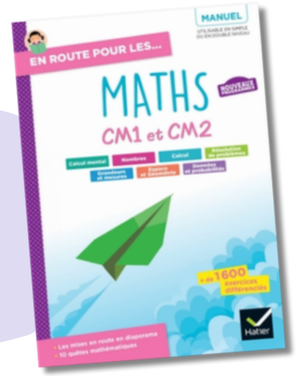
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmGM06.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici






# As-tu bien compris ?

Sur ardoise

Manuel page 148

## Parcours Jaune

A.

B.

## Parcours Orange

C.

D.

E.

# CORRECTION DES EXERCICES

A Les figures a. et b. ont la même aire.

B Les figures c. et d. ont le même périmètre.

C aire de a. < aire de b. < aire de c.

D périmètre de a. < périmètre de c. < périmètre de b.

E Une figure peut avoir une aire plus grande et un périmètre plus petit qu'une autre figure.

# SEMAINE 6

| | JOUR 1 | JOUR 2 | JOUR 3 | JOUR 4 |
|---|---|---|---|---|
| Semaine 4 | **CALCUL MENTAL**<br>**CM10**<br>Les tables de multiplication (2) | **CALCUL MENTAL**<br>**CM10**<br>Les tables de multiplication (2) | **CALCUL MENTAL**<br>**CM10**<br>Les tables de multiplication (2) | **CALCUL MENTAL**<br>**CM10**<br>Les tables de multiplication (2) |
| | Mise en route + leçon + drill<br>séance 1/4 - 15min | Exercice 1 et 4<br>séance 2/4 - 15min | Exercices 2 et 5<br>séance 3/4 - 15min | Exercices 3 et 6<br>séance 4/4 - 15min |
| | **NOMBRES**<br>**N5**<br>Les décimaux (2) | **RÉSOLUTION DE PROBLEMES**<br>**P5**<br>Les problèmes à étapes (2) | **CALCUL**<br>**C5**<br>La multiplication (2) | **RÉSOLUTION DE PROBLEMES**<br>**P5**<br>Les problèmes à étapes (2) |
| | Exercices<br>séance 3/3 – 40min | Exercices<br>séance 3/4 - 20min | Mise en route + leçon + exercices<br>séance 1/1 – 30min | Exercices<br>séance 4/4 - 20min |
| | **GRANDEURS ET MESURES**<br>**GM5**<br>Les aires (1) | **GRANDEURS ET MESURES**<br>**GM5**<br>Les aires (1) | **DONNÉES ET PROBABILITÉS**<br>**D5**<br>Les expériences aléatoires | **ESPACE ET GEOMETRIE**<br>**G5**<br>Les pyramides, les cônes et les cylindres |
| | Exercices<br>séance 2/3 – 20min | Exercices<br>séance 3/3 – 20min | Exercices<br>séance 2/2 – 30 min | Exercices<br>séance 3/3 – 40min |

# SEMAINE 6

## JOUR 1

- Nombres
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

## JOUR 2

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

## JOUR 3

- Calcul
- Calcul mental
- Données et probabilités

## JOUR 4

- Résolution de problèmes
- Calcul mental
- Espace et géométrie

cledusavoir.fr

# SEMAINE 6

## JOUR 1

- Nombres
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

cledusavoir.fr

40mn

# NOMBRES

N6

## Multiples et diviseurs (1)

séance 3/3

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Nombres

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 3 p.54<br>• 8 p.54<br>• 9 p.54<br>• 10 p.54 | • 9 p.55<br>• 10 p.55<br>• 11 p.55<br>• 12 p.55<br>• 13 p.55 |

# CORRECTION DES EXERCICES

3 **a.** 9 est multiple de 3 car 3 x 3 = 9 ; 63 est multiple de 3 car 3 x 21 = 63 ; 72 est multiple de 3 car 3 x 24 = 72.
**b.** 28 est multiple de 7 car 7 x 4 = 28 ; 56 est multiple de 7 car 7 x 8 = 56 ; 63 est multiple de 7 car 7 x 9 = 63.
**c.** 9 est multiple de 9 car 9 x 1 = 9 ; 63 est multiple de 9 car 9 x 7 = 63 ; 72 est multiple de 9 x 8 = 72.

