clé du savoir

Bienvenue !

PDF

PDF prêt à être imprimé

COMMENT UTILISER Canva ?

- OUVRE LE MODÈLE
- FAIS TES MODIFICATIONS
- CLIQUE SUR PARTAGER
- CHOISIS TON FORMAT
- PLUS QU'À IMPRIMER !

clé du savoir

Je conçois avec passion des ressources pédagogiques pensées pour soutenir les enseignants au quotidien.

Chaque contenu est créé avec l'objectif de faciliter la préparation de vos cours.

Si vous avez des questions, des suggestions ou simplement envie d'échanger autour de l'enseignement, n'hésitez pas à me contacter sur lacledusavoir.fr !

Avec bienveillance,

clé du savoir

LEÇONS GRAMMAIRE

En route pour le Français

CM2

Période 4

Leçons tirées de la méthode
"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

GRAM13 Les compléments circonstanciels (CC) CM2

- Les **compléments circonstanciels** (CC) renseignent sur le _____ _____. Ils donnent des informations complémentaires sur l'évènement décrit _____.
- Ils sont _____ et _____.

EX. : *L'esclavage est interdit depuis 1848.* → *Depuis 1848, l'esclavage est interdit.*
→ *L'esclavage est interdit.*

Les **compléments circonstanciels** apportent des informations sur:

- _____ (où?): ici, à la maison, en France .
- _____ (quand?): maintenant, tous les jours, depuis 1848 .
- _____ (pourquoi?): à cause des injustices, grâce à toi, en raison des manifestations.

Le **complément circonstanciel** peut être:

- un groupe nominal, souvent introduit par une préposition; *Ex: Dans un an, je serai libre.*
- un adverbe. *Ex: Demain, je serai libre.*

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert un complément circonstanciel ?	Quelles questions peut-on poser pour reconnaître un complément circonstanciel ?	Peut-on déplacer ou supprimer un complément circonstanciel ?	Trouve les compléments circonstanciels dans la phrase : Le matin, les élèves travaillent en classe.
Il donne des informations sur les circonstances de l'action (le lieu, le temps, la manière, la cause...).	On peut poser les questions où ? quand ? comment ? pourquoi ? avec quoi ?	Le matin est un complément circonstanciel de temps et en classe est un complément circonstanciel de lieu.	Oui, le complément circonstanciel peut souvent être déplacé ou supprimé sans changer le sens principal de la phrase.

GRAM13 Les compléments circonstanciels (CC) CM2

- Les **compléments circonstanciels** (CC) renseignent sur le _____ _____. Ils donnent des informations complémentaires sur l'évènement décrit _____.
- Ils sont _____ et _____.

EX. : *L'esclavage est interdit depuis 1848.* → *Depuis 1848, l'esclavage est interdit.*
→ *L'esclavage est interdit.*

Les **compléments circonstanciels** apportent des informations sur:

- _____ (où?): ici, à la maison, en France .
- _____ (quand?): maintenant, tous les jours, depuis 1848 .
- _____ (pourquoi?): à cause des injustices, grâce à toi, en raison des manifestations.

Le **complément circonstanciel** peut être:

- un groupe nominal, souvent introduit par une préposition; *Ex: Dans un an, je serai libre.*
- un adverbe. *Ex: Demain, je serai libre.*

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert un complément circonstanciel ?	Quelles questions peut-on poser pour reconnaître un complément circonstanciel ?	Peut-on déplacer ou supprimer un complément circonstanciel ?	Trouve les compléments circonstanciels dans la phrase : Le matin, les élèves travaillent en classe.
Il donne des informations sur les circonstances de l'action (le lieu, le temps, la manière, la cause...).	On peut poser les questions où ? quand ? comment ? pourquoi ? avec quoi ?	Le matin est un complément circonstanciel de temps et en classe est un complément circonstanciel de lieu.	Oui, le complément circonstanciel peut souvent être déplacé ou supprimé sans changer le sens principal de la phrase.

cledusavoir.fr

GRAM14 Le complément d'objet direct (COD) CM2

Le **complément d'objet direct** (COD) fait partie du _____.

- Il subit l'action exercée par le sujet et exprimée par le verbe.
- Il suit directement le verbe (il n'est pas introduit par une préposition).
- Il ne peut pas être déplacé.

- Pour le repérer, pose la question _____ ou _____ après le verbe.

EX. : *Rosa Parks incarne la lutte pour les droits civiques.*
→ *Rosa Parks incarne **quoi ?** La lutte pour les droits civiques.* → COD.

Le **COD** peut être:

- un _____ : *Rosa Parks voulait une justice pour tous.*
- un _____ : *Les militants soutiennent Rosa Parks.*
- un _____ : *Elle aime coudre.*
- un _____ (me, te, le, la, nous, vous, les) : *Les militants la soutiennent.*

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert le complément d'objet direct ?	Trouve le COD dans la phrase : L'enfant mange une pomme.	Par quoi le COD est-il introduit ?	Quelles questions pose-t-on pour trouver le COD ?
On pose les questions qui ? ou quoi ? après le verbe.	Le COD complète le verbe et indique sur quoi ou sur qui porte l'action.	Le COD n'est jamais introduit par une préposition.	une pomme est le complément d'objet direct du verbe mange.

GRAM14 Le complément d'objet direct (COD) CM2

Le **complément d'objet direct** (COD) fait partie du _____.

- Il subit l'action exercée par le sujet et exprimée par le verbe.
- Il suit directement le verbe (il n'est pas introduit par une préposition).
- Il ne peut pas être déplacé.

- Pour le repérer, pose la question _____ ou _____ après le verbe.

EX. : *Rosa Parks incarne la lutte pour les droits civiques.*
→ *Rosa Parks incarne **quoi ?** La lutte pour les droits civiques.* → COD.

Le **COD** peut être:

- un _____ : *Rosa Parks voulait une justice pour tous.*
- un _____ : *Les militants soutiennent Rosa Parks.*
- un _____ : *Elle aime coudre.*
- un _____ (me, te, le, la, nous, vous, les) : *Les militants la soutiennent.*

Connais-tu ta leçon ?

À quoi sert le complément d'objet direct ?	Trouve le COD dans la phrase : L'enfant mange une pomme.	Par quoi le COD est-il introduit ?	Quelles questions pose-t-on pour trouver le COD ?
On pose les questions qui ? ou quoi ? après le verbe.	Le COD complète le verbe et indique sur quoi ou sur qui porte l'action.	Le COD n'est jamais introduit par une préposition.	une pomme est le complément d'objet direct du verbe mange.

cledusavoir.fr

GRAM15 Le complément d'objet indirect (COI) CM2

Le **complément d'objet indirect** (COI) fait partie du _____.

- Il subit l'action exercée par le sujet et exprimée par le verbe.
- Il est introduit par une préposition (en général à ou de)
- Il ne peut pas être déplacé.
- Pour le repérer, pose la question _____ ? _____ ? ou _____ ? _____ ? après le verbe.

EX. : *L'éducation donne à tous les enfants une chance de réussir.*
→ *L'éducation donne à qui ? À tous les enfants.* → COI.