8 240 ; 72 ; 150 ; 2 100

9 Oui, il pourra avoir 493 sacs.
493 x 5 = 2 465

10 Non, car 258 n'est pas un multiple de 5.
5 x 51 = 255 et 5 x 52 = 260.

9 **a.** 7 **b.** 5 **c.** 9

10 **a.** 18 ; 54
**b.** 40 ; 60
**c.** 36 ; 60
**d.** 32 ; 56

11 23

12 66

13 Il y a 21 élèves dans la classe de Carmen.

# CALCUL MENTAL

15mn

CM12

## Les doubles (2)

Séance 1/4

---

- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon explicite

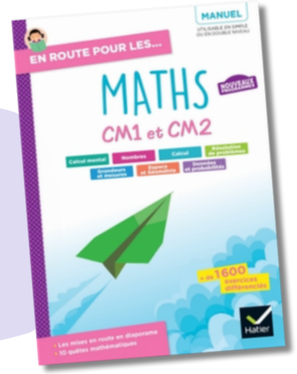
**Pour l’activité de** Mise en route

**Ouvrez le diaporama :**

26erpmCM12.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l’éditeur “Hatier”*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



40mn

GM6

# GRANDEURS ET MESURES

## Les aires (2)

séance 2/3

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Mesures

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.149<br>• 2 p.149<br>• 3 p.149<br>• 4 p.149 | • 7 p.149<br>• 8 p.149<br>• 9 p.149<br>• 10 p.149 |

# CORRECTION DES EXERCICES

1 **a.** aire
**b.** périmètre
**c.** périmètre
**d.** aire

2 **a**. entre 20 et 34 ua
**b.** entre 9 et 15,5 ua
**c.** entre 15 et 17 ua
**d.** entre 16 et 22 ua

3 aire de a. < aire de c. < aire de b. < aire de d.

4 périmètre de c. < périmètre de d. < périmètre de a. < périmètre de b.

7 **a.** périmètre
**b.** aire
**c.** aire
**d.** périmètre

8 **a.** entre 20 et 37 ua
**b.** entre 17,5 et 24,5 ua
**c.** entre 29,5 et 33 ua

9 aire de b. > aire de e. > aire de c. > aire de d. > aire de a.

10 périmètre de d. > périmètre de e. > périmètre de b. > périmètre de c. > périmètre de a.

# SEMAINE 6

# JOUR 2

- Résolution des problèmes
- Calcul mental
- Grandeurs et mesures

cledusavoir.fr

20mn

# RÉSOLUTION DE PROBLEMES

P6

## Algèbre : les nombres inconnus

séance 3/4

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Problèmes

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 4 p.115<br>• 5 p.115<br>• 6 p.115 | • 13 p.115<br>• 14 p.115<br>• 15 p.115 |

# CORRECTION DES EXERCICES

**4** Le cube rouge vaut 4, car 20 : 5 = 4.

**5** Le cube vert vaut 10, car (40 – 10) : 3 = 10.

**6** Le cube jaune vaut 6, car ((18 + 6 + 6) – 6) : 4 = 6.

**13** L'octogone vert vaut 30, le rond rouge vaut 15, car 60 : 2 = 30 et 30 : 2 = 15.

**14** Le rond orange vaut 4, l'octogone bleu vaut 7, car 12 : 3 = 4 et (29 – (4 x 2)) : 3 = (29 – 8) : 3 = 21 : 3 = 7.

**15** L'octogone orange vaut 6, le rond violet vaut 4.

# CALCUL MENTAL

15mn

CM12

## Les doubles (2)

séance 2/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 19**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

1

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 75 → 150 | **f.** 25 → 50 | **k.** 500 → 1 000 |
| **b.** 30 → 60 | **g.** 200 → 400 | **l.** 35 → 70 |
| **c.** 15 → 30 | **h.** 40 → 80 | **m.** 250 → 500 |
| **d.** 60 → 120 | **i.** 300 → 600 | **n.** 400 → 800 |
| **e.** 600 → 1 200 | **j.** 20 → 40 | **o.** 50 → 100 |

**Louis joue du piano pendant 90 minutes.**

4

| | | |
|---|---|---|
| **a.** double de 500 → 1 000 | **f.** double de 45 → 90 | **k.** 1 200 ÷ 2 = 600 |
| **b.** 150 ÷ 2 = 75 | **g.** 50 ÷ 2 = 25 | **l.** 70 ÷ 2 = 35 |
| **c.** double de 40 → 80 | **h.** double de 60 → 120 | **m.** double de 200 → 400 |
| **d.** 300 ÷ 2 = 150 | **i.** 40 ÷ 2 = 20 | **n.** 800 ÷ 2 = 400 |
| **e.** 100 ÷ 2 = 50 | **j.** double de 250 → 500 | **o.** double de 300 → 600 |

**Abdel a offert 60 chocolats à sa tante.**

40mn

GM6

# GRANDEURS ET MESURES

## Les aires (2)

séance 3/3

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Mesures

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 5 p.149<br>• 6 p.149 | • 11 p.149<br>• 12 p.149 |