Le **COI** peut être:

- un _____ : *Malala pense aux droits des enfants.*
- un _____ : *Elle a raconté son histoire à Malala.*
- un _____ : *Malala continue de se battre.*
- un _____ (me, te, le, lui, nous, vous, leur). Dans ce cas, la préposition disparaît.

Ex: Elle lui a raconté son histoire.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la différence principale entre un COD et un COI ?	Dans la phrase suivante, trouve le COI : Elle parle à son amie.	Quel est le rôle du complément d'objet indirect dans une phrase ?	Comment reconnaît-on un COI ?
Le COD n'a pas de préposition, alors que le COI est toujours introduit par une préposition.	à son amie est le complément d'objet indirect du verbe parle.	Il est introduit par une préposition, le plus souvent à ou de.	Il complète le verbe en indiquant à qui, à quoi, de qui ou de quoi se rapporte l'action.

GRAM15 Le complément d'objet indirect (COI) CM2

Le **complément d'objet indirect** (COI) fait partie du _____.

- Il subit l'action exercée par le sujet et exprimée par le verbe.
- Il est introduit par une préposition (en général à ou de)
- Il ne peut pas être déplacé.
- Pour le repérer, pose la question _____ ? _____ ? ou _____ ? _____ ? après le verbe.

EX. : *L'éducation donne à tous les enfants une chance de réussir.*
→ *L'éducation donne à qui ? À tous les enfants.* → COI.

Le **COI** peut être:

- un _____ : *Malala pense aux droits des enfants.*
- un _____ : *Elle a raconté son histoire à Malala.*
- un _____ : *Malala continue de se battre.*
- un _____ (me, te, le, lui, nous, vous, leur). Dans ce cas, la préposition disparaît.

Ex: Elle lui a raconté son histoire.

Connais-tu ta leçon ?

Quelle est la différence principale entre un COD et un COI ?	Dans la phrase suivante, trouve le COI : Elle parle à son amie.	Quel est le rôle du complément d'objet indirect dans une phrase ?	Comment reconnaît-on un COI ?
Le COD n'a pas de préposition, alors que le COI est toujours introduit par une préposition.	à son amie est le complément d'objet indirect du verbe parle.	Il est introduit par une préposition, le plus souvent à ou de.	Il complète le verbe en indiquant à qui, à quoi, de qui ou de quoi se rapporte l'action.

cledusavoir.fr

clé du savoir

LEÇONS CONJUGAISON

En route pour le Français

CM2

Période 4

Leçons tirées de la méthode
"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

CONJ7 L'imparfait CM2

- Les **terminaisons de l'imparfait**, pour les trois groupes, sont:

_____

A l'imparfait, les verbes du 2ème groupe ont un radical en iss-. EX. : *finir → je finissais.*

Certains verbes du 3ème groupe changent de radical.

EX. : *voir → je voyais ; dire → je disais ; faire → je faisais.*

Verbes en -ger : on ajoute un e devant le a. EX. : *ranger → je rangeais.*

Verbes en -cer : le c devient ç devant le a. EX. : *lancer → je lançais.*

Verbes en -yer, -ier : avec nous et vous, n'oublie pas le i qui ne s'entend pas.

EX. : *nettoyer → nous nettoyions ; crier → nous criions.*

MARQUES DE TEMPS ET MARQUES DE PERSONNE

Les terminaisons de l'imparfait sont formées de deux parties :
– la marque de temps : ai- ou i- ;
– la marque de personne : -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.
EX. : *je pens-ai-s, nous pens-i-ons.*

1er groupe **PARLER**	2ème groupe **FINIR**
je finissais	je parlais
tu finissais	tu parlais
il/elle/on finissait	il/elle/on parlait
nous finissions	nous parlions
vous finissiez	vous parliez
ils/elles finissaient	ils/elles parlaient

CONJ7 L'imparfait CM2

- Les **terminaisons de l'imparfait**, pour les trois groupes, sont:

_____

A l'imparfait, les verbes du 2ème groupe ont un radical en iss-. EX. : *finir → je finissais.*

Certains verbes du 3ème groupe changent de radical.

EX. : *voir → je voyais ; dire → je disais ; faire → je faisais.*

Verbes en -ger : on ajoute un e devant le a. EX. : *ranger → je rangeais.*

Verbes en -cer : le c devient ç devant le a. EX. : *lancer → je lançais.*

Verbes en -yer, -ier : avec nous et vous, n'oublie pas le i qui ne s'entend pas.

EX. : *nettoyer → nous nettoyions ; crier → nous criions.*

MARQUES DE TEMPS ET MARQUES DE PERSONNE

Les terminaisons de l'imparfait sont formées de deux parties :
– la marque de temps : ai- ou i- ;
– la marque de personne : -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.
EX. : *je pens-ai-s, nous pens-i-ons.*

1er groupe **PARLER**	2ème groupe **FINIR**
je finissais	je parlais
tu finissais	tu parlais
il/elle/on finissait	il/elle/on parlait
nous finissions	nous parlions
vous finissiez	vous parliez
ils/elles finissaient	ils/elles parlaient

cledusavoir.fr

CONJ7 L'imparfait CM2

ÊTRE	AVOIR	3ème groupe FAIRE	3ème groupe DIRE
j'étais	j'avais	je faisais	je disais
tu étais	tu avais	tu faisais	tu disais
il/elle/on était	il/elle/on avait	il/elle/on faisait	il/elle/on disait
nous étions	nous avions	nous faisions	nous disions
vous étiez	vous aviez	vous faisiez	vous disiez
ils/elles étaient	ils/elles avaient	ils/elles faisaient	ils/elles disaient

3ème groupe VOIR	3ème groupe PRENDRE	3ème groupe POUVOIR	3ème groupe VOULOIR
je voyais	je prenais	je pouvais	je voulais
tu voyais	tu prenais	tu pouvais	tu voulais
il/elle/on voyait	il/elle/on prenait	il/elle/on pouvait	il/elle/on voulait
nous voyions	nous prenions	nous pouvions	nous voulions
vous voyiez	vous preniez	vous pouviez	vous vouliez
ils/elles voyaient	ils/elles prenaient	ils/elles pouvaient	ils/elles voulaient

CONJ7 L'imparfait CM2

ÊTRE	AVOIR	3ème groupe FAIRE	3ème groupe DIRE
j'étais	j'avais	je faisais	je disais
tu étais	tu avais	tu faisais	tu disais
il/elle/on était	il/elle/on avait	il/elle/on faisait	il/elle/on disait
nous étions	nous avions	nous faisions	nous disions
vous étiez	vous aviez	vous faisiez	vous disiez
ils/elles étaient	ils/elles avaient	ils/elles faisaient	ils/elles disaient

3ème groupe VOIR	3ème groupe PRENDRE	3ème groupe POUVOIR	3ème groupe VOULOIR
je voyais	je prenais	je pouvais	je voulais
tu voyais	tu prenais	tu pouvais	tu voulais
il/elle/on voyait	il/elle/on prenait	il/elle/on pouvait	il/elle/on voulait
nous voyions	nous prenions	nous pouvions	nous voulions
vous voyiez	vous preniez	vous pouviez	vous vouliez
ils/elles voyaient	ils/elles prenaient	ils/elles pouvaient	ils/elles voulaient

CONJ7 L'imparfait CM2

ÊTRE	AVOIR	3ème groupe FAIRE	3ème groupe DIRE
j'étais	j'avais	je faisais	je disais
tu étais	tu avais	tu faisais	tu disais
il/elle/on était	il/elle/on avait	il/elle/on faisait	il/elle/on disait
nous étions	nous avions	nous faisions	nous disions
vous étiez	vous aviez	vous faisiez	vous disiez
ils/elles étaient	ils/elles avaient	ils/elles faisaient	ils/elles disaient

3ème groupe VOIR	3ème groupe PRENDRE	3ème groupe POUVOIR	3ème groupe VOULOIR
je voyais	je prenais	je pouvais	je voulais
tu voyais	tu prenais	tu pouvais	tu voulais
il/elle/on voyait	il/elle/on prenait	il/elle/on pouvait	il/elle/on voulait
nous voyions	nous prenions	nous pouvions	nous voulions
vous voyiez	vous preniez	vous pouviez	vous vouliez
ils/elles voyaient	ils/elles prenaient	ils/elles pouvaient	ils/elles voulaient

CONJ7 L'imparfait CM2

ÊTRE	AVOIR	3ème groupe FAIRE	3ème groupe DIRE
j'étais	j'avais	je faisais	je disais
tu étais	tu avais	tu faisais	tu disais
il/elle/on était	il/elle/on avait	il/elle/on faisait	il/elle/on disait
nous étions	nous avions	nous faisions	nous disions
vous étiez	vous aviez	vous faisiez	vous disiez
ils/elles étaient	ils/elles avaient	ils/elles faisaient	ils/elles disaient

3ème groupe VOIR	3ème groupe PRENDRE	3ème groupe POUVOIR	3ème groupe VOULOIR
je voyais	je prenais	je pouvais	je voulais
tu voyais	tu prenais	tu pouvais	tu voulais
il/elle/on voyait	il/elle/on prenait	il/elle/on pouvait	il/elle/on voulait
nous voyions	nous prenions	nous pouvions	nous voulions
vous voyiez	vous preniez	vous pouviez	vous vouliez
ils/elles voyaient	ils/elles prenaient	ils/elles pouvaient	ils/elles voulaient

cledusavoir.fr

CONJ8 Le passé simple CM2

Les terminaisons du 1er groupe sont : _____

Les terminaisons du 2ème groupe sont : _____

Les terminaisons du 3ème groupe peuvent être:

- **en -i**, comme les verbes du 2e groupe : **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent.**
- **en -u** : **-us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent.**
- **en -in (pour *venir* et *tenir*)** : **-ins, -ins, -int, -înmes, -întes, -inrent.**

MARQUES DE TEMPS ET MARQUES DE PERSONNE

	1er groupe	2e et 3e groupes
Marques de temps	ai- ou a- ou â- ou è-	i- ou î- ; u- ou û- ; in- ou în-
Marques de personne	-_, -s, -_ , -mes, -tes, -rent	-s, -s, -t, -mes, -tes, -rent

1er groupe **PARLER**	2ème groupe **FINIR**
je parlai	je finis
tu parlas	tu finis
il/elle/on parla	il/elle/on finit
nous parlâmes	nous finîmes
vous parlâtes	vous finîtes
ils/elles parlèrent	ils/elles finirent

CONJ8 Le passé simple CM2

Les terminaisons du 1er groupe sont : _____

Les terminaisons du 2ème groupe sont : _____

Les terminaisons du 3ème groupe peuvent être:

- **en -i**, comme les verbes du 2e groupe : **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent.**
- **en -u** : **-us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent.**
- **en -in (pour *venir* et *tenir*)** : **-ins, -ins, -int, -înmes, -întes, -inrent.**

MARQUES DE TEMPS ET MARQUES DE PERSONNE

	1er groupe	2e et 3e groupes
Marques de temps	ai- ou a- ou â- ou è-	i- ou î- ; u- ou û- ; in- ou în-
Marques de personne	-_, -s, -_ , -mes, -tes, -rent	-s, -s, -t, -mes, -tes, -rent

1er groupe **PARLER**	2ème groupe **FINIR**
je parlai	je finis
tu parlas	tu finis
il/elle/on parla	il/elle/on finit
nous parlâmes	nous finîmes
vous parlâtes	vous finîtes
ils/elles parlèrent	ils/elles finirent

cledusavoir.fr

CONJ8 Le passé simple CM2

ÊTRE	AVOIR	3ème groupe FAIRE	3ème groupe DIRE
je fus	j'eus	je fis	je dis
tu fus	tu eus	tu fis	tu dis
il/elle/on fut	il/elle/on eut	il/elle/on fit	il/elle/on dit
nous fûmes	nous eûmes	nous fîmes	nous dîmes
vous fûtes	vous eûtes	vous fîtes	vous dîtes
ils/elles furent	ils/elles eurent	ils/elles firent	ils/elles dirent

3ème groupe VOIR	3ème groupe PRENDRE	3ème groupe POUVOIR	3ème groupe VOULOIR
je vis	je pris	je pus	je voulus
tu vis	tu pris	tu pus	tu voulus
il/elle/on vit	il/elle/on prit	il/elle/on put	il/elle/on voulut
nous vîmes	nous prîmes	nous pûmes	nous voulûmes
vous vîtes	vous prîtes	vous pûtes	vous voulûtes
ils/elles virent	ils/elles prirent	ils/elles purent	ils/elles voulurent

CONJ8 Le passé simple CM2

ÊTRE	AVOIR	3ème groupe FAIRE	3ème groupe DIRE
je fus	j'eus	je fis	je dis
tu fus	tu eus	tu fis	tu dis
il/elle/on fut	il/elle/on eut	il/elle/on fit	il/elle/on dit
nous fûmes	nous eûmes	nous fîmes	nous dîmes
vous fûtes	vous eûtes	vous fîtes	vous dîtes
ils/elles furent	ils/elles eurent	ils/elles firent	ils/elles dirent

3ème groupe VOIR	3ème groupe PRENDRE	3ème groupe POUVOIR	3ème groupe VOULOIR
je vis	je pris	je pus	je voulus
tu vis	tu pris	tu pus	tu voulus
il/elle/on vit	il/elle/on prit	il/elle/on put	il/elle/on voulut
nous vîmes	nous prîmes	nous pûmes	nous voulûmes
vous vîtes	vous prîtes	vous pûtes	vous voulûtes
ils/elles virent	ils/elles prirent	ils/elles purent	ils/elles voulurent

CONJ8 Le passé simple CM2

ÊTRE	AVOIR	3ème groupe FAIRE	3ème groupe DIRE
je fus	j'eus	je fis	je dis
tu fus	tu eus	tu fis	tu dis
il/elle/on fut	il/elle/on eut	il/elle/on fit	il/elle/on dit
nous fûmes	nous eûmes	nous fîmes	nous dîmes
vous fûtes	vous eûtes	vous fîtes	vous dîtes
ils/elles furent	ils/elles eurent	ils/elles firent	ils/elles dirent