# CORRECTION DES EXERCICES

**6** périmètre = 4 côtés x 5 carreaux = 20 carreaux

aire = 5 x 5 carreaux = 25 carreaux

**12** **a.** 30 x 40 = 1 200 carreaux

**b.** 1 200 : 6 = 200 carreaux

# SEMAINE 6

# JOUR 3

- Calcul
- Calcul mental
- Données et probabilités

cledusavoir.fr

40mn

# CALCUL

C6

## La division (1)

séance 1/1

---

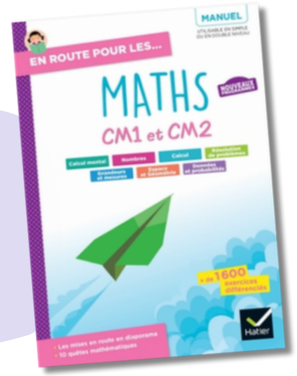
- Etape 1 : Mise en route
- Etape 2 : Leçon
- Etape 3 : Exercices

**Pour l'activité de Mise en route**
**Ouvrez le diaporama :**

26erpmC06.pptx

*Les diaporamas des phases de recherche sont disponibles sur le* ***site de l'éditeur "Hatier"*** *pour ceux qui disposent de la méthode et de son guide :*

Lien ici



× × × × × Calcul

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.91<br>• 2 p.91<br>• 3 p.91 | • 4 p.91<br>• 5 p.91 |

# CORRECTION DES EXERCICES

1 **a.** quotient 163 reste 0
**b.** quotient 807 reste 1
**c.** quotient 267 reste 7
**d.** quotient 327 reste 2

2 **a.** quotient 903 reste 3
**b.** quotient 481 reste 7
**c.** quotient 1 358 reste 2
**d.** quotient 1 826 reste 1

3 **a.** quotient 1 165 reste 1
**b.** quotient 1 400 reste 3
**c.** quotient 889 reste 6
**d.** quotient 1 524 reste 1

4 **a.** quotient 1 148 reste 1
**b.** quotient 10 384 reste 0
**c.** quotient 4 202 reste 2
**d.** quotient 6 403 reste 3

5 **a.** quotient 6 794 reste 2
**b.** quotient 29 010 reste 2
**c.** quotient 6 090 reste 5
**d.** quotient 273 reste 8
**e.** quotient 769 reste 4
**f.** quotient 4 043 reste 4

# CALCUL MENTAL

15mn

CM12

## Les doubles (2)

séance 3/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 19**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

2

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 35 → 70 | **f.** 45 → 90 | **k.** 500 → 1 000 |
| **b.** 60 → 120 | **g.** 150 → 300 | **l.** 250 → 500 |
| **c.** 100 → 200 | **h.** 50 → 100 | **m.** 600 → 1 200 |
| **d.** 30 → 60 | **i.** 200 → 400 | **n.** 400 → 800 |
| **e.** 40 → 80 | **j.** 75 → 150 | **o.** 300 → 600 |

**Lola pose 50 cubes.**

5

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 600 ÷ 2 = 300 | **f.** double de 150 → 300 | **k.** double de 50 → 100 |
| **b.** 1 000 ÷ 2 = 500 | **g.** 120 ÷ 2 = 60 | **l.** 200 ÷ 2 = 100 |
| **c.** 60 ÷ 2 = 30 | **h.** double de 400 → 800 | **m.** 90 ÷ 2 = 45 |
| **d.** double de 600 → 1 200 | **i.** double de 75 → 150 | **n.** double de 35 → 70 |
| **e.** double de 40 → 80 | **j.** 400 ÷ 2 = 200 | **o.** double de 25 → 50 |

**Les parents d'Ulysse envoient 40 messages.**

30mn

# DONNÉES ET PROBABILITÉS

D6

## Lire un diagramme

séance 2/2

---

- Etape 1 : Exercices

# Probabilités

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 1 p.217 | • 4 p.217 |
| • 2 p.217 | • 5 p.217 |
| • 3 p.217 | • 6 p.217 |

# CORRECTION DES EXERCICES

**1** **a.** juillet

**b.** 8 mois

**c.** 22 – 5 = 17 °C

**2** **a.** les romans

**b.** 8 + 2 + 3 + 7 = 20 albums

**c.** 4 + 5 + 11 + 3 + 6 + 5 + 2 + 8 + 3 + 2 + 3 + 7 + 8 + 2 + 3 + 7 = 79 livres

**3** **a.** Le brocanteur a gagné le plus d'argent le mercredi : 64 + 11 + 27 + 33 = 135 €.

**b.** Les meubles ont rapporté 50 + 35 + 64 + 56 + 15 = 220 € en tout.

**4** **a.** 2,6 + 2,2 + 1,6 + 3,75 = 10,15 kg ont été ramassés par Lola.

**b.** carton (0,78 + 0,9 + 1,6 + 1,8 = 5,08 kg) < plastique (1,7 + 1,1 + 2,2 + 2,05 = 7,05 kg) < ferraille (2,3 + 1,7 + 2,6 + 2,78 = 9,38 kg) < verre (3,3 + 4,1 + 3,75 + 3,2 = 14,35 kg).