3ème groupe VOIR	3ème groupe PRENDRE	3ème groupe POUVOIR	3ème groupe VOULOIR
je vis	je pris	je pus	je voulus
tu vis	tu pris	tu pus	tu voulus
il/elle/on vit	il/elle/on prit	il/elle/on put	il/elle/on voulut
nous vîmes	nous prîmes	nous pûmes	nous voulûmes
vous vîtes	vous prîtes	vous pûtes	vous voulûtes
ils/elles virent	ils/elles prirent	ils/elles purent	ils/elles voulurent

CONJ8 Le passé simple CM2

ÊTRE	AVOIR	3ème groupe FAIRE	3ème groupe DIRE
je fus	j'eus	je fis	je dis
tu fus	tu eus	tu fis	tu dis
il/elle/on fut	il/elle/on eut	il/elle/on fit	il/elle/on dit
nous fûmes	nous eûmes	nous fîmes	nous dîmes
vous fûtes	vous eûtes	vous fîtes	vous dîtes
ils/elles furent	ils/elles eurent	ils/elles firent	ils/elles dirent

3ème groupe VOIR	3ème groupe PRENDRE	3ème groupe POUVOIR	3ème groupe VOULOIR
je vis	je pris	je pus	je voulus
tu vis	tu pris	tu pus	tu voulus
il/elle/on vit	il/elle/on prit	il/elle/on put	il/elle/on voulut
nous vîmes	nous prîmes	nous pûmes	nous voulûmes
vous vîtes	vous prîtes	vous pûtes	vous voulûtes
ils/elles virent	ils/elles prirent	ils/elles purent	ils/elles voulurent

cledusavoir.fr

CONJ9 Le plus-que-parfait CM2

Le **plus-que-parfait** est un temps composé du passé. En général, il exprime une action qui s'est produite avant une autre action du passé.

EX. : *Il a pris la parole devant le public qui l'avait acclamé à son arrivée.*
passé composé (action 2) — plus-que-parfait (action 1)

Pour former le plus-que-parfait, on utilise **l'auxiliaire avoir ou l'auxiliaire être à l'imparfait suivi du participe passé** du verbe conjugué.

RAPPEL SUR L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ DANS UN TEMPS COMPOSÉ

Lorsqu'il est employé avec l'auxiliaire avoir, **le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.** EX. : *elle avait applaudi, elles avaient applaudi.*

Lorsqu'il est employé avec l'auxiliaire être, **le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.**

EX. : sujet masculin → *j'étais venu, tu étais venu, il était venu, nous étions venus, vous étiez venus, ils étaient venus*

sujet féminin → *j'étais venue, tu étais venue, elle était venue, nous étions venues, vous étiez venues, elles étaient venues*

1er groupe **PARLER**	2ème groupe **FINIR**
j'avais parlé	j'avais fini
tu avais parlé	tu avais fini
il/elle/on avait parlé	il/elle/on avait fini
nous avions parlé	nous avions fini
vous aviez parlé	vous aviez fini
ils/elles avaient parlé	ils/elles avaient fini

CONJ9 Le plus-que-parfait CM2

Le **plus-que-parfait** est un temps composé du passé. En général, il exprime une action qui s'est produite avant une autre action du passé.

EX. : *Il a pris la parole devant le public qui l'avait acclamé à son arrivée.*
passé composé (action 2) — plus-que-parfait (action 1)

Pour former le plus-que-parfait, on utilise **l'auxiliaire avoir ou l'auxiliaire être à l'imparfait suivi du participe passé** du verbe conjugué.

RAPPEL SUR L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ DANS UN TEMPS COMPOSÉ

Lorsqu'il est employé avec l'auxiliaire avoir, **le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.** EX. : *elle avait applaudi, elles avaient applaudi.*

Lorsqu'il est employé avec l'auxiliaire être, **le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.**

EX. : sujet masculin → *j'étais venu, tu étais venu, il était venu, nous étions venus, vous étiez venus, ils étaient venus*

sujet féminin → *j'étais venue, tu étais venue, elle était venue, nous étions venues, vous étiez venues, elles étaient venues*

1er groupe **PARLER**	2ème groupe **FINIR**
j'avais parlé	j'avais fini
tu avais parlé	tu avais fini
il/elle/on avait parlé	il/elle/on avait fini
nous avions parlé	nous avions fini
vous aviez parlé	vous aviez fini
ils/elles avaient parlé	ils/elles avaient fini

cledusavoir.fr

CONJ9 Le plus-que-parfait CM2

ÊTRE	AVOIR	3ème groupe FAIRE	3ème groupe DIRE
j'avais été	j'avais eu	j'avais fait	j'avais dit
tu avais été	tu avais eu	tu avais fait	tu avais dit
il/elle/on avait été	il/elle/on avait eu	il/elle/on avait fait	il/elle/on avait dit
nous avions été	nous avions eu	nous avions fait	nous avions dit
vous aviez été	vous aviez eu	vous aviez fait	vous aviez dit
ils/elles avaient été	ils/elles avaient eu	ils/elles avaient fait	ils/elles avaient dit

3ème groupe VOIR	3ème groupe PRENDRE	3ème groupe POUVOIR	3ème groupe VOULOIR
j'avais vu	j'avais pris	j'avais pu	j'avais voulu
tu avais vu	tu avais pris	tu avais pu	tu avais voulu
il/elle/on avait vu	il/elle/on avait pris	il/elle/on avait pu	il/elle/on avait voulu
nous avions vu	nous avions pris	nous avions pu	nous avions voulu
vous aviez vu	vous aviez pris	vous aviez pu	vous aviez voulu
ils/elles avaient vu	ils/elles avaient pris	ils/elles avaient pu	ils/elles avaient voulu

CONJ9 Le plus-que-parfait CM2

ÊTRE	AVOIR	3ème groupe FAIRE	3ème groupe DIRE
j'avais été	j'avais eu	j'avais fait	j'avais dit
tu avais été	tu avais eu	tu avais fait	tu avais dit
il/elle/on avait été	il/elle/on avait eu	il/elle/on avait fait	il/elle/on avait dit
nous avions été	nous avions eu	nous avions fait	nous avions dit
vous aviez été	vous aviez eu	vous aviez fait	vous aviez dit
ils/elles avaient été	ils/elles avaient eu	ils/elles avaient fait	ils/elles avaient dit

3ème groupe VOIR	3ème groupe PRENDRE	3ème groupe POUVOIR	3ème groupe VOULOIR
j'avais vu	j'avais pris	j'avais pu	j'avais voulu
tu avais vu	tu avais pris	tu avais pu	tu avais voulu
il/elle/on avait vu	il/elle/on avait pris	il/elle/on avait pu	il/elle/on avait voulu
nous avions vu	nous avions pris	nous avions pu	nous avions voulu
vous aviez vu	vous aviez pris	vous aviez pu	vous aviez voulu
ils/elles avaient vu	ils/elles avaient pris	ils/elles avaient pu	ils/elles avaient voulu

CONJ9 Le plus-que-parfait CM2

ÊTRE	AVOIR	3ème groupe FAIRE	3ème groupe DIRE
j'avais été	j'avais eu	j'avais fait	j'avais dit
tu avais été	tu avais eu	tu avais fait	tu avais dit
il/elle/on avait été	il/elle/on avait eu	il/elle/on avait fait	il/elle/on avait dit
nous avions été	nous avions eu	nous avions fait	nous avions dit
vous aviez été	vous aviez eu	vous aviez fait	vous aviez dit
ils/elles avaient été	ils/elles avaient eu	ils/elles avaient fait	ils/elles avaient dit

3ème groupe VOIR	3ème groupe PRENDRE	3ème groupe POUVOIR	3ème groupe VOULOIR
j'avais vu	j'avais pris	j'avais pu	j'avais voulu
tu avais vu	tu avais pris	tu avais pu	tu avais voulu
il/elle/on avait vu	il/elle/on avait pris	il/elle/on avait pu	il/elle/on avait voulu
nous avions vu	nous avions pris	nous avions pu	nous avions voulu
vous aviez vu	vous aviez pris	vous aviez pu	vous aviez voulu
ils/elles avaient vu	ils/elles avaient pris	ils/elles avaient pu	ils/elles avaient voulu

CONJ9 Le plus-que-parfait CM2

ÊTRE	AVOIR	3ème groupe FAIRE	3ème groupe DIRE
j'avais été	j'avais eu	j'avais fait	j'avais dit
tu avais été	tu avais eu	tu avais fait	tu avais dit
il/elle/on avait été	il/elle/on avait eu	il/elle/on avait fait	il/elle/on avait dit
nous avions été	nous avions eu	nous avions fait	nous avions dit
vous aviez été	vous aviez eu	vous aviez fait	vous aviez dit
ils/elles avaient été	ils/elles avaient eu	ils/elles avaient fait	ils/elles avaient dit

3ème groupe VOIR	3ème groupe PRENDRE	3ème groupe POUVOIR	3ème groupe VOULOIR
j'avais vu	j'avais pris	j'avais pu	j'avais voulu
tu avais vu	tu avais pris	tu avais pu	tu avais voulu
il/elle/on avait vu	il/elle/on avait pris	il/elle/on avait pu	il/elle/on avait voulu
nous avions vu	nous avions pris	nous avions pu	nous avions voulu
vous aviez vu	vous aviez pris	vous aviez pu	vous aviez voulu
ils/elles avaient vu	ils/elles avaient pris	ils/elles avaient pu	ils/elles avaient voulu

cledusavoir.fr

cledusavoir.fr

clé du savoir

LEÇONS ORTHOGRAPHE

En route pour le Français

CM2

Période 4

Leçons tirées de la méthode
"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

ORTH19 "ou" ou "où" CM2

OU	OÙ
• C'est une conjonction de coordination. • On peut remplacer « ou » par « ou bien ».	• C'est un mot invariable qui indique un lieu ou un moment.
EX. : *Tu veux lire un roman **ou** une bande dessinée ?* → *Tu veux lire un roman **ou bien** une bande dessinée ?*	EX. : *Le village **où** je vis est magnifique !* *Cela s'est passé le jour **où** je suis née.*

Connais-tu ta leçon ?

Quand utilise-t-on où (avec accent) ?	Quand utilise-t-on ou (sans accent) ?	Comment vérifier si l'on doit écrire ou ou où ?	Complète la phrase : _____ vas-tu pendant les vacances ?
On utilise où pour parler d'un lieu ou d'un moment.	**Où** vas-tu pendant les vacances ?	Si on peut remplacer par ou bien, on écrit ou ; sinon, on écrit souvent où.	On utilise ou pour proposer un choix. On peut souvent le remplacer par ou bien.

ORTH19 "ou" ou "où" CM2

OU
• C'est une conjonction de coordination.
• On peut remplacer « ou » par « ou bien ».
EX. : Tu veux lire un roman ou une bande dessinée ?
→ Tu veux lire un roman ou bien une bande dessinée ?

OÙ
• C'est un mot invariable qui indique un lieu ou un moment.
EX. : Le village où je vis est magnifique ! Cela s'est passé le jour où je suis née.

Connais-tu ta leçon ?

Quand utilise-t-on où (avec accent) ? | Quand utilise-t-on ou (sans accent) ? | Comment vérifier si l'on doit écrire ou ou où ? | Complète la phrase : _____ vas-tu pendant les vacances ?

On utilise où pour parler d'un lieu ou d'un moment. | Où vas-tu pendant les vacances ? | Si on peut remplacer par ou bien, on écrit ou ; sinon, on écrit souvent où. | On utilise ou pour proposer un choix. On peut souvent le remplacer par ou bien.

cledusavoir.fr

ORTH20 "leur" ou "leurs" CM2

LEUR	LEURS	LEUR
• C'est un déterminant possessif singulier. • On peut remplacer « leur » par un autre déterminant possessif au singulier : « son » ou « sa ». EX. : *Ils écrivent à **leur** famille.* → *Ils écrivent à **sa** famille.*	• C'est un déterminant possessif pluriel. • On peut remplacer « leurs » par un autre déterminant possessif au pluriel : « ses ». EX. : ***Leurs** chaussures sont propres.* → ***Ses** chaussures sont propres.*	• C'est un pronom. • Il y a toujours un verbe après ! • On peut remplacer le pronom « leur » par le pronom « lui ». EX. : *Il **leur** demande de parler plus fort.* → *Il **lui** demande de parler plus fort.*

Connais-tu ta leçon ?

Quand leur est-il un déterminant possessif singulier ?	Quand écrit-on leurs ?	Comment reconnaître leur pronom (et non déterminant) ?	Dans la phrase « Ils leur parlent », quel est le rôle de leur ?
leur est un pronom, car il est devant le verbe parlent et remplace à eux / à elles.	Quand il accompagne un nom au pluriel. On peut souvent le remplacer par ses.	Quand il accompagne un nom au singulier. On peut souvent le remplacer par son ou sa.	Il est placé devant un verbe et peut être remplacé par lui.

ORTH20 "leur" ou "leurs" CM2

LEUR	LEURS	LEUR
• C'est un déterminant possessif singulier. • On peut remplacer « leur » par un autre déterminant possessif au singulier : « son » ou « sa ». EX. : *Ils écrivent à **leur** famille.* → *Ils écrivent à **sa** famille.*	• C'est un déterminant possessif pluriel. • On peut remplacer « leurs » par un autre déterminant possessif au pluriel : « ses ». EX. : ***Leurs** chaussures sont propres.* → ***Ses** chaussures sont propres.*	• C'est un pronom. • Il y a toujours un verbe après ! • On peut remplacer le pronom « leur » par le pronom « lui ». EX. : *Il **leur** demande de parler plus fort.* → *Il **lui** demande de parler plus fort.*

Connais-tu ta leçon ?