**5** **a.** 16 + 27 = 43 % des élèves habitent entre 0 et 3 km du collège.

**b.** 4 à 10 km est la plus représentée : elle correspond à 100% – (15 + 8 + 16 + 27) = 34 %.

**6** 600 : 4 = 150. 150 g de sucre et d'œufs sont utilisés.

600 : 3 = 200. 200 g de beurre sont utilisés.

600 – 150 – 150 – 200 = 100. **100 g de beurre sont utilisés.**

# SEMAINE 6

# JOUR 4

- Résolution de problèmes
- Calcul mental
- Espace et géométrie

cledusavoir.fr

20mn

# RÉSOLUTION DE PROBLEMES

P6

## Algèbre : Les nombres inconnus

séance 4/4

---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Problèmes

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 7 p.115 | • 16 p.115 |
| • 8 p.115 | • 17 p.115 |
| • 9 p.115 | • 18 p.115 |

# CORRECTION DES EXERCICES

**7** C × 3 = 28 + 8 = 36 | 36 : 3 =12 | C = 12

**8** U − 5 = 2 × 8 = 16 | 16 + 5 = 21 | U = 21

**9** E × 4 = 3 × 12 = 36 | 36 : 4 = 9 | E = 9

**16** (A × 3) + 7 = 100 | A × 3 = 93 | A = 31

**17** (L − 2) × 5 = 40 | L − 2 = 8 | L = 10

**18** (X + 8) ÷ 3 = 12 | X + 8 = 36 | X = 28

# CALCUL MENTAL

15mn

CM12

## Les doubles (2)

séance 4/4

---

- Etape 1 : Exercices



# Exercices

**Dans ton livret de calcul mental**

**Manuel page 19**

## Parcours Jaune

## Parcours Orange

# CORRECTION DES EXERCICES

3

| | | |
|---|---|---|
| **a.** 100 → 200 | **f.** 75 → 150 | **k.** 200 → 400 |
| **b.** 60 → 120 | **g.** 35 → 70 | **l.** 300 → 600 |
| **c.** 50 → 100 | **h.** 250 → 500 | **m.** 25 → 50 |
| **d.** 600 → 1 200 | **i.** 30 → 60 | **n.** 500 → 1 000 |
| **e.** 400 → 800 | **j.** 150 → 300 | **o.** 45 → 90 |

**Chloé découpe 40 flocons bleus.**

6

| | | |
|---|---|---|
| **a.** double de 300 → 600 | **f.** 50 ÷ 2 = 25 | **k.** 1 200 ÷ 2 = 600 |
| **b.** 40 ÷ 2 = 20 | **g.** 70 ÷ 2 = 35 | **l.** double de 500 → 1 000 |
| **c.** double de 75 → 150 | **h.** double de 200 → 400 | **m.** double de 60 → 120 |
| **d.** double de 45 → 90 | **i.** 500 ÷ 2 = 250 | **n.** double de 100 → 200 |
| **e.** double de 30 → 60 | **j.** 100 ÷ 2 = 50 | **o.** 800 ÷ 2 = 400 |