Quand leur est-il un déterminant possessif singulier ?	Quand écrit-on leurs ?	Comment reconnaître leur pronom (et non déterminant) ?	Dans la phrase « Ils leur parlent », quel est le rôle de leur ?
leur est un pronom, car il est devant le verbe parlent et remplace à eux / à elles.	Quand il accompagne un nom au pluriel. On peut souvent le remplacer par ses.	Quand il accompagne un nom au singulier. On peut souvent le remplacer par son ou sa.	Il est placé devant un verbe et peut être remplacé par lui.

cledusavoir.fr

ORTH21 Les noms en -ail/-aille, -eil/-eille... CM2

-AIL, -EIL, -EUIL, -OUIL	-AILLE, -EILLE, -EUILLE, -OUILLE
Les noms **masculins** se terminent par *-ail, -eil, -euil, -ouil*.	Les noms **féminins** se terminent par *-aille, -eille, -euille, -ouille*.
EX. : *un rail, un réveil, un chevreuil, du fenouil.*	EX. : *une bataille, une merveille, une feuille, la rouille.*
⚠ Après les lettres **c** ou **g**, *-euil* devient *-ueil* : *accueil, recueil, orgueil...*	⚠ Les noms masculins dérivés de *feuille* s'écrivent *-euille* : *un portefeuille, le chèvrefeuille...*

Connais-tu ta leçon ?

Comment se terminent le plus souvent les noms masculins ?	Comment se terminent le plus souvent les noms féminins ?	Que devient la terminaison -euil après les lettres c ou g ?	Complète : Une bat____
Les noms masculins se terminent souvent par -ail, -eil, -euil, -ouil.	Elle devient -ueil (exemple : accueil, orgueil).	Une bataille (terminaison -aille).	Les noms féminins se terminent souvent par -aille, -eille, -euille, -ouille.

ORTH21 Les noms en -ail/-aille, -eil/-eille... CM2

-AIL, -EIL, -EUIL, -OUIL	-AILLE, -EILLE, -EUILLE, -OUILLE
Les noms **masculins** se terminent par *-ail, -eil, -euil, -ouil*.	Les noms **féminins** se terminent par *-aille, -eille, -euille, -ouille*.
EX. : *un rail, un réveil, un chevreuil, du fenouil.*	EX. : *une bataille, une merveille, une feuille, la rouille.*
⚠ Après les lettres **c** ou **g**, *-euil* devient *-ueil* : *accueil, recueil, orgueil...*	⚠ Les noms masculins dérivés de *feuille* s'écrivent *-euille* : *un portefeuille, le chèvrefeuille...*

Connais-tu ta leçon ?

Comment se terminent le plus souvent les noms masculins ?	Comment se terminent le plus souvent les noms féminins ?	Que devient la terminaison -euil après les lettres c ou g ?	Complète : Une bat____
Les noms masculins se terminent souvent par -ail, -eil, -euil, -ouil.	Elle devient -ueil (exemple : accueil, orgueil).	Une bataille (terminaison -aille).	Les noms féminins se terminent souvent par -aille, -eille, -euille, -ouille.

cledusavoir.fr

ORTH22 Le pluriel des noms et des adjectifs CM2

Au pluriel, **la plupart des noms et adjectifs prennent un -s.** EX. : *une plante → des plantes.*

LES MOTS EN -EU, -AU, -EAU + -x	7 MOTS EN -OU bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou + -x	LES MOTS EN -AL -al → -aux	8 MOTS EN -AIL bail, corail, émail, fermail, soupirail, travail, ventail, vitrail -ail → -aux	LES MOTS EN -S, -X, -Z Pas de changement
EX. : *un jeu → des jeux*	EX. : *un bijou → des bijoux*	EX. : *un journal → des journaux*	EX. : *un vitrail → des vitraux*	EX. : *un nez → des nez*
Exceptions : *pneus, bleus, émeus, landaus.*	Les autres mots en **-ou** s'écrivent avec un **-s**. EX. : *des clous.*	Exceptions : *bals, carnavals, chacals, festivals, régals, banals, bancals, fatals, natals, navals.*	Les autres mots en **-ail** s'écrivent avec un **-s**. EX. : *des rails.*	Pas d'exceptions.

fier → fiers	*un noyau → des noyaux*	*un chou → des choux*
un cheval → des chevaux	*un bail → des baux*	*un verrou → des verrous*
un pneu → des pneus	*un portail → des portails*	*une souris → des souris*

Connais-tu ta leçon ?

Que prend la plupart des noms et adjectifs au pluriel ?	Comment se termine le pluriel des mots en -eu, -au, -eau ?	Que se passe-t-il pour les mots qui finissent déjà par -s, -x ou -z ?	Que devient la terminaison -al au pluriel ?
Les mots en -al deviennent souvent -aux. Exemple : un journal → des journaux.	La plupart des noms et adjectifs prennent un -s au pluriel. Exemple : une plante → des plantes.	Ils prennent généralement un -x. Exemple : un jeu → des jeux.	Ils ne changent pas au pluriel. Exemple : un nez → des nez.

ORTH22 Le pluriel des noms et des adjectifs CM2

Au pluriel, **la plupart des noms et adjectifs prennent un -s.** EX. : *une plante → des plantes.*

LES MOTS EN -EU, -AU, -EAU + -x	7 MOTS EN -OU bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou + -x	LES MOTS EN -AL -al → -aux	8 MOTS EN -AIL bail, corail, émail, fermail, soupirail, travail, ventail, vitrail -ail → -aux	LES MOTS EN -S, -X, -Z Pas de changement
EX. : *un jeu → des jeux*	EX. : *un bijou → des bijoux*	EX. : *un journal → des journaux*	EX. : *un vitrail → des vitraux*	EX. : *un nez → des nez*
Exceptions : *pneus, bleus, émeus, landaus.*	Les autres mots en **-ou** s'écrivent avec un **-s**. EX. : *des clous.*	Exceptions : *bals, carnavals, chacals, festivals, régals, banals, bancals, fatals, natals, navals.*	Les autres mots en **-ail** s'écrivent avec un **-s**. EX. : *des rails.*	Pas d'exceptions.

fier → fiers	*un noyau → des noyaux*	*un chou → des choux*
un cheval → des chevaux	*un bail → des baux*	*un verrou → des verrous*
un pneu → des pneus	*un portail → des portails*	*une souris → des souris*

Connais-tu ta leçon ?

Que prend la plupart des noms et adjectifs au pluriel ?	Comment se termine le pluriel des mots en -eu, -au, -eau ?	Que se passe-t-il pour les mots qui finissent déjà par -s, -x ou -z ?	Que devient la terminaison -al au pluriel ?
Les mots en -al deviennent souvent -aux. Exemple : un journal → des journaux.	La plupart des noms et adjectifs prennent un -s au pluriel. Exemple : une plante → des plantes.	Ils prennent généralement un -x. Exemple : un jeu → des jeux.	Ils ne changent pas au pluriel. Exemple : un nez → des nez.

cledusavoir.fr

ORTH23 Les adverbes en -ment CM2

Pour savoir comment écrire un adverbe en -ment, **il faut chercher l'adjectif de la même famille.**

- Si l'adjectif se termine par **une consonne**, on ajoute **-ment** à l'adjectif au **féminin**.