**La sœur de Carmen a pris 80 photos.**

40mn

# ESPACE ET GÉOMÉTRIE

G6

## Le cercle et le disque

séance 3/3

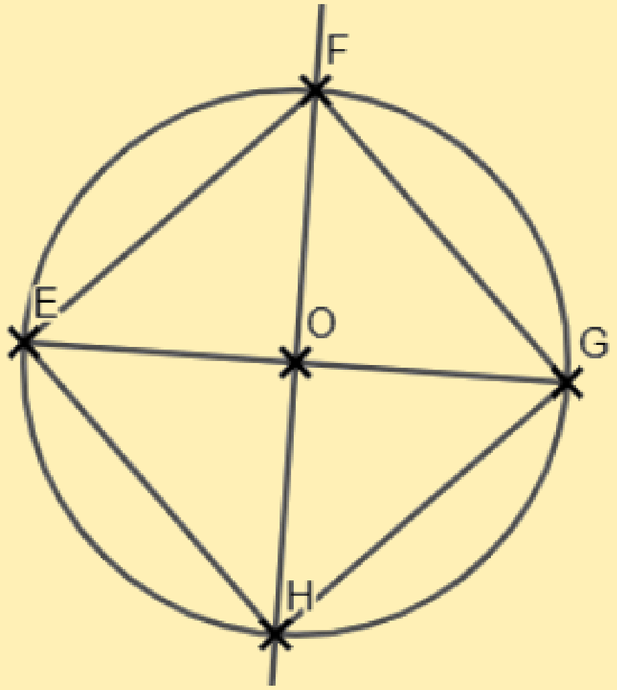
---

- Etape 1 : Exercices

× × × × × Géométrie

| CM1 | CM2 |
| --- | --- |
| • 3 p.183<br>• 4 p.183 | • 9 p.183<br>• 10 p.183 |

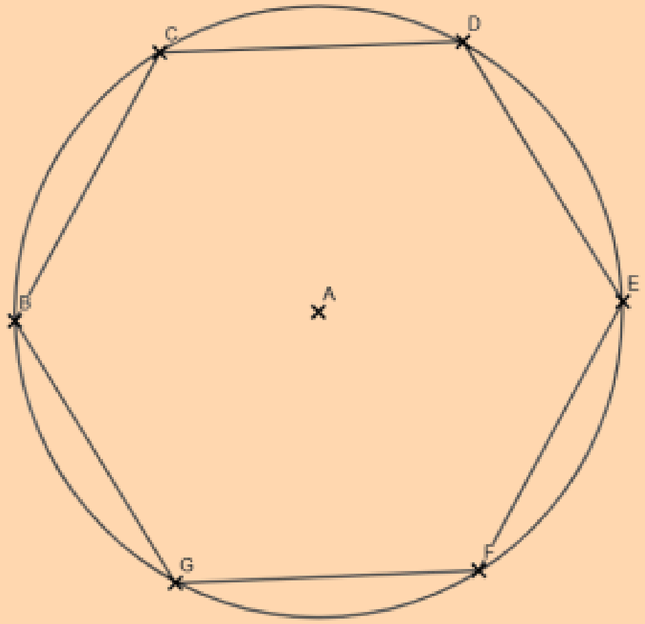
# CORRECTION DES EXERCICES




3

REPRODUIRE DES FIGURES

4 5 et 6 Vérifier si la figure construite est bien la même que dans le manuel (compter les carreaux).




9

REPRODUIRE DES FIGURES

10 Vérifier que la figure construite est la même que celle du livre.

# SEMAINE 7

La méthode « En route pour les Maths » s'organise en périodes de 6 semaines. La 7e semaine peut être consacrée à la consolidation des apprentissages, à travers des exercices de révision (proposés dans le manuel ou sélectionnés par l'enseignant), des évaluations des acquis ou encore des jeux mathématiques disponibles sur le blog.

Jeux mathématiques CM1-CM2 : plus de 50 jeux à télécharger



clé du savoir

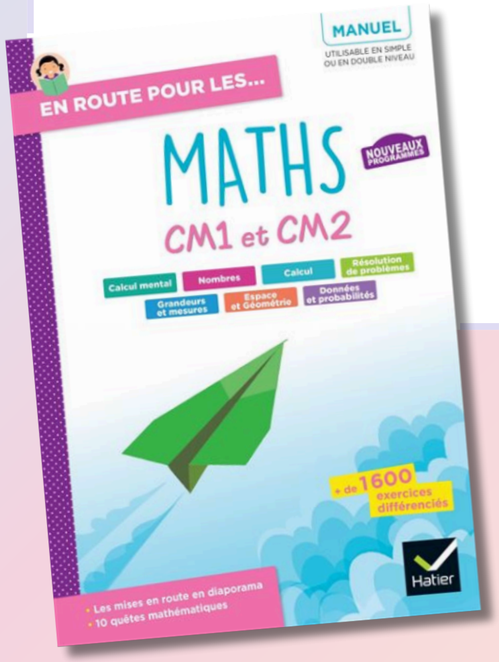
# DIAPORAMA MATHÉMATIQUES

## En route pour les Maths

### CM1-CM2

### Année A

P3




Exercices et diaporamas de recherche
tirés de la méthode
"En route pour les Maths CM1-CM2"
chez Hatier

Plus de ressources disponibles sur :

cledusavoir.fr

# PROCHAINES PÉRIODES À VENIR SUR...



cledusavoir.fr