EX. : *discre**t*** (adj. masc.) → *discrète* (adj. fém.) → *discrètement* (adverbe)

- Si l'adjectif se termine par **une voyelle**, on ajoute **-ment** à l'adjectif au **masculin**.

EX. : *vra**i*** (adj. masc.) → *vraiment* (adverbe)

- Si l'adjectif se termine par ***-ent***, on remplace ***-ent*** par **-emment**.

EX. : *viol**ent*** (adj. masc.) → *violemment* (adverbe)

- Si l'adjectif se termine par ***-ant***, on remplace ***-ant*** par **-amment**.

EX. : *puiss**ant*** (adj. masc.) → *puissamment* (adverbe)

Connais-tu ta leçon ?

Pour écrire un adverbe en -ment, que doit-on chercher ?	Quel est l'adverbe correct de vrai ?	Complète : puissant → ...	Comment forme-t-on l'adverbe de discret ?
	A. vraiment B. vraiemment C. vraiement	A. puissament B. puissamment C. puissamentt	A. discret + ment B. discrète + ment C. discrètement sans changer l'adjectif
Réponse : B. discrète + ment → discrètement	Réponse : B. puissamment	Réponse : A. vraiment	On doit chercher l'adjectif de la même famille.

ORTH23 Les adverbes en -ment CM2

Pour savoir comment écrire un adverbe en -ment, **il faut chercher l'adjectif de la même famille.**

- Si l'adjectif se termine par **une consonne**, on ajoute **-ment** à l'adjectif au **féminin**.

EX. : *discre**t*** (adj. masc.) → *discrète* (adj. fém.) → *discrètement* (adverbe)

- Si l'adjectif se termine par **une voyelle**, on ajoute **-ment** à l'adjectif au **masculin**.

EX. : *vra**i*** (adj. masc.) → *vraiment* (adverbe)

- Si l'adjectif se termine par ***-ent***, on remplace ***-ent*** par **-emment**.

EX. : *viol**ent*** (adj. masc.) → *violemment* (adverbe)

- Si l'adjectif se termine par ***-ant***, on remplace ***-ant*** par **-amment**.

EX. : *puiss**ant*** (adj. masc.) → *puissamment* (adverbe)

Connais-tu ta leçon ?

Pour écrire un adverbe en -ment, que doit-on chercher ?	Quel est l'adverbe correct de vrai ?	Complète : puissant → ...	Comment forme-t-on l'adverbe de discret ?
	A. vraiment B. vraiemment C. vraiement	A. puissament B. puissamment C. puissamentt	A. discret + ment B. discrète + ment C. discrètement sans changer l'adjectif
Réponse : B. discrète + ment → discrètement	Réponse : B. puissamment	Réponse : A. vraiment	On doit chercher l'adjectif de la même famille.

cledusavoir.fr

clé du savoir

LEÇONS VOCABULAIRE

En route pour le Français

CM2

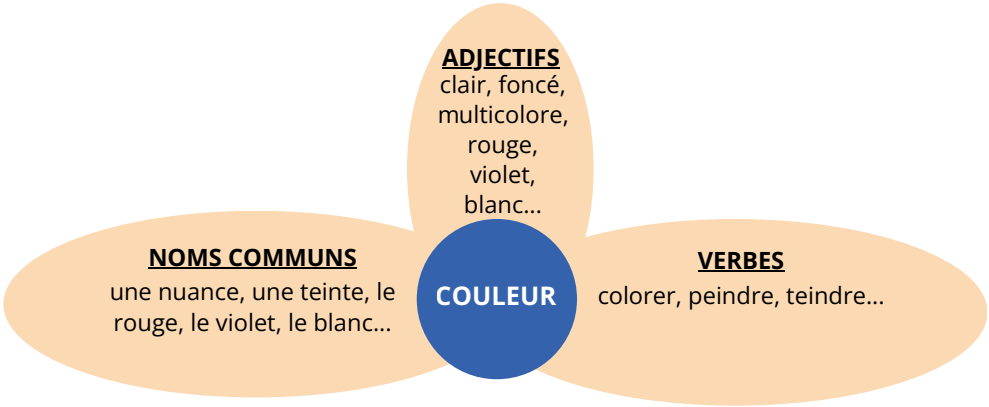
Période 4

Leçons tirées de la méthode
"En route pour le Français CM1-CM2"
de chez Hatier

VOC13 Les champs lexicaux (2) CM2

Un champ lexical se compose de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes qui abordent tous le _____, la même idée.

Tu peux organiser un champ lexical _____.



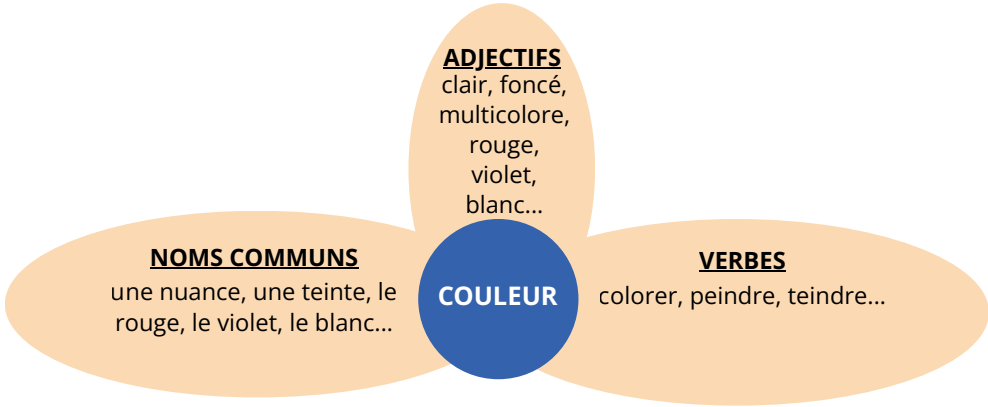
Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un champ lexical ?	Dans cette liste, quel est le champ lexical commun ? regarder – yeux – miroir – visible – aveugle	De quels types de mots peut être composé un champ lexical ?	Un mot peut-il appartenir à plusieurs champs lexicaux ? Donne un exemple.
Il peut être composé de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes.	Ces mots appartiennent au champ lexical de la vue.	Oui, un mot peut appartenir à plusieurs champs lexicaux. Exemple : oreille appartient au champ lexical du corps humain et aussi à celui de l'ouïe.	Un champ lexical est un groupe de mots qui parlent de la même idée, du même domaine ou du même thème.

VOC13 Les champs lexicaux (2) CM2

Un champ lexical se compose de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes qui abordent tous le _____, la même idée.

Tu peux organiser un champ lexical _____.



Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un champ lexical ?	Dans cette liste, quel est le champ lexical commun ? regarder – yeux – miroir – visible – aveugle	De quels types de mots peut être composé un champ lexical ?	Un mot peut-il appartenir à plusieurs champs lexicaux ? Donne un exemple.
Il peut être composé de noms, d'adjectifs, de verbes ou d'adverbes.	Ces mots appartiennent au champ lexical de la vue.	Oui, un mot peut appartenir à plusieurs champs lexicaux. Exemple : oreille appartient au champ lexical du corps humain et aussi à celui de l'ouïe.	Un champ lexical est un groupe de mots qui parlent de la même idée, du même domaine ou du même thème.

cledusavoir.fr

VOC14 Les homonymes CM2

Les homonymes sont des mots qui _____ mais qui ont des _____. Ils peuvent avoir la même orthographe ou bien des orthographes différentes.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

faim = sensation qui signale le besoin de manger ≠ **fin** = achèvement de quelque chose
→ Ces homonymes n'ont pas le même sens et n'ont pas la même orthographe.
cousin = membre de la famille ≠ **cousin** = insecte
→ Ces homonymes n'ont pas le même sens et ont la même orthographe.
C'est le contexte qui permet de choisir le sens correct.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce que des homonymes ?	Les homonymes ont toujours... A. le même sens B. un sens différent C. la même orthographe	Les homonymes ont-ils toujours la même orthographe ?	Pourquoi « faim » et « fin » sont-ils des homonymes ?
Ils se prononcent pareil mais n'ont pas le même sens et pas la même orthographe.	Ce sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui ont des sens différents.	Réponse : B. un sens différent	Non. Ils peuvent avoir la même orthographe ou une orthographe différente.

VOC14 Les homonymes CM2

Les homonymes sont des mots qui _____ mais qui ont des _____. Ils peuvent avoir la même orthographe ou bien des orthographes différentes.

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

faim = sensation qui signale le besoin de manger ≠ fin = achèvement de quelque chose
→ Ces homonymes n'ont pas le même sens et n'ont pas la même orthographe.
cousin = membre de la famille ≠ cousin = insecte
→ Ces homonymes n'ont pas le même sens et ont la même orthographe.
C'est le contexte qui permet de choisir le sens correct.

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce que des homonymes ?	Les homonymes ont toujours... A. le même sens B. un sens différent C. la même orthographe	Les homonymes ont-ils toujours la même orthographe ?	Pourquoi « faim » et « fin » sont-ils des homonymes ?
Ils se prononcent pareil mais n'ont pas le même sens et pas la même orthographe.	Ce sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui ont des sens différents.	Réponse : B. un sens différent	Non. Ils peuvent avoir la même orthographe ou une orthographe différente.

cledusavoir.fr

VOC15 Les registres de langue CM2

Lorsqu'on parle ou écrit, on emploie **différents registres de langue** selon la situation ou la personne à qui on s'adresse. Il y a trois registres de langue.

- Le _____ : c'est le langage qu'on utilise entre amis ou en famille. Il s'emploie plus souvent à l'oral.
- Le _____ : c'est le langage qu'on utilise dans la vie courante. Il s'emploie à l'oral et à l'écrit.
- Le _____ : c'est le langage qu'on utilise dans les textes littéraires ou dans des situations où il faut marquer son respect. Il s'emploie davantage à l'écrit.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Grouille-toi ! → familier Dépêche-toi ! → courant Hâte-toi ! → soutenu

Connais-tu ta leçon ?

Combien y a-t-il de registres de langue ?	Quel registre correspond à la langue de tous les jours ? A. familier B. courant C. soutenu	Dans quelles situations utilise-t-on le registre familier ?	« Grouille-toi ! » est une phrase de registre... A. familier B. courant C. soutenu
A. familier	B. courant	On l'utilise entre amis ou en famille, surtout à l'oral.	Il y en a trois : familier, courant et soutenu.

VOC15 Les registres de langue CM2

Lorsqu'on parle ou écrit, on emploie **différents registres de langue** selon la situation ou la personne à qui on s'adresse. Il y a trois registres de langue.

- Le _____ : c'est le langage qu'on utilise entre amis ou en famille. Il s'emploie plus souvent à l'oral.
- Le _____ : c'est le langage qu'on utilise dans la vie courante. Il s'emploie à l'oral et à l'écrit.
- Le _____ : c'est le langage qu'on utilise dans les textes littéraires ou dans des situations où il faut marquer son respect. Il s'emploie davantage à l'écrit.

UN EXEMPLE POUR BIEN COMPRENDRE

Grouille-toi ! → familier Dépêche-toi ! → courant Hâte-toi ! → soutenu

Connais-tu ta leçon ?

Combien y a-t-il de registres de langue ?	Quel registre correspond à la langue de tous les jours ? A. familier B. courant C. soutenu	Dans quelles situations utilise-t-on le registre familier ?	« Grouille-toi ! » est une phrase de registre... A. familier B. courant C. soutenu
A. familier	B. courant	On l'utilise entre amis ou en famille, surtout à l'oral.	Il y en a trois : familier, courant et soutenu.

cledusavoir.fr

VOC16 Sens propre et sens figuré CM2

Un _____ est un mot **qui a plusieurs sens**.

Un mot polysémique peut avoir:

- un _____ qui est le sens premier, habituel du mot
- un _____ qui est un sens imagé, dérivé du sens propre du mot

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Le ballon **a éclaté**.

→ Le verbe *éclater* est employé au sens propre.

Un scandale **a éclaté** dans la presse.

→ Le verbe *éclater* est employé au sens figuré : rien n'a vraiment « éclaté », mais l'emploi de ce verbe fait comprendre que le scandale a été soudain et qu'il a créé la surprise (comme un ballon qui éclate).

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un mot polysémique ?	Quel exemple est au sens propre ?	Qu'est-ce que le sens propre d'un mot ?	Qu'est-ce que le sens figuré d'un mot ?
	A. Il a une faim de loup. B. Le chat a mangé sa nourriture. C. Cette nouvelle m'a coupé le souffle.		

B. Le chat a mangé sa nourriture.	Un mot polysémique est un mot qui a plusieurs sens.	Le sens figuré est un sens imagé, dérivé du sens propre.	Le sens propre est le sens premier, habituel, réel du mot.

VOC16 Sens propre et sens figuré CM2

Un _____ est un mot **qui a plusieurs sens**.

Un mot polysémique peut avoir:

- un _____ qui est le sens premier, habituel du mot
- un _____ qui est un sens imagé, dérivé du sens propre du mot

DES EXEMPLES POUR BIEN COMPRENDRE

Le ballon **a éclaté**.

→ Le verbe *éclater* est employé au sens propre.

Un scandale **a éclaté** dans la presse.

→ Le verbe *éclater* est employé au sens figuré : rien n'a vraiment « éclaté », mais l'emploi de ce verbe fait comprendre que le scandale a été soudain et qu'il a créé la surprise (comme un ballon qui éclate).

Connais-tu ta leçon ?

Qu'est-ce qu'un mot polysémique ?	Quel exemple est au sens propre ?	Qu'est-ce que le sens propre d'un mot ?	Qu'est-ce que le sens figuré d'un mot ?
	A. Il a une faim de loup. B. Le chat a mangé sa nourriture. C. Cette nouvelle m'a coupé le souffle.		

B. Le chat a mangé sa nourriture.	Un mot polysémique est un mot qui a plusieurs sens.	Le sens figuré est un sens imagé, dérivé du sens propre.	Le sens propre est le sens premier, habituel, réel du mot.

cledusavoir.fr